

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(для 1ых, 5ых классов)

Разработчик:  
Борзенко Ольга Павловна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Кемерово, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Календарный план воспитательной работы	

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №49» (далее - школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- создать условия для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- вовлекать обучающихся в деятельность, способствующую приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- создавать благоприятные условия для достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li><li>- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li><li>- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li><li>- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li><li>- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li><li>- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li><li>- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li></ul>

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**



- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li> <li>- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</li> <li>- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием</li> </ul>

последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

01 октября 1970 года в Ленинском районе г. Кемерово была открыта средняя школа №49. С 17.09.2014 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49». С 1971 года до 2009 школу возглавляли 4 директора, с 2009 по настоящее время директором школы является Шаломенцева Ирина Юрьевна, которая является продолжателем педагогической династии Панковых. Школа имеет свои давние традиции, которые отражены в летописи школы и неукоснительно соблюдаются. Выпускники школы всегда с теплотой и любовью вспоминают школу и поддерживают ее. Выпускники школы Пряников Руслан Васильевич и Синцов Константин Владимирович, который является председателем попечительского совета Федерации спортивной борьбы Кемеровской области, на свои средства построили на территории школы спортивный комплекс по вольной борьбе.

Школа расположена в Ленинском районе г. Кемерово по адресу ул. Волгоградская, 28в. В шаговой доступности от школы расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: футбольный клуб по месту жительства «Планета», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района», МАФСУ «СШОР №7» (легкоатлетический манеж), библиотека им. Н.В. Гоголя, ГЦС «Кузбасс». Социальными партнерами школы являются учреждения культуры и спорта, Совет ветеранов, Центр военной спецподготовки молодежи «Витязь», силовые структуры и организациями системы профилактики правонарушений, организациями здравоохранения, с решения поставленных воспитательных задач.

На 2022-2023 учебный год в школе обучается 570 обучающихся в 27 классах. Школа работает в 2 смены. В школе создаются условия для различных категорий детей, с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ. Контингент обучающихся представлен различными социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными группами, особенности которых, несомненно, учитываются при

планировании деятельности. Достаточное внимание уделяется изучению символики – как государственной, так и школьной (герб, гимн, флаг). Также, большой вклад в формирование школьного уклада вносит: бережное отношение к традициям, общешкольные ключевые дела, работа школьного парламента.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов и материально-технической базой для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, оборудованный кабинет информатики, интерактивные доски и другое цифровое оборудование, необходимое для цифровизации процесса обучения и воспитания. На территории расположена воркаут, стадион, футбольная площадка.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание и поддержание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

- создание в школе детских объединений, которые в процессе своей деятельности объединят школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- организация и проведение общешкольных традиционных дел с привлечением школьников, их родителей и педагогов;

- системность, целесообразность, креативность как условия успешной реализации процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, акции, реализация социально значимых проектов;

- важной чертой каждого традиционного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование внутри детских объединений доброжелательных взаимоотношений, сотрудничество между коллективами;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые представлены следующими модулями.

### Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды, формы и содержание деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, дискуссионные клубы, круглые столы, школьный парламент (министерство науки и образования)	Формирование умения работать в команде (над групповыми исследовательскими проектами), развитие высокой учебной мотивации через организацию предметных недель, применение игровых форм работы на уроках; развитие коммуникативных навыков в рамках проведения тематических круглых столов, организации дискуссий; развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, формирование научной картины мира в рамках проведения научно-практической конференции, олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Формирование российских



		<p>традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Подбор тематического содержания для урочных занятий; включение учителями-предметниками в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; подбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Интеграция воспитания в учебную деятельность. Применение интерактивных форм учебной работы.</p>
--	--	--

## Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

### 1 класс

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Беседы, встречи, информативные дискуссии	Кружок	Курсы информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках курсов ВД «Разговоры о важном»
Беседы, ролевые игры, квесты, экскурсии	Кружок	Курс ВД, направленный на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся «Профориентация»

Практические работы, эксперименты, углубленное и дополнительное изучение отдельных предметов.	Кружок	Курсы ВД, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей «Юный исследователь», Биолог-исследователь»
Занятия в спортивных объединениях, турниры, творческие конкурсы и фестивали	Клуб, студия	Курсы ВД, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии «Ладья», «Театр-это жизнь», «Хореография».
Педагогическое сопровождение деятельности школьников, участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, флешмобах	Объединение	Курсы ВД, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся «БЭМС», «Зебрыта»,
Распространение значимой для школьников информации	Кружок	
<b>5 классы</b>		
Беседы, встречи, дискуссии, круглые столы	Кружок	Курсы информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках курсов ВД «Разговоры о важном»
Беседы, ролевые игры, квесты, экскурсии, деловые	Клуб	Курс ВД, направленный на удовлетворение

игры, решение кейсов, участие в профориентационных событиях		профориентационных интересов и потребностей «Профориентация»
Практические работы, эксперименты, углубленное и дополнительное изучение отдельных предметов.	Кружок	Курсы ВД, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся «Юный исследователь, «Проектно-исследовательская деятельность», «Русское правописание».
Занятия в спортивных и творческих объединениях, организация турниров, участие в конкурсах и фестивалях, экскурсии, исследовательская работа	Спортивный клуб	Курсы ВД, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии «Ладья», «Хореография», «Театр-это жизнь», «Сюрприз», волонтерский отряд «БЭМС», ЮДП «КОН», ДЮП «ОГОНЬ», отряд «Патриот». Школьная общественная организация «ШАР»

### Модуль 3. «Классное руководство»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	--------------------	-------------------------

<i>Работа с классным коллективом</i>	Совет актива класса	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Планирование общеклассных дел. Контроль функционирования министерств парламента.
	Коллективно-творческое дело	Совместное участие в ключевых общешкольных делах различной направленности. Организация и проведения классных дел.
	Классный час	Проведение классных часов различной направленности и приуроченных к праздничным датам и памятным событиям. Реализация курса ВД «Разговоры о важном»
	Ролевая игра Психологический тренинг Однодневный поход	Проведение коллективных игр и тренингов на сплочение и командообразование с привлечением школьного психолога и родителей. Организация однодневных походов.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	Анкетирование Беседа Портфолио	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через проведение школьным психологом анкетирования, тестирования. Через проведение классным руководителем бесед по тем или иным нравственным проблемам как с учащимися так и с их родителями.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Консультация	консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
	Коллективно-творческое дело	Привлечение учителей предметников к совместному проведению классных дел.
	Педагогический совет	проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
	Родительское собрание	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<i>Работа с родителями (законными</i>	Родительский всеобуч	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям

<i>представителям и)</i>	Родительское собрание Коллективно-творческое дело	школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; создание информационно-коммуникативной среды в интернет-пространстве.
<i>Методическая работа</i>	МО классных руководителей, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства

#### **Модуль 4. «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно всеми участниками образовательного процесса. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<i>Сентябрь</i>		

Досугово-развлекательная, социальное творчество, познавательная	Общешкольный праздник, линейка, акция	« <i>День знаний</i> » - проведение торжественных линеек с элементами патриотического воспитания (поднятие флага, исполнение гимна и песен о России). Знакомство со школой, укладом школьной жизни. Проведение акции «Мы учимся – дерево растет».
Познавательная	Классные часы, беседы	« <i>Уроки безопасности</i> » - носят информационно-просветительский характер. Проводятся беседы с представителями МЧС, полиции, ФСБ, управления по контролю оборота наркотиков, пожарной части №5, ГИБДД. Проведение уроков, приуроченных к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
Познавательная	Акция, беседы, лекция	« <i>День здоровья</i> » - волонтерским отрядом проводятся акции, пропагандирующие здоровый образ жизни, лекции с приглашением специалистов здравоохранения.
Игровая, досугово-развлекательная, социальное творчество	Торжественный ритуал посвящения, праздник	« <i>Посвящение в первоклассники</i> » - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – первоклассник. Проводится учащимися 11 класса и активистами.
<b>Октябрь</b>		
Спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая	Слет	« <i>Туристический слет</i> » - проводится в начале октября на стадионе школы для 1-11 классов. В рамках слета проводятся спортивные эстафеты, краеведческие викторины, конкурс

		песни и спортивное ориентирование.
Досугово-развлекательная, социальное, художественное творчество	Концерт, акция, конкурс	<p>«День пожилого человека» - праздничный концерт с приглашением бабушек и дедушек учащихся, ветеранов педагогического труда и представителей совета ветеранов. Изготовление открыток, поделок, рисунков, конференция. Акции по оказанию различной помощи ветеранам микрорайона.</p> <p>«День-учителя» - день самоуправления, деловая игра «Я-учитель»;</p>
Спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная	Соревнование, конкурс, акция	«День отца в России» - проведение спортивно-развлекательной эстафеты с участием отцов учащихся, выставка рисунков и семейной фотографии «Вместе с папой классно!», «Профессия папы», «Мой папа самый -....».
досугово-развлекательная, познавательная, социальное творчество	Конкурс, концерт, игра	<p>«День-учителя» - день самоуправления, деловая игра «Я-учитель»;</p> <p>Проводится учащимися 11 класса и активистами. Формирование уважительного отношения к</p>

		учителю, труду педагога, доброжелательных отношений между учащимися и педагогами.
Проблемно-ценностное общение	Мастер-класс, тренинг, беседа, опрос	«Неделя психологии» - проведение практического занятия «Самооценка»
<b>Ноябрь</b>		
Досугово-развлекательная, художественное творчество	Концерт, акция, конкурс	«День матери» - в рамках празднования в школе проходят: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, праздничный концерт
Познавательная, трудовая, художественное творчество	Конкурс, классный час	«День Государственного герба РФ» - формирование основ патриотизма и гражданственности через тематические классные часы, уроки истории, конкурсы проектов, рисунков, видеороликов
Социально-значимая, познавательная	Акция	Акция «Помоги птице зимой», изготовление кормушек ждя птиц, видеоролики
<b>Декабрь</b>		
Досугово-развлекательная, художественное творчество, трудовая	Акция, концерт, объединение	«Новогодняя сказка» - украшение школы силами педагогов, учащихся, родителей. Проведение театрализованных представлений силами старшеклассников для учащихся начальной школы. Для 5-11 классов проходят конкурсные праздничные мероприятия.
Познавательная, социальное творчество	Классный час, акция	«День добровольца (волонтера) в России» - формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, развитие социальной ответственности и инициативы



		через проведение тематических классных часов, проведение акций на различных уровнях, в том числе с социальными партнерами.
Проблемно-ценностное общение	Мастер-класс, тренинг, беседа, опрос	«Неделя психологии» - проведение практического занятия «Мыслительные способности»
<b>Январь</b>		
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Встреча-беседа, конкурс, экскурсия	«Неделя профориентации» - в рамках недели реализуются дела различной направленности для всех классов – конкурсы рисунков, лектории, круглые столы, викторины, конференции, посещение образовательных организаций, экскурсии на предприятия города.
<b>Февраль</b>		
Познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная	Классный час, встреча, экскурсия	«Уроки мужества» - Формирование основ патриотизма и гражданственности через встречи с ветеранами боевых действий, представителями силовых структур, военно-патриотического центра «Витязь», тематический выставки в школьной библиотеки, совместная работа с библиотекой им. Н.В. Гоголя.
	Конкурс	«Служба Отечеству» - Конкурс рисунков
<b>Март</b>		
Социальное творчество	Акция	«Сохраним первоцветы Кузбасса» - изготовление листовок с информацией о необходимости сохранения растений, занесенных в Красную книгу и расклеивание их на досках объявлений

Досугово-развлекательная, художественное творчество	Концерт, конкурс, акция	«Дарите женщинам цветы» - праздничная программа для мам и учителей, конкурс рисунков, флешмоб видео-поздравлений.
Досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная	Праздник, конкурс	«Масленица» - праздник, включающий традиционные конкурсы
<i>Апрель</i>		
Социальное творчество, добровольческая деятельность, здоровьесберегающая	Акция, урок, мастер-класс	Акция «Весенняя неделя добра» - проведение акций, тематических уроков, лекций, направленных на сбережение природы, проведение субботников, благоустройство школьной территории.
Социальное творчество	конкурс	Конкурс рисунков «По жизни с ЮИД»
<i>Май</i>		
Гражданско-патриотическая	Концерт, акция, конкурс	«Этот день победы». Участие в акции «Окна Победы», проведение праздничного концерта с приглашением ветеранов, проведение тематических акций.
Социально-преобразующая	Церемония награждения	«Маячок» - Чествование отличников учебы, победителей конкурсов и олимпиад, вручение значков ГТО.

### Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия, однодневные походы, туристический слет	Экскурсии-поездки по городам Кузбасса и России, однодневные походы (в том числе экологической направленности, туристический слет (территория школы, парки города, сосновый бор), посещение центра туризма
Проориентационная	Экскурсия	Экскурсии на места работы родителей, предприятия Кузбасса
Волонтерская деятельность	Акция, проект, экскурсия	Участие в совместных проектах с благотворительным фондом «Счастье детям», приютами для домашних животных, организациями по переработке вторсырья.
Досугово-развлекательная	Экскурсия, поход выходного дня	Посещение учреждений культуры и спорта (музеи, театры, спортивные организации, кинотеатры, музеи-заповедники)
Социальное творчество	Соревнование, день семьи, семейные гостиные	Спортивные соревнования, день семьи, семейные гостиные в рамках муниципального проекта «Развивающая суббота

		Кемеровского школьника» - организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями)
--	--	---

### Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Оформительская деятельность, гражданско-патриотическое	Оформление стендов холла и классных кабинетов государственной символикой	Деятельность по оформлению холла и классных кабинетов государственной символикой Российской Федерации и Кузбасса (флаги, гимны, гербы, их значение и история создания)
Оформительская, гражданско-патриотическая, проектная	Проект, конкурс	Конкурс проектов по разработке/обновлению школьной символике (герб, гимн, флаг, цветовые решения в оформлении)
Гражданско-патриотическое	Церемония	Церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации, прослушивание гимна РФ и КО-Кузбасса
Оформительская	Изготовление и обновление стендов	Изготовление и обновление стендов по следующим темам: Почетные граждане г. Кемерово, РДШ\РДДМ, Актив школы, отличники учебы, безопасность, экологическая\здоровьесберегающая направленность, разработка

		интерактивного стенда для оптимизации и организации свободного времени учащихся на переменах, профориентация, ГИА, стенда для демонстрации конкурсных творческих работ.
Художественное творчество, оформительская, медийная	Событийный дизайн	Тематическое оформление коридоров и окон, динамических стендов в том числе тематических с использованием QR-кодов, новостных стендов
Игровая, досуговая	Подвижные игры	Создание игровых и обучающих зон на полу рекреаций (игровые зоны, зоны для отработки навыков безопасного поведения на дороге)
Трудовая деятельность	Экологический десант	Оформление пришкольного участка, «зеленых зон» в рекреациях, выращивание и посадка деревьев и кустарников на территории школы

### Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организационная, управленческая, просветительская, профилактическая	Общешкольный родительский комитет, совет учреждения, совет отцов	Общешкольный родительский комитет и совет учреждения школы совет отцов, участвующие в управлении образовательной

		<p>организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, профилактики правонарушений и девиантного поведения учащихся.</p>
	Дни «открытых дверей»	<p>Посещение родителями урочных и внеурочных занятий, встреча с педагогами, классными руководителями, администрацией школы, библиотеки, школьной столовой для получения интересующей информации.</p>
	Общешкольное родительское собрание	<p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>
	Родительские собрания	<p>Решение актуальных вопросов на уровне классного коллектива</p>
	Родительский всеобуч, консультация	<p>Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от</p>

		<p>профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p>
Досугово-развлекательная	Соревнование, концерт, конкурс, акция	<p>Проведение совместных социальных, общественно-полезных, досуговых, спортивных и других мероприятий;</p>

### Модуль 8 «Самоуправление»

Название министерства	Деятельность самоуправления		
	На школьном уровне	На классном уровне	На индивидуальном уровне
Министерство охраны правопорядка	<p>Дежурство по школе для выявления нарушений школьного устава, совместная работа с социальным педагогом, психологом, заместителем директора по ВР, помощь при обеспечении порядка и безопасности при проведении культурно-массовых</p>	<p>Контроль посещаемости, информационно-просветительская работа с одноклассниками, контроль внешнего вида, совместная работа с классным руководителем</p>	<p>Формирование личностных качеств: ответственности, социальной значимости, умение решать конфликтные ситуации.</p>

	мероприятий. Участие отрядов ЮДП и ЮИД в акциях и конкурсах		
Министерство науки и образования	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам, совместная работа с заместителем директора по управлению качеством образования	Контроль успеваемости в классе, работа с неуспевающими, совместная работа с заведующей школьной библиотекой	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.
Министерство культуры и досуга	Члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных	Помощь в подготовке и проведении классных мероприятий	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.



	мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.		
Министерство спорта и здравоохранения	Совместная работа с учителями физической культуры по организации и проведению школьных спортивных соревнований и мероприятий. Помощь школьному медицинскому работнику в проведении бесед, лекций, занятий.	Подготовка класса для участия в спортивных соревнований. Просветительская работа с классным коллективом.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Министерство труда	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. Сбора макулатуры. Участие отряда «Бригада» в акциях, конкурсах и благоустройстве школьной территории	Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
Министерство СМИ	Подготовка информации о	Ведение классной группы в соцсетях.	Формирование личностных качеств:

	школьной жизни для публикации на школьном сайте, группе ВК Создание фото и видео контента.	Освещение классных мероприятий.	критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
--	---	---------------------------------	---

### Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Профилактическая деятельность	Мониторинговое исследование  Психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинговые исследования проводимые школьным психологом для выделения «групп риска» по различным направлениям. Психолого-педагогическое сопровождение выявленных «групп риска»
Профилактическая деятельность	Межведомственное взаимодействие	Организация профилактической работы через взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, МЧС
Коррекционно-воспитательная деятельность	Совет профилактики, индивидуальные и групповые беседы, консультация	Реализация коррекционно-воспитательной работы совместно с привлеченными

		специалистами учреждений системы профилактики
Профилактическая, просветительская, социальная, воспитательная	Неделя профилактики, лекция, классный час, акция,	Деятельность отрядов профилактической направленности (ЮИД, ЮДП, юнармия), направленная на вовлечение учащихся в профилактическую и здоровьесберегающую деятельность, реализуемая в том числе с привлечением сторонних специалистов.
Просветительская, профилактическая, социальная	Мониторинг, классные часы, лекции, инструктажи	Мониторинг социальных сетей учащихся, приглашение специалистов здравоохранения, охраны правопорядка, системы профилактики правонарушений, МЧС, представителей официальных религий, проведение тематических инструктажей заместителем директора по БЖ

Профилактическая, коррекционная	Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете (составление и реализация индивидуальной программы реабилитации и адаптации, ее анализ и корректировка)
------------------------------------	---	---

### Модуль 10 «Социальное партнерство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Здоровьесберегающая, профилактическая, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая	Сотрудничество с ГБУЗ ККНД, ГАУЗ «КОДКБ им. Ю.А. Атаманова» (профилактическая работа, проведение классных часов, тематических лекций и бесед), легкоатлетический манеж (совместная подготовка и сдача нормативов ГТО), центр туризма (совместная проведение спортивных, краеведческих мероприятий.	Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

<p>Социальное творчество, проектная</p>	<p>Сотрудничество с МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №50» (обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения), МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ (реализация совместных проектов, дни открытых дверей)</p>	<p>Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности</p>
<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Сотрудничество с Центром Военной Спецподготовки Молодежи "Витязь", УНК ГУ МВД России по Кемеровской области, отдел полиции «Ленинский», Кемеровского отделения РСВА (организация уроков мужества, профориентационных и профилактических мероприятий),</p>	<p>Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем</p>
<p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Сотрудничество с Дворцом творчества детей и молодежи Ленинского</p>	<p>Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с</p>

	района, библиотекой им. Н.В. Гоголя	договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и тп.)
--	-------------------------------------	--

### Модуль 11 «Профориентация»

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Профориентационные часы, деловые игры, мастер-классы, конкурсы	Популяризация профессий, расширение знаний о мире профессий через проведение конкурсов рисунков, мастер-классов, профориентационных часов, деловых игр, просмотра соответствующих видеосюжетов

<p>Проблемно-ценностное общение, социальное творчество</p>	<p>Беседа, экскурсия</p>	<p>Встреча-беседа с родителями как представителями различных профессий, организация экскурсий на места работы родителей</p>
<p>Познавательная, проектная</p>	<p>Конкурс презентаций, лэпбуков, профпробы, решение кейсов, профориентационные квесты</p>	<p>Конкурс презентаций «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей», проведение элементарных профессиональных проб, занятия по решению кейсов и проведение квестов школьным психологом</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Родительский всеобуч, консультирование</p>	<p>Обсуждение с родителями(законными представителями) вопрос раннего выявления склонности учащихся к различным профессиям, индивидуальное консультирование по вопросам результатов проведенных мероприятий</p>
<p>Проектная, познавательная</p>	<p>Профориентационные занятия в рамках реализации программ дополнительного</p>	<p>Освоение обучающимися основ выбора профессии в рамках внеурочной деятельности и программ</p>

	образования и внеурочной деятельности	дополнительного образования
--	---------------------------------------	-----------------------------

### Модуль 12 «Я Кузбассовец»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Туристско-краеведческая, гражданско-патриотическая, познавательная	Экскурсия, лекция	Цикл познавательных экскурсий, организованных учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с почетными гражданами г. Кемерово
Досугово-развлекательная, познавательная	Круглый стол, конференция, концерт, встреча-беседа	Мероприятия, приуроченные к памятным датам Кемеровской области-Кузбасса
Профориентационная	Экскурсия	Экскурсии на предприятия Кемеровской области с



		целью ранней профориентации
Спортивно-оздоровительные	Соревнование	Спортивные праздники, приуроченные к памятным событиям Кемеровской области –Кузбасса
Художественно-эстетическое	Конкурс, выставка	Конкурсы, выставки фотографий «Моя малая Родина», «Природа Кузбасса», «Мой отдых в Кузбассе» и т.п.
Познавательная, гражданско-патриотическое	Конкурс	Проведение конкурсов сочинений о Кузбассе, конкурсов чтецов «Поэты Кузбасса»
Познавательная, поисковая, художественно-эстетическая	Формирование предметно-пространственной среды	Наполнение школьных и классных стендов информацией о Кемеровской области (история, почетные граждане, природа, памятные места, экономика, инфраструктура, символика и т.д.)

**Раздел 3.**  
**Организационный**  
**3.1 Кадровое обеспечение**

В школе созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы: в штате имеются учителя музыки, хореограф, руководитель театра, музея, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог. Функцию классного руководства выполняют 37 педагогов в 40 классах. Организована работа по повышению профессионального мастерства педагогов в области воспитания: заседания МО классных руководителей, индивидуальное консультирование по планированию и организации воспитательной деятельности, участие в обучающих вебинарах, семинарах и курсах повышения квалификации.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

[http://school49kem.ucoz.ru/Dokument/FGOS/plan\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_s\\_pojasnitelnoj\\_zapi.pdf](http://school49kem.ucoz.ru/Dokument/FGOS/plan_vneurochnoj_deyatelnosti_s_pojasnitelnoj_zapi.pdf) - положение о внеурочной деятельности

[http://school49-kem.ucoz.ru/SCK/polozhenie\\_o\\_shkolnom\\_sportivnom\\_klube\\_1.pdf](http://school49-kem.ucoz.ru/SCK/polozhenie_o_shkolnom_sportivnom_klube_1.pdf) - положение о школьном спортивном клубе

[http://school49kem.ucoz.ru/Dokument/pologenia/polozhenie\\_o\\_roditelskom\\_komitete.pdf](http://school49kem.ucoz.ru/Dokument/pologenia/polozhenie_o_roditelskom_komitete.pdf) - положение о родительском комитете

[http://school49kem.ucoz.ru/Dokument/pologenia/polozhenie\\_o\\_pedagogicheskom\\_sovete.pdf](http://school49kem.ucoz.ru/Dokument/pologenia/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf) - положение о педагогическом совете

[http://school49kem.ucoz.ru/Dokument/pologenia/polozhenie\\_o\\_sovete\\_uchrezhdenija.pdf](http://school49kem.ucoz.ru/Dokument/pologenia/polozhenie_o_sovete_uchrezhdenija.pdf) - положение о совете учреждения

[http://school49-kem.ucoz.ru/index/pravila\\_dlja\\_uchashhikhsja/0-49](http://school49-kem.ucoz.ru/index/pravila_dlja_uchashhikhsja/0-49) - правила внутреннего распорядка учащихся

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе не обучаются учащиеся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: ведение портфолио, стенд, публикации в официальной группе ВК, награждение по итогам недели на церемонии поднятия флага по понедельникам; церемония награждения учащихся, классных коллективов, родителей по итогам учебного года «Звездный дождь», направление на форумы, фестивали, конкурсы различного уровня, поддержка через социальных партнеров школы (сувенирная продукция, бесплатное посещение культурных, воспитательных, образовательных, досугово-развлекательных событий). Ходатайство о вручении наградного материала территориальным отделом образования.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Динамика личностного развития учащихся 1-11-ых классов отслеживается посредством проведения мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (под редакцией Кукченко Т.М.). Анализ результатов мониторингового исследования классный руководитель осуществляет совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется заместителем директора по воспитательной работе после получения от классных руководителей в результате проведения содержательного анализа деятельности классного руководителя, составленного на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым.

Заместитель директора по воспитательной работе получает информацию, необходимую для проведения анализа, от родителей в результате проведения исследования «Удовлетворенность родителей качеством общего образования».