

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49»

(МБОУ «СОШ № 49»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «СОШ № 49»

МБОУ «СОШ № 49»

И.Ю.Шаломенцева

протокол от 18.04.2022 №5

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» (МБОУ «СОШ № 49»)
Руководитель	Шаломенцева Ирина Юрьевна
Адрес организации	650056, Сибирский федеральный округ, субъект РФ Кемеровская область-Кузбасс, город Кемерово, улица Волгоградская, 28 в
Телефон, факс	8(384)2 54-05-20
Адрес электронной почты	mousosh_49@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование г. Кемерово
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 30.07.2015 № 15189 серия 42ЛО1 № 0002223 срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.11.2014 № 2753 серия 42А02 № 0000038 срок действия: до 21.11.2026.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 49» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- классных руководителей;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33

2-5	1	40	5	34
6-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	232
Основная образовательная программа основного общего образования	301
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 548 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 49» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, МБОУ «СОШ № 49»:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в МБОУ «СОШ № 49» и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
--------------------	-------------------	------------

<p>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>	<p>https://docs.cntd.ru/document/565231806</p>	<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>	<p>https://rulaws.ru/acts/Pismo-Rospotrebnadzora-ot-22.07.2021-N-02_14750-2021-24/</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p>https://docs.cntd.ru/document/573558944</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p>https://docs.cntd.ru/document/566418601</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p>https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.10.2020-N-GD-1730_03/</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением</p>	<p>https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/</p>	

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	http://school49-kem.ucoz.ru/index/uchebnyj_plan_annotacii_k_rabochim_programmam/0-116	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://school49-kem.ucoz.ru/Dokument/pologenia/2polozhenie_o_promezhutochnoj_attestacii-4.pdf	
Приказ об организации работы ОО по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://school49-kem.ucoz.ru/Dokument/prikaz/1_001-6-.pdf	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОО разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2022 год запланирована масштабная работа по

обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. Учащиеся 11-х классов обучались по индивидуальному учебному плану. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 10-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся слабовидящие.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,2%)
- с ЗПР – 7 (1,4%)
- слабовидящие – 1 (0,2%)
- интеллектуальные нарушения – 1 (0,2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Реализуя программу воспитания в 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования обучающимся даны были знания и умения для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Уважения старшего поколения», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Во внеурочное время в школе действуют 11 объединений, в них активно занимаются учащиеся школы (534 чел), что составляет 100 % от общего числа учащихся школы.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

Количество обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием, в 2020 – 2021 учебном году увеличилось. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости в школе позволяет учащимся активно принимать участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, массовых мероприятиях.

Таблица № 5 Деятельность кружков, объединений и секции

№ п/п	Название объединения	Руководитель	Ко-во
1	т/о «Сюрприз»	Казакова С.Н.	110
2	«ЮДП»	Бычкова О.М.	55
3	«ДЮП»	Куртакова М.С.	55
4	т/о «Ладья»	Коваленко Д.А.	25
5	«ЮИД»	Зарипова Е.А.	25
6	т/о «Эколог»	Антоненко Л.С.	55
7	«БЭМС»	Неустроева Г.А.	55
8	Час подвижных игр	Ломин В.А.	55
9	Игровой калейдоскоп	Михайлов С.И.	55
10	т/о «Лира»	Никулина Л.Э.	55
11	«Хореографическая студия»	Бондаренко А.И.	25

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в разных видах и формах творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод: организация дополнительного образования в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, родителей и социальных партнёров). Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	537
	– начальная школа	233
	– основная школа	280
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

8	44	44	100	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	12	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	60	21	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2020-м был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2020-м – 2%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно		
				Всего								Из них н/а		
				Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Колич ество
11	24	24	100	5	21	2	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	5	21	2	8	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году осталась на том же уровне (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 8% (в 2020-м было 0%).

Результаты ГИА

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	47	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	23

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	46	100	48	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	22	8	17	8	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	46	100	48	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году выпускники 11-х классов (23 человек) успешно сдали ГИА. Из них 22 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Не все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	2	2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с заданиями. Высокие баллы получили 3 обучающихся (14 %).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3

Средний балл	64
--------------	----

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике (профиль).

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	52

В 2021 году из 22 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 10 человек (45%), 11 обучающихся (50%) выбрали обществознание, 2 (9%) – физику, 3 (14%) – историю, 1 (4%) – информатику, 6 человек (27%) – химию, 7 человек (32%) – биологию и 1 (4%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 91%.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	64	100
Физика	2	60	100
Математика (профильный уровень)	10	52	80
Химия	6	60	86
Биология	7	62	86
История	3	42	100
Обществознание	11	47	64
Информатика	1	100	100
Литература	1	61	100

23 выпускника 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 2 выпускника, что составило 8,5% от общей численности выпускников 2021 года, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	0	0	2

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абдуллин Тимур Виленович	11	Морозкина Надежда Ивановна
2	Билобровец Екатерина Сергеевна	11	Морозкина Надежда Ивановна

Результаты ВПР

Таблица 18. Результаты ВПР

Класс	Предмет	Всего Уч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»
5кл.	Математика	63	58	10	20	26	2
	Русский	63	60	9	26	24	1
	История	63	58	7	32	19	0
	Биология	63	60	0	20	40	0
6кл.	Русский	72	65	2	18	43	2
	Математика	72	69	1	20	46	2
	География (б,в)	48	43	0	17	24	2
	Биология (ба)	24	21	0	11	10	0
	История (бб,в)	48	43	2	17	24	0
	Обществознание (ба)	24	22	0	8	14	0
7 кл.	Русский	55	51	2	17	31	1
	Математика	55	50	0	19	31	0
	История	55	52	1	12	38	1
	Обществознание	55	51	0	11	40	0
	География	55	52	1	16	32	3
	Биология	55	53	0	6	46	1
	Физика	55	52	0	13	37	2
	Английский яз.	55	49	1	16	29	3
8кл.	Математика	42	40	0	10	28	2
	Русский	42	38	5	12	20	1
	Химия (8а)	42	17	4	7	6	0
	Физика (8б)	24	19	0	7	12	0
	История (8б)	24	21	1	14	6	0

	Обществознание(8а)	18	17	0	4	13	0

Таблица 18. Анализ ВПР в сравнении (март, сентябрь 2021)

Класс	Предмет	Повысили	Понизили	Подтвердили
5 кл.	Математика (март)	21	5	41
	сентябрь	13.7	39	47.3
	Русский (март)	7	3.5	89.5
	сентябрь	13	6.7	80.3
6 кл.	Математика (март)	4.4	2.9	92.7
	сентябрь	15.7	9.8	74.5
	Русский (март)	1.5	6.2	92.3
	сентябрь	0	54.7	45.3
	История (март)	16.3	0	83.7
	сентябрь	5	8.4	86.6
7 кл.	Биология (март)	4.8	0	95.2
	сентябрь	0	32	68
	Математика (март)	8	4	88
	сентябрь	2.5	22.5	75
	Русский (март)	2	10	88
	сентябрь	0	23.9	76.7
	История (март)	1.9	1.9	96.2
	сентябрь	2.56	12.8	84.6
	Биология (март)	1.9	24.5	73.6
	сентябрь	0	23.7	76.3
8 кл.	География (март)	1.9	13.5	84.6
	сентябрь	4.4	4.4	91
	Обществ. (март)	0	5.9	94.1
	сентябрь	6.67	8.9	84.4
	Математика (март)	5	7.5	87.5
	сентябрь	5.4	8	72.9
8 кл.	Русский (март)	5.3	7.9	86.8
	сентябрь	0	22.3	77.7
	История (март)	7.3	0	92.7
	сентябрь	2.7	20	77.1
	Физика (март)	0	0	100
	сентябрь	11.8	23.5	64.7

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Адресные рекомендации

Учителям-предметникам:

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения,
- установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 8%.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020-2021	47	6	0	41	24	12	11	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 37 педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18010 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5736 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5736	5580
2	Педагогическая	560	560
3	Художественная	10114	4800
4	Справочная	600	600
5	Языковедение, литературоведение	350	120
6	Естественно-научная	220	150
7	Техническая	280	80
8	Общественно-политическая	150	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе сегодня 26 учебных кабинетов. В помощь классному руководителю в школе созданы центры воспитательной деятельности. Такими центрами являются: спортивный комплекс (2 спортивных зала, тренажерный зал, школьный стадион, площадка для воркаута, спортивный модуль по вольной борьбе, волейбольно-баскетбольная площадка), мастерские по деревообработке и металлообработке, швейный цех, школьный краеведческий музей, экологический музей «Зеленый сад», экологический кабинет, компьютерный класс, библиотека, читальный зал, студия «Истоки», кабинет психолога, лицензированный медицинский кабинет и стоматологический кабинет, _10_ телевизоров, _10_ ксерксов, _1_ факс, 43 компьютеров, _2_ видеоманитофона, АРМ директора, заместителя директора по УВР, ВР, БЖ, библиотекаря, учителя экологии, математики, биологии, истории, химии, 8 интерактивных досок.

1) Перечень учебных кабинетов:

- Начальных классов – 7;
- Русского языка и литературы – 3;
- Математики – 3;
- Иностранного языка – 2;
- Истории – 2;
- Географии – 1;
- Биологии – 2;
- Химии – 1;
- Физики – 1;
- Экологии – 1;
- Информатики – 1;
- Технологии – 2;
- Столярная – 1;
- Слесарная - 1

2) Помещение для работы медицинских работников:

- Кабинет врача, процедурный кабинет;
- Стоматологический кабинет

3) Помещение для питания обучающихся и работников:

- Пищеблок
- Обеденный зал

4) Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Туалеты для девочек – 4;
- Туалеты для мальчиков – 4;
- Туалеты для работников – 4;
- Бытовые комнаты для обслуживающего персонала – 4.

5) Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- Кабинет психолога

6) Объекты физической культуры и спорта:

- Большой спортивный зал
- Малый спортивный зал

- Спортивная площадка
 - Тренажерный зал
- 7) Объекты для досуга, быта и отдыха:
- Библиотека
 - Читальный зал
 - Краеведческий музей
 - Музей «Зеленый сад»
 - Пришкольный участок
- 8) Кабинет химии с лабораторией: компьютер, набор таблиц по разделам, учебные коллекции, лабораторное оборудование, химические реактивы для проведения практических работ учащихся, металлические сейфы для хранения реактивов, водяная баня, прибор для окисления спирта, портреты ученых, прибор CO₂, химическая посуда, дидактические материалы.
- 9) Кабинет физики с лабораторией: компьютер, набор видеофильмов по темам с 7 по 11 класс, электрофорная машина, набор по радиотехнике, ВУП-24, наборы оборудования для проведения лабораторных работ 7-11 класс, демонстрационные амперметры, вольтметры, динамометры, манометр, барометр, термометр, набор штативов, грузов, модель двигателя внутреннего сгорания, набор для демонстрации последовательного и параллельного соединения проводников, набор по молекулярной физике, набор по оптике, таблицы по всем курсам физики.
- 10) Кабинет биологии с лабораторией: компьютер, мультимедийная система, плакаты, схемы, таблицы по общей биологии, зоологии, ботанике, анатомии; портреты биологов; гербарий растений; коллекции насекомых; чучела птиц; коллекция камней, муляжи глаза, печени, сердца, торс человека, скелет человека, динамометр, коллекции вредителей; коллекция плодов и семян; коллекция мхов и лишайников; реактивы для лабораторных работ; лабораторная посуда; микроскопы; коллекции готовых микропрепаратов.
- 11) Кабинеты технологии (девочки): машины швейные: ручные, электрические; доски гладильные; утюги электрические; набор таблиц по кулинарии и швейному делу; стенды; манекен, оверлок, ножницы портновские, сантиметровые ленты, лекала. Кулинария: печи электрические; столы разделочные; холодильник; наборы посуды. Кабинет технологии (мальчики): столярная мастерская: верстаки деревообрабатывающие; дрель ручная и электрическая; ножовки; пилы; столы для сверлильного станка; тиски; тумбочки под токарные станки; машинка фрезерная. Слесарная мастерская: дрель ударная; дрель электрическая; зубила; клейма цифр; круглогубцы; кусачки; линейки; лобзики; наборы инструментов; молотки; наборы «Прогресс»; набор резцов; набор стамесок; набор фрез; набор слесарно-шоферский; напильники; ножницы и ножовки по металлу; отвертки; рубанки; рейсмус; стамески; кернер; верстаки.
- 12) Кабинет информатики: мониторы и системные блоки (14 штук), принтер, сканер, кондиционер, ионизатор, модем, учебно-наглядные пособия.
- 13) Спортивный зал (2 шт.), тренажерный зал: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, лыжи, волейбольная сетка, конь, козел, обручи, скакалки, футбольные мячи, гимнастические скамейки, маты, гим. бревно, канат, гим. мостики, бег. дорожка – тренажер, гири, теннисные столы, стенка гимнастическая, граната.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	548
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	234
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	548 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (49%)
– с высшей		13 (35%)
– первой		5 (13,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (81%)
– до 5 лет		6 (16,2%)
– больше 30 лет		10 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (28%)
– от 55 лет		19 (51%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	548 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.