**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»**

**Программа развития**

**МБОУ «СОШ № 49»**

**на 2018-2022гг**

1. **Введение**

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию

* различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания программы развития нашего образовательного учреждения.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состояния образовательного учреждения. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы, педагогических и ученических коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

* 1. **Паспорт программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | | | | |  | | **«Компетентность. Выбор. Ответственность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **программы** | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| **Основополагающие** | | | | |  | | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **документы для принятия** | | | | |  | | Конвенция о правах ребенка; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| **решения** | | **о разработке** | | |  | | Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **программы:** | | | | |  | | Закон «Об образовании Кемеровской области» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Основные** | | **разработчики** | | | Педагогический, ученический, родительский коллективы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **программы:** | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | | Создание образовательного пространства школы, которое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Миссия школы:** | | | | | позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | подготовку к полноценному эффективному участию в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | общественной и профессиональной жизни в условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | информационного общества. | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | | Создание | | | | | оптимальных | | | | | | | | организационных, | | | | | | | | | | | | социально- | | |  |
| **Цель программы:** | | | | | культурных | | | | | и педагогических | | | | | | | | | | | условий | | | | | для формирования | | | | | | |  |
|  | |  | | | высоко духовной, интеллектуально и физически развитой, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | граждански активной личности на основе технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | саморазвития путем обновления структуры и содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | образования,развитияпрактическойнаправленности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | образовательных программ. | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | | Обеспечить качественные изменения в организации и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | содержании всего образовательного процесса на основе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | использования компьютерно - сетевых технологий; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | |  | | Предоставить каждому | | | | | | | | | | | | | | обучающемуся возможности | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | самоутверждения в наиболее значимых для него сферах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | жизнедеятельности, | | | | | | | | где | | | | | в | | | максимальной | | | | | | | | | степени | | |  |
|  | |  | | | раскрываются его способности и возможности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Задачи программы:** | | | | |  | | Привлекать обучающихся к учебно – научным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| исследованиям; | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | | Сформировать культуру здорового образа жизни у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | всех участников образовательного процесса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | | Развить | | | | | | ресурсное | | | | | | | | (материально-техническое, | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | кадровое, | | | | | научно-методическое, | | | | | | | | | | | | | | | | нормативно-правое) | | | | | | |  |
|  | |  | | | обеспечения образовательного процесса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | | Разработать | | | | | | систему | | | | | | | | обеспечения | | | | | | | | | качества | | |  |
|  | |  | | | образовательных услуг; | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | | |  |  |  | | Обеспечить личностный | | | | | | | | | | | | | | | профессиональный рост | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | педагогических работников, приведение их в соответствие с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | новыми требованиями к квалификационным категориям; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | Обоснование и создание системы оценки и контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | эффективности решения выделенных проектов и программ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | Проведение мониторинга промежуточных и итоговых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | результатов реализации программы для дальнейшего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | инновационного развития школы | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  |  |
| **Сроки** | **и** | | | **этапы** |  | **Программа рассчитана на 2018 – 2022гг.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **реализации программы** | | | | |  | **Первый этап** | | | | | **(2018-2019 уч.** | | | | | | | | | | | **.** | **г.)** | | **подготовительный**: | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | осмысление противоречий и предпосылок развития школы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | разработка программы развития школы, презентация проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | программы в школе, разработка целевых программ и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | проектовврамкахпрограммыразвитияшколы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | информирование учащихся и их родителей о целях, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | содержании и предполагаемых результатах инновационной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | деятельности. | | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  | **Второй этап (2019-2020 уч. г.) организационный:** подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | кадров для работы в режиме развития, формирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | нормативно – правовой базы инновационной деятельности, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | создание необходимых ресурсов для реализации программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | развития. | | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  | **Третий этап (2020-2021 уч. г.) практический:** реализация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | программы. | | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  | **Четвертый** | | | | | **этап** | | | | **(2021-2022** | | | | | | | |  | | **уч.г.)** | | | | **аналитико-** | | | |
|  |  | | |  |  | **коррекционный:** анализ,систематизация и обобщение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | |  |  | достигнутых результатов, и определение перспектив | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | дальнейшего развития школы. Разработка методических | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | материалов по обмену опытом работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  |
| **Исполнители программы** | | | | |  | Участники | | | | | образовательного | | | | | | | | | | | |  | | процесса, | | | |  | | органы | |
|  |  | | |  |  | самоуправления, методические объединения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **Ожидаемые результаты** | | | | |  |  | | Положительные тенденции роста уровня обученности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | и качества знаний; | | | | | | | | |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | Сформированность | | | | | | | | | | |  | практических | | | | | | | | |  | | способов | |
|  |  | | |  |  | деятельности и компетентностей обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | Увеличение количества победителей муниципальных и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | региональных | | | | | интеллектуально-творческих | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | конкурсов | |
|  |  | | |  |  | обучающихся; | | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | Максимальное | | | | | | | развитие | | | | | | | | | | интеллектуальной, | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | академической, творческой, лидерской, художественной, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | спортивной одаренности детей, начиная с первого этапа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | обучения; | | | | |  | | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | Снижение заболеваемости обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | Повышение | | | | | | | уровня | | | | | | | | конкурентоспособности, | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | психологической | | | | | | | | | стойкости, | | | | | | | | | | эмоциональной | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | уравновешенности и стабильности выпускников; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | Максимальное | | | | | | | повышение | | | | | | | | | | квалификационных | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | категорий и педагогического мастерства педагогов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | Оптимизация образовательных услуг с учетом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | здоровья, обученности обучающихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | Укрепление материальной базы школы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| **Система** | | | **организации** | | Отчет | | | | о | ходе | | реализации | | | | | | | | | | | | программы | | | | ежегодно | | | | |
| **контроля** | | | **исполнения** | | рассматривается: | | | | | | |  | | | |  |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
| **программы** | | |  | |  | | | | Советом | | |  | | | | учреждения | | | | | | | |  | | | с | дальнейшим | | | | |
|  | | |  | | представлением | | | | | | | публичного | | | | | | | | | | | | отчета | | | | широкой | | | | |
|  | | |  | | общественности; | | | | | | |  | | | |  |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | Педагогическим советом; | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | Ученическим советом; | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | Родительским комитетом школы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | Публичный отчет ежегодно размещается на сайте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | школы. | | | | |  | |  | | | |  |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
| **Управление программой** | | | | | Текущее | | | | | управление | | | | | |  | программой | | | | | | | | | | осуществляется | | | | | |
|  | | |  | | администрацией | | | | | | | школы. | | | | | Корректировка | | | | | | | | | | | программы | | | | |
|  | | |  | | проводится педагогическим советом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
| **Принципы** | | | **реализации** | | Реализация программы развития строится на: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **программы** | | |  | |  | | | | Программно-целевом подходе, который предполагает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | единую систему планирования, коррекции и регулирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | действий; | | | | |  | |  | | | |  |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | Преемственности данной и предыдущей программ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | развития школы; | | | | | | |  | | | |  |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | Включение в решение задач программы субъектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | образовательно пространства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | |
| **Финансирование** | | | | | Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **программы** | | |  | | финансирования | | | | | | | и | | | | привлечения | | | | | | | | | | | дополнительных | | | | | |
|  | | |  | | внебюджетных средств. | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | |

1. ***Информационно-аналитическая справка о школе***

**3.1.** **Историческая справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» расположена на территории Ленинского района г. Кемерово. Школа ведет свою историю с 1970г.

**3.2.** **Общие сведения о школе**

Численность обучающихся в последние годы колеблется в пределах 500-400 человек, на начало 2018-2019 учебный год – 465. Школа работает в одну смену.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три ступени: начальное общее образование - 1-4 классы, основное общее образование – 5-9 классы, среднее общее образование – 10-11 –е классы.

Количество классов – комплектов в 2018-2019 учебном году - 23 Число классов по ступеням образования и параллелям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Класс | Количество классов в |
|  |  | параллели |
| 1 ступень | 1 | 2 |
|  | 2-4 | 9 |
| 2 ступень | 5 | 2 |
|  | 6 | 2 |
|  | 7 | 2 |
|  | 8 | 2 |
|  | 9 | 2 |
| 3 ступень | 10 | 1 |
|  | 11 | 1 |

***4***

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя для 2-10 классов, для 1 классов

– пятидневная рабочая неделя.

* + школе работает сплоченный, высококвалифицированный творческий коллектив. За три прошедших года его состав изменился на 10%, но на взаимоотношениях учителей и педагогической деятельности коллектива это не отразилось. Старые педагоги встречают вновь поступивших доброжелательно, делятся опытом работы, помогают адаптироваться в новых условиях, вновь прибывшие учителя с уважением относятся к традициям школы, стараются следовать им, добросовестно выполняют свои обязанности, включаются в инновационную деятельность.

Сплоченность, творчество, высокую работоспособность педколлектива мы связываем с комфортным психологическим климатом в школе. Типичные причины выбытия из коллектива: выезд из города на новое место жительства, выход на пенсию. 70% педколлектива составляют учителя, работающие в школе свыше 20 лет, 15% педколлектива – от 11 – 20 лет. 1 учитель – выпускник школы.

По возрастному составу педагогический коллектив за прошедшие три года практически не изменился: 33% учителей свыше 55 лет, 55% учителей от 36 до 55 лет. Общую картину стабильности дополняет образование педагогов: на протяжении трех лет педагоги с высшим образованием составляют более 80%.

Учителям школы создаются все условия для заочного обучения в ВУЗах. Много внимания педагоги школы уделяют повышению квалификации, совершенствованию методического мастерства, своевременного проходя курсы при КРИПКиПРО, «НМЦ», регулярно посещая школьные научно – методические семинары, городские мероприятия,

занимаясь самообразованием. Как результат присвоение и подтверждение квалификационных категорий в ходе ежегодной аттестации педагогических кадров. При этом за три прошедших года можно проследить положительную динамику роста квалификации педагогического коллектива школы: увеличилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (с 54% до 67%) и нет ни одного педагога без категории.

Поставленные задачи решает педагогический коллектив: на конец 2017-2018 учебного года работало 30 **педагогов,** в том числе с высшей квалификационной категорией – 16, 1 квалификационной категорией – 2, 2 квалификационной категорией – 4, без квалификационной категории – 5. Сегодня в школе награждены значком «Почетный работник общего образования – 8, «Отличник народного просвещения – 8, грамотами Министерства образования и науки – 2, медалями Кемеровской области – 3, победители НПО – 2, Победители «Новая волна» - 1. Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием педагогического мастерства: в прошедшем году аттестовано 2 учителя, 5 прошли курсы повышения квалификации при КРИПиПРО.

Основной образовательной политики школы являются принципы гуманизации,

педагогической поддержки, общедоступности и непрерывности образования, культуросообразности, сбалансированности между предметными циклами. Поставленные перед коллективом задачи по формированию творческой личности решались через совершенствование методики проведения уроков, факультативной и групповой работой со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

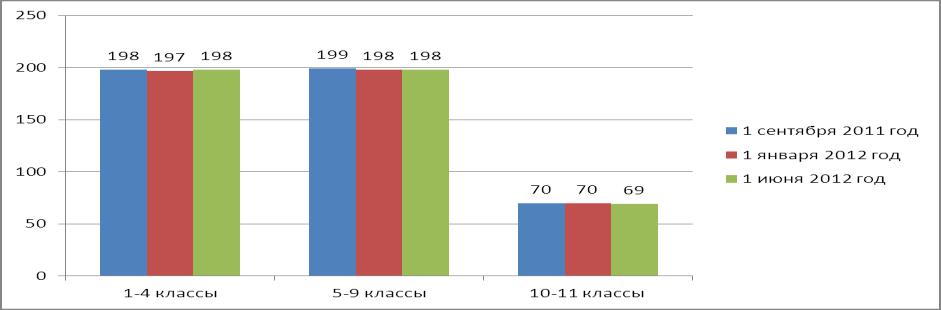
На реализацию этих принципов направлен учебный план школы, который составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждой ступени обучения.

* 2017-2018 учебном году на всех ступенях обучения был реализован в полном

объеме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Структура классов** |
| Начальное общее | 1-е классы – ФГОС |
|  | 2а, 3а, 4а – развивающего обучения по |
|  | системе Занкова |
|  | 2б, 3б, 4б – программа школа «Россия» |
| Основное общее образование | 8а, 9а - углубленное изучение биологии |
|  | 5 классов - общеобразовательных |
| Среднее общее образование | 11а, 11б – химико-биологический профиль |
|  | 11а – непрофильный класс |

Численность обучающихся на конец 2017-2018 учебный год составила 465 человек, что является стабильным за последние три года. Из диаграммы видно, что общее количество классов-комплектов и количество обучающихся остается относительно стабильным.



Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 учебный | 2016-2017 учебный | 2017-2018 учебный |
|  | год | год | год |
| 2-4 классы | 40% | 41% | 43% |
| 5 – 9 классы | 22% | 23% | 24% |
| 10-11 классы | 23% | 24% | 26% |
| По школе | 29% | 31% | 32.3% |

**3.3.** **Краткие итоги учебно-воспитательного процесса**

* + школе создана и успешно функционирует система внешней (разноуровневой и многоуровневой) дифференциации обучения, всем учащимся обеспечено усвоение базисного компонента и обучение в соответствии со своими интересами и способностями. Учебно – воспитательный процесс осуществляется по двум образовательным траекториям: в классах повышенного уровня и общеобразовательных. В классах повышенного уровня осуществляется углубленное и профильное обучение согласно социальному заказу учащихся
* их родителей. Развивающие курсы введены в учебный план классов всех образовательных траекторий (информатика и ИКТ со 2-го класса, риторика (5-9 классы), краеведение (8-10 классы), экология (5-10 классы), основы русской словесности (5 10 классы).

**Начальная школа (1-4 классы)**

* начальной школе 8 классов комплектов. На 1 сентября обучалось 198 учеников, на конец учебного года – 198 обучающихся. Обучение в начальной школе в 2011-2012 учебном году осуществлялось по трем программам: «Школа 2100» (1а,1б классы), «Школа России» (2б, 3б, 4б классы), «Занкова» (2а, 3а, 4а классы). Программный материал по всем учебным предметам пройден полностью.
* 2017-2018 учебном году обучение в трех 1-х классах (на конец года 75 человек) начато по ФГОС.

Были определены основные направления работы:

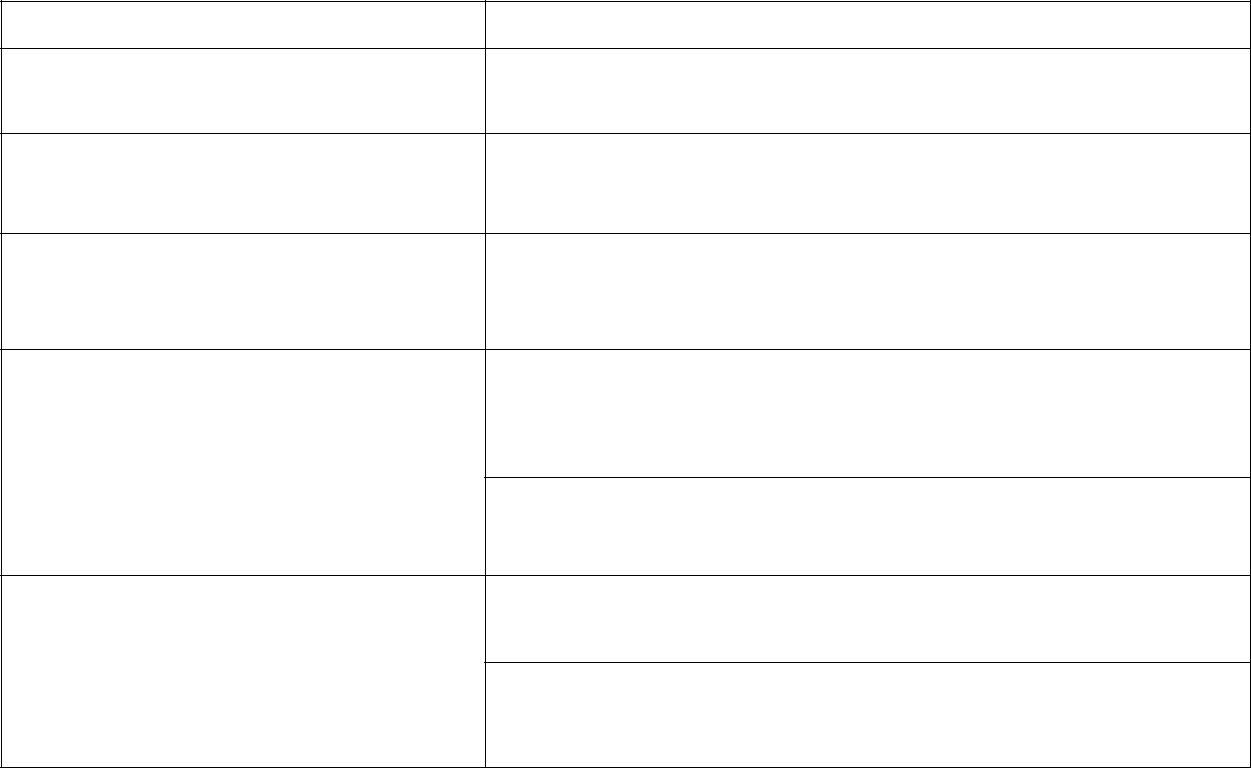
* изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
* повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
* функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

Переход на ФГОС НОО осуществлялся через:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;
* составление основной образовательной программы;
* анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
* информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;

Отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности

* комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни. Обучающимся предоставлялась возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов. Образовательным учреждениям была разработана модель организации внеурочной деятельности по направлениям:

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Напраление развития** | **Наименование рабочей программы** |
|  |  |

**ности**

**Спортивно-** "Здоровей-ка"

**ровительное**

**Духовно-нравственное** "Я - гражданин"

**Социальное** "Мастерок"

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеинтеллектуальное** | "Английский с удовольствием" |

"Истоки"

**Общекультурное** "Родничок"

"Мир информатики"

* 2017-2018 учебном году было организовано групп продленного дня. Урок длится 45 минут (2-4 классы) и 35 минут (1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПИНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям. Форма обучения – классно-урочная.

Задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 5 учителей начальных классов, учителей предметников и воспитателями группы продленного дня.

Сведения об учителях начальных классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Квалификацион |
|  |  |  |  |  | категория |
| 1 | Зарипова Е.А. | Учитель | Высшее | 26 | высшая |
|  |  | льных |  |  |  |
|  |  | сов |  |  |  |
| 2 | Якуба И.А. | Учитель | Высшее | 18 | вторая |
|  |  | льных |  |  |  |
|  |  | сов |  |  |  |
| 3 | Качева Т.А. | Учитель | Средне- | 30 | первая |
|  |  | льных | иальное |  |  |
|  |  | сов |  |  |  |
| 4 | Щербакова Т.А. | Учитель | Средне- | 32 | первая |
|  |  | льных | иальное |  |  |
|  |  | сов |  |  |  |
| 5 | Антипина И.К. | Учитель | Средне- | 39 | высшая |
|  |  | льных | иальное |  |  |
|  |  | сов |  |  |  |

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом году были аттестованы следующие учителя Щербакова Т.А.

* течение учебного года 4 учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации:

Зарипова Е.А.

Якуба И.А.

Щербакова Т.А.

Качева Т.А.

Итоги 2017-2018 учебного года показаны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | ФИО учителя | Кол-во | Отличник | «5» и «4» | Неуспевающи |
| с |  | чащихся | и |  | е |
| 1а | Зарипова Е.А. | 33 |  | Без отметок |  |
| 1б | Якуба И.А. | 29 |  |  |  |
| 2а | Качева Т.А. | 19 | 1 | 14 | 0 |
| 2б | Щербакова Т.А. | 24 | 2 | 9 | 0 |
| 3а | Качева Т.А. | 25 | 1 | 16 | 0 |
| 3б | Щербакова Т.А. | 24 | 1 | 7 | 0 |
| 4а | Антипина И.К. | 21 | 3 | 13 | 0 |
| 4б | Якуба И.А. | 23 | 1 | 17 | 0 |
|  | **Итого:** | **198** | **9** | **79** | **0** |
|  | **Аттестованы :** | **136** |  | **Качество 65%** |  |
|  |  | **(2-4** |  |  |  |
|  |  | **классы)** |  |  |  |

Из аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

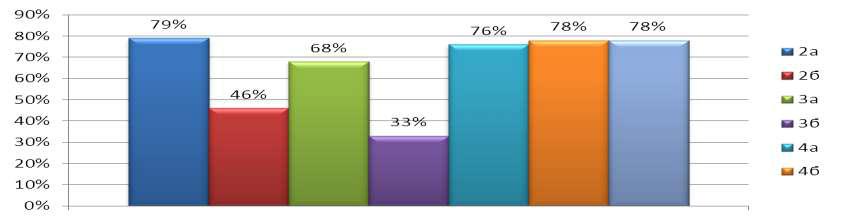
На «5» - 9 человек;

На «4» и «5» - 79 человек;

Без троек закончили 88 человек

По классам качество знания выглядит следующим образом:

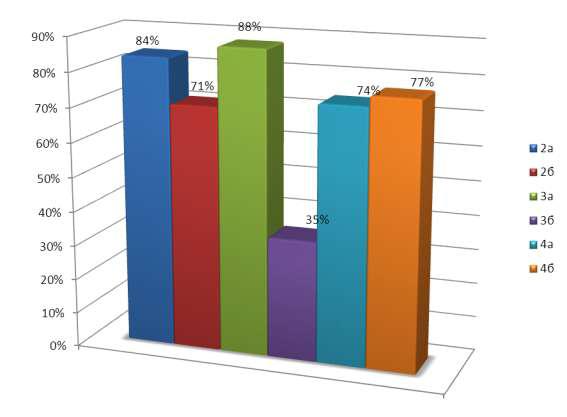
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во обучающихся | % качества |
|  |  |  |  |
| 1а | Зарипова Е.А. | 33 | б/о |
| 1б | Якуба И.А | 29 | б/о |
| 2а | Качева Т.А. | 19 | 79% |
| 2б | Щербакова Т.А. | 24 | 46% |
| 3а | Качева Т.А. | 25 | 68% |
| 3б | Щербакова Т.А. | 24 | 33% |
| 4а | Антипина И.К. | 21 | 76% |
| 4б | Якуба И.А. | 23 | 78% |



**Динамика качества обученности учащихся с 2014 по 2018 учебные годы:**

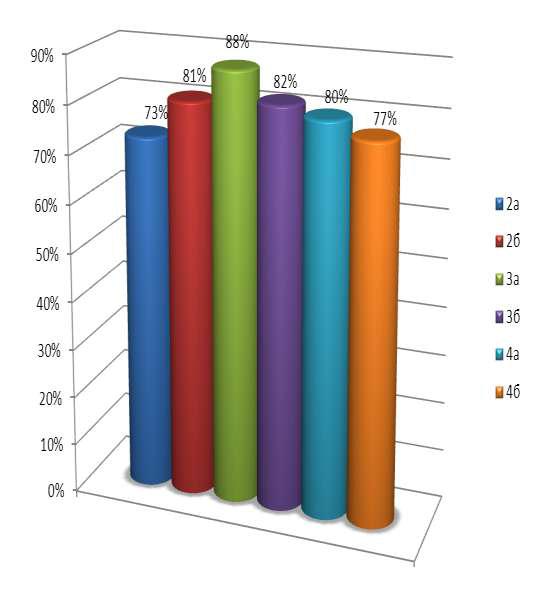
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** |  | **2015-2016** | |  | **2016-2017** | |  | **2017-2018** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во | % | Кол- |  | % | Кол- |  | % | Кол- |  | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего учащихся | 149 | - | 179 |  |  | 189 |  |  | 198 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | 107 | 100% | 123 |  | 100 | 142 |  | 100% | 136 |  | 100% |
| тованных (2-4 класс) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успевают только на | 2 | 2% | 3 |  | 2% | 7 |  | 5% | 9 |  | 6,6% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Успевают только на | 53 | 49,5 | 70 |  | 57 | 81 |  | 57% | 79 |  | 58,1% |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не успевают | 0 |  | 0 |  | - | 0 |  | - | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество обученности | 55 | 51,4 | 73 |  | 59 | 88 |  | 62% | 88 |  | **65%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во | Выпол | «5» | «4» | «3» | «2» | Успева- | Качеств |  |
|  |  | по | работу |  |  |  |  | емость | ний |  |
|  |  | ку |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 а | Качева Т.А. | 19 | 19 | 4 | 12 | 3 | 0 | 100% | 84% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 б | Щербакова Т.А. | 24 | 21 | 4 | 11 | 3 | 3 | 86% | 71% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | Качева Т.А. | 25 | 25 | 4 | 18 | 3 | 0 | 100% | 88% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3б | Щербакова Т.А. | 24 | 23 | 1 | 7 | 9 | 6 | 74% | 35% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | Антипина И.К. | 21 | 19 | 1 | 13 | 5 | 0 | 100% | 74% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4б | Якуба И.А. | 23 | 22 | 4 | 13 | 5 | 0 | 100% | 77% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во | Выпол | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |  |
|  |  | по списку | работу |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 а | Качева Т.А. | 19 | 19 | 9 | 5 | 4 | 1 | 95% | 73% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 б | Щербакова Т.А. | 24 | 22 | 9 | 9 | 4 | 0 | 100% | 81% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | Качева Т.А. | 25 | 25 | 9 | 13 | 3 | 0 | 100% | 88% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3б | Щербакова Т.А. | 24 | 23 | 4 | 9 | 6 | 4 | 56% | 82% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4а | Антипина И.К. | 21 | 21 | 7 | 10 | 4 | 0 | 100% | 80% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4б | Якуба И.А. | 23 | 22 | 3 | 14 | 5 | 0 | 100% | 77% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 4 классах качество знаний

по русскому языку -75%,

по математике – 95%.

Качество знаний по русскому языку снизилось по сравнению с прошлым годом, по математике повысилось на 2%. Наблюдается процент учащихся не справившихся с итоговыми работами, как по русскому языку, так и по математике.

Проблемой тому может служить:

* Ослабление внимания учителя к работе со слабоуспевающими учащимися
* Неполная реализация на каждом уроке индивидуального подхода к учащимся
* Недостаточное использование на уроке дифференцированного подхода к учащимся
* Существование проблем в педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса: учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-учитель.
  + апреле 2012 года 4-е классы проходили независимую оценку качества образования, которая показала: 4а - русский язык (средний % выполнения заданий 81%) – показатель учебных достижений 1,25- высокий результат;

4б - математика (средний % выполнения заданий 62%) показатель учебных достижений 0,8, что соответствует оптимальному уровню качества образования.

* целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами 2% учащихся (9 человек), по математике – 1% учащихся (5 человек). Лучше всех справились с написанием контрольных диктантов учащиеся 3а класса – учитель Качева Т.А. (качество знаний – 88%), при написании контрольных работ по математике 88% показано качество знаний в 3 а (учитель Качева Т.А.)

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку являются:

- пропуск, замена буквы в слове, искажения (2 классы) – 8 чел., %

* безударные гласные в корне (3 классы) – 11чел., %;
* безударные гласные в корне (4 классы) – 10чел.,%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

* отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
* непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
* отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного и письменного сложения и вычитания (2-е классы и 3-и классы) и устного умножения и деления. При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

* недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
* низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
* решение задач на уроках ещѐ не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
* слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
* отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
* недостаточно прочно отработаны приѐмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
* невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел ―в столбик‖, в делении чисел с нулем ―в середине‖, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

***Литературное чтение***

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии

* нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Следует сказать, что из учащихся 1-4 классов, т.е. 43%, читают выше нормы чтения. Причѐм во 4а классе (учитель Антипина И.К.) 17учащихся(81%) читают выше нормы; в 4б классе (учитель Якуба И.А.) 12 учащихся(54%) читают выше нормы чтения .Остальным педагогам необходимо уделить особое внимание работе над техникой и темпом чтения. Итак: качество знаний по технике чтения в начальной школе за 2011-2012 учебный год составляет 78%.

* апреле в 1-х классах проводилась комплексная итоговая работа, в основе которой лежало правильное грамотное чтение текста и решение заданий по данному тексту. Анализируя комплексные контрольные работы учащихся следует сказать, что 16 человек (7%) имеют низкий базовый уровень усвоения, а остальные – оптимальный и высокий - безошибочно прочитали заданные тексты и выполнили задания, что говорит о понимании прочитанного. Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. В итоге 99 % учащихся понимают прочитанное, не поняли то, что прочитали 5 человек.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

* неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
* недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
* недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
* снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
* отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

По итогам 2011-2012 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарѐнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Наряду с положительными моментами в методической работе начальной школы имеется ряд недостатков: слабо проработан вопрос о взаимопосещении уроков, недостаточное применение отдельными учителями ИКТ на уроках.

**Основная школа (5-9 классы)**

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, найти и ликвидировать педагогические пробелы у учащихся и создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее, оказать учащимся социальную и психологическую поддержку.

На коней учебного года в 5-9 классах обучалось 198 учащихся в 7 классах. Переведены в следующий класс 195 человек, 3 человека – оставлены на второй год, 2 – переведены условно с одной «2» по математике.

Результаты года:

Хорошистов – 57

Успеваемость – 98,5%

Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить, что обучающиеся 5-9 классов (вновь прибывшие учащиеся) на протяжении всего 2011-2012 учебного года имели крайне низкую мотивацию к обучению, у них полностью отсутствовал интерес к учебе, сложилось стойкое негативное отношение к понятию «школа». Это являлось достаточно серьезной проблемой для работы педагогического коллектива. Но, несмотря на это, только три учащихся были оставлены на повторное обучение.

* + прошедшем учебном году вопросы адаптации обучающихся при переходе учащихся из одного класса в другой продолжали оставаться в зоне пристального внимания администрации школы
* всего педагогического коллектива. Процесс адаптации учащихся 5-х классов проходил удовлетворительно под контролем заместителя директора по ВР, о чем свидетельствует качество обучения по учебным предметам на начало и конец учебного года:

***15***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы |  | На начало года % | На конец года % |
| Русский язык | 54 |  | 55 |
| Литература | 72 |  | 72,5 |
| Иностранный язык | 75 |  | 65,5 |
| Математика | 62,5 |  | 62,5 |
| Информатика | 93,5 |  | 100 |
| История | 64 |  | 71,5 |
| Обществознание | 77,5 |  | 78 |
| Природоведение | 70 |  | 74 |
| ОБЖ | 90 |  | 81 |
| Физическая культура | 100 |  | 100 |

* концу произошло некоторое снижение качества обучения по математике. Это связано с тем, что некоторые учащиеся 5 класса пришли к нам в школу во втором полугодии, с большими педагогическими пробелами и учителю – предметнику представилось мало времени для ликвидации педагогической запущенности. Учителя, работающие в 5-ых классах, владеют методикой преподавания с учетом возрастной технологии. На своих уроках использовали разнообразные формы работы, сменяющие друг друга, в том числе игровые. Учитывалось и состояние здоровья учащихся. Учителя – предметники, классные руководители свою работу начали с диагностирования знаний учащихся по своим предметам, диагностирования здоровья детей и социальных вопросов. Это дало возможность наладить взаимоотношения учителей и учащихся с первых дней.
  + течение всего учебного года с целью изучения объективности информации о качестве обучения, мониторинга качества обучения осуществлялся систематический контроль за качеством образовательного процесса по математике и русскому языку. В конце каждой четверти были проведены итоговые контрольные работы по математике в 5-9 классах, по русскому языку; в конце второго полугодия – годовые контрольные работы по русскому языку и математике – в целях совершенствования подходов к контролю качества обучения математики и русского языка учащихся
* отслеживания динамики обучения учащихся.

Результаты занесены в следующие таблицы:

По русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф. И. О. учителя |  |  | Средний балл | |  |  |
|  |  | Стартовая | 1-я |  | 2-я | 3-я | 4-я |
|  |  | агностика | тверть |  | етверть | тверть | тверть |
| 5а | Толмачева Л. В. | 3,8 | 3,7 |  | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| 5б | Толмачева Л. В. | 3,6 | 3,5 |  | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| 6а | Митина Е. И. | 3,4 | 3,3 |  | 3,4 | 3,3 | 3,4 |
| 7а | Толмачева Л. В. | 3,3 | 3,3 |  | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 8а | Митина Е. И. | 3,0 | 3,1 |  | 3,1 | 3,1 | 3,3 |
| 8б | Митина Е. И. | 3,0 | 3,0 |  | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 9а | Митина Е. И. | 3,2 | 3,1 |  | 3,1 | 3,2 | 3,1 |
|  |  | По математике | |  |  |  |  |
| 5а | Селезнева Т. В. | 3,6 | 3,6 |  | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| 5б | Селезнева Т. В. | 3,4 | 3,6 |  | 3,8 | 3,7 | 3,6 |
| 6а | Полушина О. И. | 3,4 | 3,4 |  | 3,3 | 3,5 | 3,5 |
| 7а | Белянинова Э. Е. | 3,1 | 3,2 |  | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 8а | Белянинова Э. Е. | 3,0 | 3,1 |  | 3,1 | 3,2 | 3,1 |
| 8б | Селезнева Т. В. | 3,0 | 3,0 |  | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 9а | Белянинова Э. Е. | 3,1 | 3,0 |  | 3,0 | 3,0 | 3,0 |

Сравнительная таблица годовой контрольной работы и аттестационной работы по математике за курс основной общей школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл | |
|  | Годовая контрольная работа | Экзаменационная работа |
| 9а | 3,1 | 3,0 |

Сравнительная таблица годовой контрольной работы и аттестационной работы по русскому языку за курс основной общей школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл | |
|  | Годовая контрольная работа | Экзаменационная работа |
| 9а | 3,1 | 3,1 |

Результаты четвертных и годовых контрольных работ были обсуждены на заседании МО учителей гуманитарного цикла и математики, родительских собраниях, типичные ошибки включены

* вопросы повторения. Итоги контрольных работ показали, что учащиеся несколько снизили качество знаний и успеваемость по математике. По Результатам анализа работ учащиеся 5-9 классов выявлено, что:
* Обучающиеся в 5-9 классов составляют сложную группу, разного уровня подготовки, способную для полноценного обучения и прохождения программного материала.
* Снижение успеваемости и качества знаний по предметам объясняется тем, что в течение года классы были пополнены вновь прибывшими учениками, которые проходят сложный процесс адаптации к школе и все учащиеся имеют значительные пробелы в знаниях по предметам.
* Оценка результатов итоговых контрольных работ показали, что в целом учащиеся имеют достаточную базу знаний по отдельным вопросам математики и русскому языку, но у некоторых возникают трудности с применением знаний.
* У учащихся отмечается репродуктивное мышление и неумение применить без помощи учителя полученные знания в нестандартных ситуациях.
* Не всегда адекватное поведение в классах в учебное время, тоже отрицательно сказывается на успеваемость учащихся.
* У многих учащихся недостаточно сформированы навыки самоорганизации, что отрицательно сказывается на результате их работы.

Анализ результатов контрольных работ говорит о том, что учителя математики и русского языка своевременно делают выводы о пробелах в знаниях учащихся, включают «проблемные» темы в вопросы повторения, в результате чего успеваемость и качество обучения по итогам года стабильны, либо незначительно, но выросли. Особенно ярко рост виден в 6 «А» классе, где процент успеваемости вырос за год на 18%.

Низкое качество обучения и снижение успеваемости показали учащиеся 9 «А» класс. Учителями, работающими в этом классе, были организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, использовался дифференцированный подход. Однако всех принятых мер было недостаточно для того, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и научить учащихся учиться.

Во втором полугодии было организовано повторение по всем темам учебных дисциплин. Это дало возможность слабоуспевающим учащимся закончить учебный год удовлетворительно.

**Средняя школа (10-11 классы)**

На конец учебного года в 10-11 классах обучалось 69 учащихся в 3 классах. Переведены в следующий класс 30 человек, 39 выпускников 11-х классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 35 обучающихся 11 классов успешно окончили школу.

***17***

Результаты года:

«хорошистов» - 11 человек - 16%

Успеваемость 100%

Качество обучения - 16%

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа в течение ряда лет ставит перед собой задачу: достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его готовности к самоопределению в дальнейшей жизни. Поэтому вопрос адаптации учащихся 10-х классов к новым учебным условиям, учебные возможности учащихся требуют пристального внимания всего педагогического коллектива. С первых дней практически все учителя, работающие в этих классах, наладили доброжелательные отношения со всеми учениками. Они строят учебно-воспитательный процесс на методической основе, соответствующей возрастной психологии обучающихся 3-й ступени обучения. Результаты контрольных работ показали, что в среднем по математике и ряду других дисциплин учащиеся 10-х классов имеют низкий уровень подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 10 А |  | Общий балл | Уровень обученности |
| Русский язык |  | 3,7 |  | 60% |
| Математика |  | 3,6 |  | 43,7% |
| Иностранный язык |  | 3,8 |  | 56% |
| Информатика |  | 4,3 |  | 87% |
| История |  | 3,8 |  | 53% |
| Обществознание |  | 3,7 |  | 50% |
| География |  | 4,1 |  | 59% |
| Физика |  | 3,6 |  | 47% |
| Химия |  | 3,7 |  | 46% |
| Биология |  | 3,6 |  | 43% |

Таким образом, можно сказать, что учащиеся 10-го класса адаптированы к учебной ситуации на третьей ступени обучения. Но, некоторые учащиеся сделали свой выбор, и пришли в 10 класс для дальнейшего обучения не осознанно.

* 2011-2012 учебном году в 11-х классах учебный план реализован в полном объеме. Результаты года:

«хорошистов» - 7 человек.

**Результаты года 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | % успеваемости | % качества | Уровень |
|  |  |  | знаний | обученности |
| Русский язык | 3,45 | 100 | 35,5 | 100 |
| Литература | 3,9 | 100 | 33 | 100 |
| Иностранный | 3,97 | 100 | 64 | 100 |
|  |  |  |  |  |
| Математика | 3,2 | 100 | 23 | 100 |
| Информатика | 39,5 | 100 | 92 | 100 |
| История | 3,4 | 100 | 23 | 100 |
| Обществознани | 3,95 | 100 | 36 | 100 |
|  |  |  |  |  |
| Физика | 3,2 | 100 | 23 | 100 |
| География | 4,25 | 100 | 66 | 100 |
| Химия | 3,5 | 100 | 28 | 100 |
| Биология | 3,6 | 100 | 59 | 100 |

* целом мониторинг качества обучения показывает удовлетворительное усвоение учебного материала.
* течение всего 2011-2012 учебного года с учащимися и их родителями велась индивидуальная работа администрацией школы, классными руководителями с целью повышения качества образования.

Все учителя-предметники своевременно делали выводы о пробелах в знаниях учащихся, определяли типологию пробелов, вносили коррективы в вопросы повторения.

Результаты контрольных работ постоянно разбирались на заседаниях МО учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, были на контроле у администрации школы, которая совместно с учителями математики 10-11 классов осуществляла в течение учебного года внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала, систематической ликвидации пробелов в знаниях учащихся методом периодического тематического тестирования.

3.4. **Анализ государственной (итоговой) аттестации**

Согласно Закону Российской Федерации ―Об образовании‖ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников,

утвержденный приказом № 300 от 12.09.2011г ―О подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2011/12 учебном году». План подготовки и проведения государственных экзаменов включает план-график подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

**Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в традиционной форме.**

* + своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно

– распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровню освоения образовательных программ. За курс основного общего образования- 1 папка, за курс среднего (полного) общего образования – 1 папка. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение)

**Информационное обеспечение.**

*На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:*

* Итоги 2010/11 уч.года, состояние качества образования по результатам года(протокол № 1 от 26.08.2011г).
* О результатах уровня обученности и качества знаний за 1 полугодие 2011/12 уч. года и задачах по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на 2 полугодие 11/12 уч. года (протокол № 3 от 21.01.2012г).
* Предметно-содержательный анализ диагностического тестирования в форме ЕГЭ, ГИА по русскому языку и математике (протокол № 4 от 14.03.2012).

***19***

* Изучение нормативной документации по проведению ЕГЭ и ГИА-9 (протокол № 5 от

09.04.2012).

*На НМС* рассматривались вопросы*:*

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения

ЕГЭ.

* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте ―За особые успехи в изучении отдельных предметов‖ и похвальном листе ―За отличные успехи в учении‖.
* Формы проведения экзаменов.
* Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (―А‖, ―В‖, ―С‖).

*На заседании предметных МО* рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения

ЕГЭ.

* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте ―За особые успехи в изучении отдельных предметов‖ и похвальном листе ―За отличные успехи в учении‖.
* Формы проведения экзаменов.
* Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия, пробных тренировочных работ по русскому языку, математике.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой и традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Тематика родительских собраний зафиксирована в протоколах родительских собраний. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в новой и традиционной форме.

***Родительские собрания*** *(11Б класс протокол № 3 от 18.04.2012г, 11А класс протокол № 4**от 02.04.2012г, 9А класс протокол № 4 от 16.04.2012г)*

***Ученические собрания*** *(11Б класс протокол № 3 от 13.04.2012г, 11 А класс протокол № 15**от 06.04.2012г, 9А класс протокол № 5 от 7.04.2012).*

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к традиционной форме.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Вся информация дублировалась на школьном сайте.

**Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 11-х классах было проведено психологическое обследование январь – февраль 2012 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Грузд О. Г., психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 11-х классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам

мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в новой форме, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся, которые размещены на школьном сайте.

**ВШК.**

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным справкам имеется аналитический материал.

По всем предметам по выбору, заявленных на ЕГЭ проводились контрольные тестирования.

1. Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП (см. справки завучей по полугодиям)
2. Контроль за состоянием ведения классных журналов ежемесячно.

**Техническое обеспечение.**

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов - 28, а 11 – х классов 38, из них все имеют документ удостоверяющий личность (паспорт) или свидетельство о рождении (9кл.) - 28, (11кл.)-38.
2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 1Х, Х1 классов за 2017-2018 учебный год.***

1. **Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 9 классов 2011-12 уч. год**

 Всего уч-ся на начало года 31

* Прибыли 0
* Выбыли 1
* В том числе во ВСОШ 1
* Всего на конец года 30

 Допущены к итоговой аттестации 28

* - в том числе с одной неудовлетворительной оценкой 3
* Сдавали в щадящей форме **0**
* Сдавали экзамен повторно
* **Математика 9**
* **Русский язык 2**
* **Биология 1**

 Всего получили аттестат 28

* Получили аттестат с отличием 0

Из 29 выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации

* форме ГИА успешно прошли аттестацию 19 выпускников (68%), не сдали математику 9 выпускников (32%), не сдали русский язык 2 выпускника (7%), и не сдали оба обязательных предмета 2 выпускника (7%).

Математику и русский язык выпускники, получившие неудовлетворительные оценки пересдали в традиционной форме. Таким образом, все 28 выпускников 9-го класса получили аттестаты и были трудоустроены: 15 человек (53,6%) в школе, 1 человек в школе с вечерней формой обучения, 12 человек в ССУЗы (42,8%).

***22***

**Результаты экзаменов выпускников 9 класс с участием РЭК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Кол- |  | Кол- |  | **"5"** | |  |  |  | **"4"** | |  | **"3"** | |  |  | **"2"** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уч-ся, | | Кол- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Успева** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уч-ся |  |  |  |  | Кол- |  |  |  | Кол- |  |  |  | Кол- |  |  |  |  | **Средни** |  |  | **Качеств** |  |
|  | Предмет |  |  | учитель | сдава | | во |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **е-мость** | |  |  |
|  |  |  | по |  | % | |  | во |  | % |  | во |  | % |  | во |  | % |  |  | **й балл** |  |  | **о %** |  |
|  |  |  |  |  |  | вших | уч- |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | списк |  |  |  |  |  | уч-ся |  |  |  | уч-ся |  |  |  | уч-ся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | экзам | | ся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Русский язык** |  | **Митина Е. И.** | |  | 28 | | 4 |  | 14 | |  | 9 |  | 32 |  | 13 |  | 46 |  | 2 |  | 7 |  |  | 3,5 |  | 92 |  |  | **46** |  |
|  |  | **Белянинова Э.** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Математика** |  |  | **Е.** |  | 28 | | 0 |  | 0 | |  | 3 |  | 11 |  | 16 |  | 57 |  | 9 |  | 32 |  |  | 2,8 |  | 68 |  |  | **11** |  |
|  |  | **Рассказова С.** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Биология** |  |  | **Х.** |  | 8 | | 0 |  | 0 | |  | 5 |  | 63 |  | 2 |  | 25 |  | 1 |  | 12 |  |  | 3,5 |  | **88** |  |  | **63** |  |
|  | **Обществознани** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **е** | **Голубина И. В.** | | |  | 12 | | 3 |  | 25 | |  | 9 |  | 75 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  | 4,25 |  | **100** |  |  | **100** |  |
|  | **Химия** | **Безрядина И. А.** | | | **28** | 3 | | 0 |  | 0 | |  | 1 |  | 33 |  | 2 |  | 67 |  | 0 |  | 0 |  |  | 3,3 |  | 100 |  |  | **33** |  |
|  | **История** | **Голубина И. В.** | | |  | 1 | | 0 |  | 0 | |  | 1 |  | 100 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  | 4 |  | 100 |  |  | **100** |  |
|  | ***Всего*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Кол-во уч-ся** |  |  | **% качества** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **предмет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОБЖ** |  |  | 22 |  |  |  | 63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Физическая культура** | |  | 10 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***23***

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам с участием РЭК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  |  |  | Кол-во уч-ся, получивших отметки | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** | |  |  | **4** | |  | **3** | |  | **2** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | годовая |  | экзамен | годовая |  | экзамен | годовая |  | экзамен | годовая |  | экзамен |
| **Русский язык** | 0 |  | 4 | 5 |  | 9 | 23 |  | 13 | 0 |  | 2 |
| **математика** | 0 |  | 0 | 5 |  | 3 | 20 |  | 16 | 3 |  | 9 |
| **обществознание** | 0 |  | 3 | 7 |  | 9 | 5 |  | 0 | 0 |  | 0 |
| **химия** | 0 |  | 0 | 2 |  | 1 | 1 |  | 2 | 0 |  | 0 |
| **биология** | 0 |  | 0 | 8 |  | 5 | 0 |  | 2 | 0 |  | 1 |
| **история** | 0 |  | 0 | 1 |  | 1 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 |

**Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам с участием РЭК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % обучающихся |  |  |
|  | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой | Ниже годовой |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 16/57% | 10/36% | 2/7% |
| математика | 14/50% | 2/7% | 12/43% |
| обществознание | 5/42% | 7/58% | 0% |
| химия | 2/67% | 0% | 1/33% |
| биология | 6/75% | 0% | 2/25% |
| история | 1/100% | 0% | 0% |

**Сравнительный анализ результатов ГИА уч-ся ОУ со средними показателями по г. Кемерово**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл в школе | Средний балл по г. | Средний балл по |
|  |  | Кемерово | Кемеровской |
|  |  |  | области |
| **Русский язык** | 3,5/27,8 | 3,88/30,6 | 3,8 |
| **Математика** | 2,8/8,8 | 3,15/11,7 | 3,1 |
| **Биология** | 3,5/25,5 | 3,06/18,8 | 3,1 |
| **Обществознание** | 4,25/31,25 | 3,6/25,3 | 3,5 |
| **Химия** | 3,3/16 | 3,96/21,6 | 3,9 |
| **История** | 4,0/27 | 3,65/24,9 | 3,5 |

***24***

1. **Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 11 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| всего уч-ся на начало года | **41** |
|  |  |
| прибыло | **0** |
| выбыло | **2** |
| Всего на конец года | **39** |
| Допущены к итоговой аттестации | **39** |
|  |  |
| Сдавали в щадящей форме | **1** |
|  |  |
| Всего получили аттестат | **35 (90%)** |
| Получили справки | **4 (10%)** |
| Награждены медалями | **2** |
| - золотыми | **0** |
| -серебряными | **2** |
| Награждены Похвальной грамотой «За | **3** |
| особые успехи в изучении отдельных |  |
| предметов» |  |

***А) Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во | Кол-во классов | Кол-во профильных | Название профиля | Профильные предметы | %выпускников, |
| выпускников |  | классов |  |  | сдававших экзамены |
|  |  |  |  |  | по профильным |
|  |  |  |  |  | предметам |
| 39 | 2 | 1 | химико-биологический | **математика** | **100%** |
|  |  |  |  | **биология** | **34,8%** |
|  |  |  |  | **химия** | **21,7%** |

Вывод: выбор на ЕГЭ данных предметов говорит о востребованности профилей.

***25***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **б)** | **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся со средними показателями по г.** | | | | | | | |
| **Кемерово и Кемеровской области.** | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **предмет** | | **сдавали** | **сдали** | **Средний** | Средний | Средний | По России |  |
|  |  |  |  | **балл сош** | балл по | балл |  |  |
|  |  |  |  | **№ 49** | г. Кемерово | Кемеровская |  |  |
|  |  |  |  |  |  | область |  |  |
|  | **Русский язык** | **38** | **38** | **58,5** | **67,5** | **63,2** | **61,1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **математика** | **38** | **34** | **39,4** | **46,69** | **43,1** | **44,6** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **физика** | **9** | **9** | **53,5** | **49,32** | **47,8** | **46,7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **История** | **14** | **11** | **37,7** | **54,56** | **51,4** | **51,1** |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **обществознание** | | **30** | **26** | **51,9** | **58,61** | **55,6** | **55,2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **химия** | **5** | **3** | **45,8** | **55,99** | **56,2** | **57,3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **литература** | **1** | **1** | **56,0** | **62,5** | **58,5** | **56,3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **информатика** | **1** | **0** | **25,0** | **67,04** | **65,1** | **60,3** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **биология** | **8** | **8** | **52,5** | **54,06** | **54,1** | **54,0** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вывод:*** Средний балл по предметам ниже показателей по г.Кемерово и Кемеровской области,кроме физики.

**В) Динамика количества выпускников, сдававших обязательные и профильные предметы, уровень подготовки по этим предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет |  | **2015-16** | | **2016-17** | | **2017-18** | |
|  | Кол-во |  | Средний | Кол-во | Средний | Кол-во | Средний |
|  | сдающих | | балл | сдающих | балл | сдающих | балл |
|  | (в%) |  |  | (в%) |  | (в%) |  |
| ***Обязательные предметы*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 100% |  | **34,2** | нет |  | 100% | **39,4** |
| Русский язык | 100% |  | **52,6** |  |  | 100% | **58,5** |
| ***Предметы по выбору*** | |  |  |  |  |  |  |
| ***(профильные предметы)*** | |  |  |  |  |  |  |
| биология | 34,6% |  | **56,2** | нет |  | 21% | **52,5** |
| химия | 42,3% |  | **38,2** |  |  | 13% | **45,8** |

**Выводы:**

1. по математике, русскому языку, химии наблюдается рост среднего балла
2. снижение среднего балла по биологии.

На снижение среднего балла повлиял контингент уч-ся, зачисленный в последние 2 года со слабой базовой подготовкой по предмету.

**Г) уровень подготовки выпускников по учебным предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет |  |  | Выше минимального балла | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ниже | Меньше | 50- | 70- | 90-99 |  | 100 | Сдавало |
|  | минимального | 50(низкий | 69 | 89 |  |  |  | уч-ся |
|  | балла | уровень |  |  |  |  |  |  |
|  |  | подготовки) |  |  |  |  |  |  |
| Математика | **4** | 25 | 7 | 2 | 0 |  | 0 | 38 |
| Русский язык | **0** | 8 | 26 | 2 | **2** |  | 0 | 38 |
| Литература | **0** | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 1 |
| физика | **0** | 5 | 2 | 2 | 0 |  | 0 | 9 |
| Химия | **2** | 1 | 2 | 0 | 0 |  | 0 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***26*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История | **3** | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| Обществознание | **4** | 12 | 13 | 1 | 0 | 0 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | **0** | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Информатика и | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **14** | **61** | **59** | **8** | **2** | **0** | **144** |

Ср***авнение итоговой аттестации за*** ***2015/16*** ***уч.год;*** ***2016/17 уч.год; 2017/18уч.год***

1. **класс**

**Экзамены с участием ТЭК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы |  | Качество знаний | | |  |  | Уровень обученности | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **15/16** |  | **16/17** | **17/18** | **15/16** | **15/16** |  | **16/17** | **17/18** |
| Русский язык | 46,3% |  | 39,3% |  | 46% | 88,8% |  | 96,4% | 92% |
| математика | 13,2% |  | 28,6% |  | 11% | 75,5% |  | 96,4% | 68% |

Уровень обученности по математике **падает**.

* качества в 2011/12 уч. году по математике - **упал** на 28,4%, по русскому языку упал на 4,4% по сравнению с 10/11 уч. годом.

***11 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | | | | | | | | |  |  |  |  | Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  | Уровень обученности | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15/16** | | | | **16/17** | **16/17** | **17/18** | | | **15/16** | | | |  | **16/17** | **17/18** | **15/16** | | |
|  | Русский язык | | | | | |  |  |  | 52,6 | |  |  |  | 58,5 | |  |  | 100 |  |  |  |  |  | 100 |  |  |
|  | математика | | | | |  | |  |  | 34,2 | |  |  |  | 39,4 | |  |  | 96,2 | |  |  |  |  | 89,5 | |  |
|  | физика | |  |  |  | | |  |  | 49 |  |  |  |  | 53,5 | |  |  | 100 |  |  |  |  |  | 100 |  |  |
|  | история | | |  |  | | |  |  | 33,8 | |  |  |  | 37,7 | |  |  | 66,7 | |  |  |  |  | 78,6 | |  |
|  | обществознание | | | | | | |  |  | 47,9 | |  |  |  | 51,9 | |  |  | 81,8 | |  |  |  |  | 86,6 | |  |
|  | химия |  | | |  | | | |  | 38,2 | |  |  |  | 45,8 | |  |  | 63,6 | |  |  |  |  | 60,0 | |  |
|  | литература | | | |  | | | |  | 29 |  |  |  |  | 56 |  |  |  | 100 |  |  |  |  |  | 100 |  |  |
| информатика | | | | | | | | | 28 | |  |  |  |  | 25 |  |  | 0 | |  |  |  |  |  | **0** |  |  |
|  | биология | | | | | | | |  | 56,2 | | |  |  | 52,5 | | | 100 | |  |  |  |  |  | 100 |  |  |

Падение среднего балла по предметам: биологии, информатики

4 выпускницы 11 «А» класса непрофильного (10%) не сдали ЕГЭ по математике.

**3.5.** **Научно – методическая служба**

* школе сложилась система методической работы, способствующая повышению профессионального уровня педагогов, освоению ими передовых педагогических технологий, обмену опытом между членами коллектива, выявлению и пропаганде актуального педагогического опыта, сохранению устойчивого

положительного взгляда на школу как на гуманистическую воспитательную систему и образовательное учреждение открытого типа.

Управление образовательным учреждением основывается на достижениях науки, передового педагогического опыта, совершенствовании внутришкольного контроля и конкретном анализе УВП; системе взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и руководителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование УВП, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития каждого школьника.

В 2011-2012 учебном году решались следующие задачи:

1. Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
2. Стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
3. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
5. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель»;
6. Повысить ответственность педагогов школы за качество учебно – воспитательного процесса;
7. Активизировать работу учителей над темами самообразования;
8. Разнообразить формы методической работы.

Основные направления, содержание и формы работы определяются

образовательной программой школы, годовыми педагогическими программами, решениями педагогического совета, методического совета.

Методическое обучение и образование:

1. Самообразование
2. Научно – методическая деятельность
3. Курсы повышения квалификации
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта
5. Школьные, городские, областные семинары
6. Мастер – классы
7. Предметные недели
8. Публикации

Проблема школы – «Социально – психологическая адаптация учащихся и формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению». На ее решения нацелены образовательная программа школы, воспитательная программа, работа всех структурных звеньев методической службы.

Повышение уровня педагогического мастерства осуществляется через развитие современного педагогического мышления: аналитических, креативных, критических, рефлексивных способностей.

Составляющие, формирующие современное педагогическое мышление:

* Самообразование;
* Научно – методическая деятельность;
* Курсы повышения квалификации.

Методическая работа в школе ведется на трех уровнях: общешкольном (реализуется через решения педагогического, методического советов), учительском (реализуется через школьные методические объединения, проблемные творческие группы), на уровне субъектов социально – педагогического комплекса микрорайона (реализуется через взаимодействие образовательных учреждений).

Вся деятельность администрации, МС, педагогических школьных объединений направлена на создание в школе высокого уровня познавательной педагогической среды посредством публичной научно-методической деятельности, в первую очередь в ходе педсоветов.

Так, подготовку любого педсовета можно назвать коллективным делом административной команды и всего педагогического коллектива, она начинается с распределения обязанностей и мозгового штурма, направленного на вычленение проблемы, изучение степени ее разработанности в науке и на практике (связь с наукой и информационная функция педсовета); формулирование цели и задач педсовета по ее решению, затем выстраивается содержательная часть (выделяются актуальные для школы аспекты проблемы), организационная и деятельностная, сотворческая части (формирование временных проблемных групп, которые начинают свою работу с теоретического исследования, анализа ситуации и заканчивают в жанре дискуссии или мозгового штурма, вносят предложения по преобразованию школьного образовательного

пространства). В прошедшем учебном году согласно плану проведены четыре тематических педсовета:

1. Преемственность в работе начальной школы, как запас успеха в период перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарты начального общего образования.
2. Результативность использования информационной технологии в процессе обучения.
3. Педагогика событий и педагогика мероприятий: в чем различия?
4. Наша новая школа. Новые формы и методы повышения учебной мотивации обучающихся основной школы.

Следует отметить, что все решения, принимаемые на педсоветах, адресные и имеют сроки реализации, руководители МО имели решения всех тематических педсоветов 2011-2012 учебного года, МС оказывал помощь в их выполнении.

Повышения уровня методической компетенции осуществляется не только через педсоветы, но и через обучающие семинары. Например, 2011-2012 учебном году проводились семинары для разных категорий педагогов школы:

1. Теория личностно-развивающей воспитательной деятельности как основание разработки концепции формирования нравственно – смысловой сферы личности школьника в школе.
2. Портрет – характеристика современного ребенка школьного возраста.
3. Современные представления о нравственности и воспитании нравственной культуры, сознания и поведения.
4. ФГОС как система обязательных требований.
5. Рабочая программа учителя: как нормативный документ в педагогической практике учителя.
6. Программа формирования УУД. Ознакомления с нормативной базой по аттестации педагогических кадров.
7. ФГОС: внеурочная деятельность важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.
8. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Все семинары проводились на высоком методическом уровне, с использованием

компьютерной презентации материала, элементов тренинга, игровых технологий; раздаточного материала для педагогов. В ходе проведения семинаров учитывались пожелания и критические замечания педагогов, таким образом, они стали носить более практический характер.

* течение года было проведено пять заседаний МС школы, на которых традиционно в августе рассматривались вопросы планирования методической МО, МС, педсовета, а в мае подводились итоги работы по коррекционной работе, организации семинарских занятий, итоги предметных недель. Специальные заседания МС посвящались подготовке тематических педсоветов. На основных заседаниях МС в ноябре рассматривались вопросы «Организация работы с неуспевающими учащимися», «Итоги первой четверти», «создание группы контроля за ЗУН учащихся 3-11 классов», «Предварительный анализ успеваемости учащихся 10-11 классов по результатам первой четверти», в январе: «результативность методической работы школы за первое полугодие», «Итоги первого полугодия», «Работа с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учению», в марте «Итоги третьей четверти», «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации», «Изучение ситуации по освоению современных педагогических технологий учителями предметных МО».
* течение года вопросы методической работы рассматривались на совещаниях при директоре, в частности вопросы организации УВП, планирования работы, ознакомления с нормативными документами, подведение итогов работы по четвертям, предметных недель, коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися; выносятся на обсуждение наиболее актуальные вопросы результатов контрольной деятельности: состояние преподавания русского языка и математики; преемственность преподавания; уровень ЗУН в углубленных и профильных классах; степень готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА; состояние работы по профилактике правонарушений среди учащихся, взаимодействие с семьями.
* рамках работы МО учителей изучаются достижения науки, обобщается интересный, эффективный опыт, организуется работа по самообразованию учителей, воспитателей ГПД, рассматриваются вопросы инновационной работы по своему циклу, устанавливаются интеграционные связи между МО, обеспечивается сотрудничество с педагогами других школ. Каждое МО работает над своей методической проблемой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | МО | Методическая проблема |
| п/п |  |  |
| 1. | МО учителей гуманитарного цикла | Развитие личности учащихся и формирование |
|  |  | их речевой компетенции |
| 2. | МО учителей математики и информатики | Освоение элементов новых педагогических |
|  |  | технологий с целью обеспечения учащихся |
|  |  | гарантированным уровнем подготовки в |
|  |  | области математики и информатики, |
|  |  | необходимым в жизни и дальнейшей |
|  |  | профессиональной деятельности |
| 3. | МО учителей естественного цикла | Освоение элементов новых педагогических |
|  |  | технологий с целью обеспечения учащихся |
|  |  | гарантированным уровнем подготовки в |
|  |  | области математики и информатики, |
|  |  | необходимым в жизни и дальнейшей |
|  |  | профессиональной деятельности |
| 4. | МО классных руководителей |  |
| 5. | МО учителей начальных классов |  |
|  | Методическое мастерство и творческий потенциал педагогов в полной мере раскрывается в | |
| ходе предметных недель. | |  |
|  |  |  |
| № | Предметные декады | Время проведения |
| п/п |  |  |
| 1. | Русский язык и литература | Январь (3 неделя) |
| 2. | Математика | Январь (2 неделя) |
| 3. | Физика | Февраль (3 неделя) |
| 4. | Химия, биология, география | Март (2 неделя) |
| 5. | История и обществознание | Апрель (2 неделя) |
| 6. | МХК, ИЗО, музыка | Апрель (4 неделя) |
| 7. | Иностранные языки | Декабрь (2 неделя) |
| 8. | Информатика | Ноябрь (4 неделя) |
| 9. | Начальные классы | Март (1 неделя) |

Все МО наработали интересный опыт проведения предметных недель, каждая из них является КТД учителей и учащихся, включает разнообразные по характеру и содержанию внеклассные мероприятия, обязательно сопровождается выпуском стенгазет. Тщательное планирование и организация позволяет вовлечь в работу многих учащихся школы, особый интерес у них вызвали КТД в игровой и соревновательной формах.

Регулярно МС контролирует планирование работы МО на год в соответствии с методической проблемой, предложениями по результатам анализа деятельности за предыдущий год, решениями педсоветов, программой развития школы. Руководителям МО в случае необходимости предлагается внести изменения в план работы.

* 2011-2012 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации при КРИПиПРО.
* соответствии с требованием времени организовать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса помогают научно-практические связи, сотрудничество с КГУ, для которых наша школа является базой для педагогической практики студентов (некоторые из них результаты практики используют для написания дипломных работ).

Образовательный процесс обеспечен специальными научно-педагогическими изданиями, программами по предметам, нормативно-правовыми актами различного уровня, методическими журналами по предметам. Администрацией постоянно разрабатывается учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность школы. В методической копилке постоянно ведется пополнение с систематизация материала по направлениям: воспитательная система школы, психолого-педагогическая поддержка в образовании, урок, коллективное творческое дело, методические предметные недели, педагогические советы м семинары и т.д.

***31***

Результатом методической деятельности школы является развитие личностного опыта учителя, рост профессионализма, совершенствование методического мастерства, формирование методологической компетентности.

**Анализ работы учителей гуманитарного цикла**

* 2011-2012 учебном году наша школа работала над проблемой «Социально – психологическая адаптация учащихся и формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению», МО учителей гуманитарного цикла – «развитие личности учащихся и формирование их речевой компетенции». Это взаимосвязанные проблемы, одна из которых углубляет другую. Главные задачи, над которыми работали учителя – гуманитарии: формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обучение анализу текста, подготовка к ГИА и ЕГЭ, развитие общекультурного кругозора учащихся, повышать профессионально – методический уровень учителей, гражданских и патриотических качеств, воспитание нравственного отношения к собственной жизни и жизни других людей.

Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, учителя сосредоточили внимание на следующих главных целях: ликвидация пробелов в знаниях учащихся, развитие устной и письменной монологической речи, обучение работе с публицистическим текстом, расширение понятийного аппарата учащихся, внедрение в практику работы личностно-ориентированных методов обучения, использование современных способов проверки, организация учебной деятельности, способствующей раскрытию потенциальных способностей каждого ребенка.

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла в 2011-2012 учебном году включало в себя шесть учителей: все педагоги имеют высшее образование, двое из них имеют высшую квалификационную категорию (Митина Е. И., Голубина И. В.), один – первую (Толмачева л. В.), двое – вторую (Купенко Е. С., Павликова А. В.), один – без категории (Монахова а. Н.).

Положительную роль в работе сыграло проведение в начале учебного года анкетирования по изучению запросов методической службе школы, что позволило выявить проблемы в методической подготовке и спланировать деятельность. За прошедший учебный год проведено 8 заседаний МО, на которых заслушали отчет о работе в истекшем году, составляли и утверждали план работы на предстоящий учебный год, рассматривали календарно-тематическое планирование, планирование и анализ предметных недель, подводили результаты контрольных работ учащихся, классифицировали ошибки, искали пути их устранения и предупреждения; заслушивались теоретические сообщения, доклады по темам самообразования, сообщалось о формах и порядке проведения итоговой и промежуточной аттестации, утверждали список учебников, рассказывали о новинках методической литературы, проводили дискуссии на темы «Как приобщить учащихся к активному чтению художественной литературы», «Основные формы и методы работы по преодолению употребления ненормативной лексики в общественных местах», а также обсуждали назревшие каждодненые вопросы преподавания и воспитания.

Все учителя самостоятельно занимались своим профессиональным развитием, углубляли и расширяли темы самообразования.

На уроках русского языка в 2017-2018 учебном году использовались различные формы и методы преподавания: Е. И. Митина проводит такие типы уроков русского

языка, как: урок первичного усвоения нового материала, урок закрепления знаний и навыков, урок обобщающего повторения, урок контроля, уроки развития речи. На уроках литературы она использует такие формы работы, как: беседа, рассказ, заочная экскурсия, комментированное, выборочное, выразительное чтение текста, различные виды пересказов (сжатый, подробный, выборочный). Таким образом, идет развитие устной и письменной речи учащихся.

Наряду с традиционными формами работы наши учителя ищут новые формы и методы преподавания. Так, Л. В. Толмачева провела открытый урок – обобщение по теме «Пунктуационные правила в 11 «А» классе», Е. И. Митина – урок – конференцию «Нужно ли читать книги?» в 9 классе.

На уроках истории и обществознания наши учителя также используют разные их типы: урок – изучение нового материала, урок – обобщение, комбинированные уроки. И. В. Голубина на уроках обществознания использует методы работы моделирование ситуации, так как она считает, что учащимся интереснее получить сведения об общественной жизни и овладеть новыми терминами, только тогда, когда они сами могут это почувствовать на себе.

Обычным явлением стало у нас взаимопосещение уроков. Эта форма побуждает учителей к творчеству, методическому самосовершенствованию. Мы обсуждаем, анализируем уроки друг друга. Это позволяет в следующий раз избежать промахов, сделать урок лучше, интереснее.

Многие учителя гуманитарного цикла провели открытые уроки по плану: И. В. Голубина «22-й съезд КПСС. Политика волюнтаризма» (11 «Б» класс), Е. С. Купенко урок

– спектакль «Английский театр» (11 «А» класс), Л. В. Толмачева «Безличные предложения» (8 класс).

Учителями гуманитарного цикла ведется планомерная внеклассная работа по предмету. Каждый год в школе традиционно проходят недели гуманитарных наук: в ноябре – неделя русского языка и литературы в феврале – истории и обществознания и иностранного языка. Это своеобразный отчет наших учителей, который помогает повысить интерес учащихся к предмету, расширить кругозор учащихся за рамками программного материала. В ней принимают участие все ученики школы. Они готовят стенгазеты, внеклассные мероприятия, участвуют в школьных викторинах. В 2011-2012 учебном году в ходе недели иностранного языка учащиеся под руководством учителя выпустили лингвистические газеты, в ходе недели русского языка и литературы учащиеся 9-11 классов литературные бюллетени по творчеству писателей Кузбасса, тематические газеты по истории и обществознанию.

Было проведено много внеклассных мероприятий по предметам гуманитарного цикла: Е. И. Митина литературный вечер поэзии «Моя Мадонна», Л. В. Толмачева «Слово, которое вело в бой», Е. С. Купенко мини – спектакль «Английский театр», «Поле чудес на английском языке».

Оживить классную работу помогают дополнительные занятия с учащимися. Они носят практический характер. И. В. Голубина, А. В. Павликова, Е. И. Митина организовали занятия по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, А. Н. Монахова в течение всего учебного года большое внимание уделяла дополнительным занятиям со слабоуспевающими учащимися.

Учителя гуманитарного цикла принимали активное участие в научно-методической жизни школы: выступали с сообщениями на методических, педагогических советах, школьных семинарах.

Прошли курсы повышения квалификации в КРИПиПРО: Митина Е. И. и Купенко

Е. С.

**Анализ работы МО математики и информатики и естественного цикла**

* + 2011-2012 учебном году учителя МО работали над следующей проблемой «Освоение элементов новых педагогических технологий с целью обеспечения учащихся гарантированным уровнем подготовки в области естественно – математических дисциплин, необходимым в жизни и дальнейшей профессиональной деятельности».
  + центре внимания личностно ориентированной технологии – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания, в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний при традиционном обучении. Личностно ориентированные технологии противопоставляются авторитарному, безразличному и бездушному подходу к ребенку в традиционной педагогике. Все это поясняет актуальность поставленной проблемы.
  + составе МО 10 учителей, все имеют высшее педагогическое образование. На конец учебного года состав МО следующий: 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию: учителя математики Т. В. Селезнева и О. И. Полушина, учителя биологии С. Х. Рассказова, И. Ю. Шаломенцева, Л. С. Антоненко, учитель химии Безрядина И. А., учитель физики Молокитина Л. Ф., учитель информатики Ткаченко Н. И., учитель географии Часовских Л. И., учитель математики Белянинова Э. Е. не имеет квалификационную категорию.

За отчетный период проведено 7 заседаний методических объединений.

Следует отметить, что вопросы, вынесенные на рассмотрение на заседаниях методических объединений, соответствовали цели работы МО и способствовали успешному решению поставленных задач.

* + течение 2011-2012 учебного года учителями методических объединений было дано 4 открытых уроков:
* Т. В. Селезнева «Формулы двойного аргумента», 10А класс;
* Молокитина Л. Ф. «Сила тока. Единицы измерения силы тока», 8А класс;
* Л. И. Часовских «Народные промыслы», 9 класс;
* И. А. Безрядина «Волокна», 11Б класс.

Подготовка, проведение, последующий самоанализ и анализ открытых уроков

является важным аспектом деятельности методических объединений. Открытые уроки отличаются большим разнообразием форм и методических приемов организации деятельности учащихся, эмоциональной методического объединения отмечают позитивную роль открытого урока для каждого присутствующего (и для учителя, дающего открытый урок, и для учащихся, и для присутствующих коллег). Взаимопосещение уроков обогащает педагогический опыт учителей, способствует их профессиональному росту.

* + целью повышения и сохранения интереса, учащихся к предметам естественно-научной образовательной области большое внимание уделяется внеклассной работе по математике, физике, информатике, биологии, географии, химии. Основными формами такой работы являются предметные кружки, дополнительная и индивидуальная работа с учащимися. В минувшем учебном году ребята с увлечением занимались в 2 предметных кружках: «Волонтеры», «Эколог». Занятия кружков отличаются интересными формами проведения, учат школьников работать со словарями, справочниками, статистическими данными, научно-популярной литературой, грамотно пользоваться ресурсами Интернета. Занятия в кружках дают возможность учащимся развивать свои познавательные интересы, творческие способности, углублять предметные знания, учат продуктивной работе с литературой, природными объектами, воспитывают в детях уверенность в себе, культуру здорового поведения, оказывают профориентационное влияние. Так же по всем предметам организована дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. Традиционно в школе проводятся недели естественных наук.
* Математика – январь;
* Физика и информатика – январь;
* Химия, биология, география – март.

Они включают разнообразные по характеру и содержанию КТД по всем предметам

естественно – математического цикла. В рамках декады учителя методических объединений со своими учениками подготовили и следующие КТД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | КТД | Название | Учитель |
| 1. | Оформление |  |  |
|  | стенгазет и листовок |  |  |
| 2. | Викторины | «Веселая математика» | Полушина О. И. |
|  |  | «Что? Где? Когда?» | Белянинова Э. Е. |
|  |  | «Витамины» | Антоненко Л. С. |
|  |  | «Всем кто любит химию» | Безрядина И. А. |
|  |  | «Чудеса света» | Молокитина Л. В. |
|  |  | «Ты, я и информатика» | Селезнева Т. В. |
| 3. | Уроки - игры | «Клетка» | Рассказова С. Х. |
|  |  | «Спаси компьютер от вируса» | Селезнева Т. В. |
|  |  | «Веселая информатика» | Селезнева Т. В. |
|  |  | «Самый умный в области | Антоненко Л. С. |
|  |  | естествознания» | Часовских Л. И. |
| 4. | Беседы | Жизнь и творчество Ч. Дарвина | Шаломенцева И. Ю. |
|  |  | Жизнь и творчество Д. И. | Безрядина И. А. |
|  |  | Менделеева |  |
|  |  | С. В. Ковалевская – математик, | Белянинова Э. Е. |
|  |  | писатель, публицист |  |

Следует отметить, что все учителя ответственно отнеслись к подготовке и проведению запланированных мероприятий, которые прошли четко, организовано, позволили вовлечь в работу многих учащихся. Особый интерес у учащихся вызвали КТД в игровой и соревновательной формах.

Качество знаний учащихся по предметам естественно – математической образовательной области – предмет пристального внимания членов методических объединений. Ежегодно проводится мониторинг качества знаний, как по отдельным

***35***

предметам, так и по результатам работы каждого учителя. Причины снижения качества знаний рассматриваются на заседаниях МО, вырабатываются пути повышения результативности работы по предметам. Низкий уровень качества знаний в ряде классов объясняется относительно низкими интеллектуальными возможностями учащихся этих классов, их большой педагогической запущенностью. Анализ работы за последние 3 года показывает, что в этих классах низкие показатели качества знаний сохраняются примерно на одном уровне (практически по всем предметам, а не только по естественным дисциплинам).

Максимальное и минимальное качество знаний по предметам минимальное качество знаний по предметам естественно – математического цикла можно представить сравнительно:

Мониторинг качества знаний учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика | Физика | Биология | География | Химия | Информатика |
| 5а | 78 |  |  |  |  | 100 |
| 5б | 47 |  |  |  |  | 100 |
| 6а | 42 |  | 48 | 77 |  | 97 |
| 7а | 31 | 31 | 37,5 | 94 |  | 97 |
| 8а | 19 | 25 | 53 | 65 | 34 | 84 |
| 8б | 21 | 25 | 39 | 43 | 39 | 39 |
| 9а | 20 | 17 | 50 | 53 | 30 | 63 |
| 10а | 41 | 37 | 52 | 60 | 51 | 100 |
| 11а | 6 | 12,5 | 37,5 | 56 | 19 | 81 |
| 11б | 35 | 30 | 74 | 78 | 35 | 100 |
| В среднем | 29,7 | 25,4 | 48,9 | 65,7 | 34,7 | 86,1 |
| по школе |  |  |  |  |  |  |

Важный аспект деятельности методических объединений – работа с кадрами, которая строится по нескольким направлениям:

а) работа учителей по темам самообразования.

Каждый член МО выбирает тему, которая, с одной стороны, согласуется с целью и задачами всего МО, а с другой стороны, наиболее интересна самому учителю. В работе над темой самообразования можно выделить три этапа: ознакомление и информацией по данному вопросу; накопление теоретического и опыта по теме самообразования (на заседании школьного МО, ГМО, в ходе педагогических чтений или педсоветов).

* + 2011-2012 учебном году учителя естественных дисциплин работали над следующими темами исследования:
* Полушина О. И. Пути оптимизации учебно – воспитательной работы учащихся на уроках математики при подготовке к ЕГЭ;
* Селезнева Т. В. Информационные технологии в образовательном процессе;
* Белянинова Э. Е. Активные формы обучения на уроках математики как один из путей развития личности учащихся в условиях гуманистического воспитания;
* Молокитина Л. Ф. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся на уроках физики с целью повышения качества их знаний;
* Безрядина И. А. Экологический компонент в школьном курсе химии;
* Антоненко Л. С. Активные формы и методы обучения при организации самостоятельной деятельности;
* Шаломенцева И. Ю. Информационные технологии в образовательном процессе.

Опыт учителей Антоненко Л. С. и Молокитиной Л. Ф. по темам самообразования обобщен и рекомендован к использованию коллегами.

б) сотрудничество МО с администрацией школы.

* работе с кадрами неоценимую помощь оказывает администрация школы. Директор школы Шаломенцева И. Ю., заместители директора по УВР Полушина О. И. и Павликова А. В. участвуют в заседаниях МО, присутствуют на открытых уроках по предметам естественно – математического профиля, осуществляют контроль выполнения каждым учителем программ, соблюдением графика проведения практических и лабораторных работ, предметных кружков. Регулярно проводится тематический контроль, проверка состояния преподавания отдельных предметов, проводятся контрольные срезы для установления полноты усвоения учащимися основных понятий и выявления пробелов.

Учителя МО в работе используют элементы прогрессивных педагогических технологий, опираясь в выборе на собственную индивидуальность, личностные способности учеников, интеллектуальные возможности классов. Так, учитель географии Л. И. Часовских применяет на уроках информационные технологии, широко использует самостоятельную работу учащихся; учитель химии И. А. Безрядина – обучающие и контролирующие тренажеры, и графические дидактические пособия и т.д.; учитель биологии Антоненко Л. С. – дидактические опорные схемы и конспекты; методика преподавания Молокитиной Л. Ф. – учителя физики – построена на решении практических задач, личного опыта каждого учащегося. Каждый учитель стремится освоить наиболее подходящие для него и учащихся максимально результативные элементы педтехнологий.

Обучение предметам естественно – математического цикла ведется по Государственным программам и учебникам, рекомендованным Федеральным списком учебников и учебных пособий. Все учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой. Учителя используют в работе методическую литературу, наглядные пособия, дидактический материал. В кабинетах химии (зав. кабинетом Безрядина И. А.) и биологии (зав. кабинетом Антоненко Л. С.), физики (зав. кабинетом Молокитина Л. Ф.) накоплен разнообразный дидактический материал, который систематизирован, постоянно пополняется и систематически используется в работе.

**3.6. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса**

Работа психологической службы строится в соответствии с направлениями работы школы. В связи с этим одной из основных задач службы является формирование в школе психологического пространства, позволяющего развивать личность участников образовательного процесса, сохранять их психологическое здоровье.

Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса в школе осуществляется по нескольким направлениям:

* Диагностическая работа;
* Профилактика, просвещение, коррекция;
* Научно – методическая работа;
* Работа с одаренными детьми.

Количество участников учебно – воспитательного процесса, охваченных деятельностью психологической службы, непрерывно растет. К педагогу – психологу постоянно обращаются за помощью учителя, родители, обучающиеся.

*Диагностическое направление*

Была запланирована, следующая диагностика в течение учебного года:

* Изучение адаптации обучающихся 1 классов.
* Изучение адаптации обучающихся 5 классов.
* Диагностика реактивной и личностной тревожности для выявления группы риска среди обучающихся 9, 11 классов.
* Изучение интересов и склонностей, профессиональных намерений.
* Диагностика социально – психологической готовности к обучению в школе.

1. Проведена диагностика адаптации и комфортности обучения, учащихся 1 классов.

Были использованы, следующие методики:

* Адаптация к школе, методика «Радужный сад»
* Изучение тревожности, методика Прихожан
* Изучение комфортности, методика «Сказка»
* Проективные методики «Моя школа», «Несуществующее животное».

В результате диагностики были выявлены учащиеся с проблемами адаптации и

высоким уровнем тревожности. С результатами диагностики были ознакомлены педагоги. Родители, детей имеющие проблемы, были приглашены на индивидуальную консультацию. Родителям, детей имеющим диагноз ПЭП и ММД было предложено пройти консультацию у врача невролога.

Проведено диагностическое исследование по вопросу «Адаптация учащихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено». Были использованы, следующие методики:

* Изучение уровня тревожности (Прихожан)
* Изучение школьной тревожности (Филлипс)
* Изучение темперамента (Айзенк)
* Изучение мотивации
* Изучение статуса (социометрия)
* Ознакомительная анкета
  + Методика «Несуществующее животное»
  + Изучение самооценки

Мотивация к учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 «А» | 5 «Б» |
| высокий | **35%** | **15%** |
|  |  |  |
| средний | **45%** | **45%** |
|  |  |  |
| низкий | **20%** | **40%** |
|  |  |  |

**Уровень тревожности**

*5 «А», 5 «Б» класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Общий*** | ***Школа*** | ***Самооценка*** | ***Межличностное*** |
|  |  |  |  | ***общение*** |
| *очень высокий* | *59%* | *30%* | *32%* | *95%* |
| *уровень* |  |  |  |  |
| *высокий* | *26%* | *45%* | *10%* | *5%* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| *выше среднего* | *5%* | *10%* | *32%* | *0%* |
|  |  |  |  |  |
| *средний* | *10%* | *10%* | *21%* | *0%* |
|  |  |  |  |  |
| *низкий* | *0%* | *5%* | *5%* | *0%* |
|  |  |  |  |  |

*Мотивация к обучению*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *5 «А»* | |  | *5 «Б»* |  |  |  |
| ***1.*** | ***Сформировано отношение к себе,*** | | |  |  | ***10%*** | |  | ***5%*** |  |  |  |
| ***как к школьнику*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.*** | ***Отношение к школе*** | |  |  |  | ***16%*** | |  | ***15%*** |  |  |  |
| ***сформировано*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.*** | ***Больше привлекает*** | |  |  |  | ***32%*** | |  | ***45%*** |  |  |  |
|  | ***внеурочная деятельность*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4.*** | ***Отношение к себе, как к*** | |  |  |  | ***32%*** | |  | ***39%*** |  |  |  |
| ***школьнику не сформировано*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5.*** | ***Негативное отношение к школе*** | | |  |  | ***10%*** | |  | ***5%*** |  |  |  |
|  | ***Тревожность, связанная со школой*** *(методика Филлипса)* | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | *5 «А», 5 «Б» класс* | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  | ***Низкий*** |  | ***уровень*** | |  | ***Средний*** | | ***уровень*** | ***Высокийуровень*** | |  |
|  |  | ***тревожности*** | | | |  | ***тревожности*** | | | ***тревожности*** | |  |
| *1.* | *Общая* |  | *75%* |  |  |  | *10%* | |  | *15%* | |  |
| *тревожность в школе* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2.* | *Переживание* |  | *45%* |  |  |  | *45%* | |  | *10%* | |  |
| *социального стресса.* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3.* | *Фрустрация* |  | *47%* |  |  |  | *53%* | |  | *0%* | |  |
| *потребности в* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *достижении успеха.* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4.* | *Страх* |  | *67%* |  |  |  | *28%* | |  | *5%* | |  |
| *самовыражения.* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5.* | *Страх ситуации* |  | *57%* |  |  |  | *28%* | |  | *15%* | |  |
| *проверки знаний.* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6.* | *Страх* |  | *57%* |  |  |  | *28%* | |  | *15%* | |  |
| *несоответствия* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *ожиданиям* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *окружающих.* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7.* | *Низкая* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *физиологическая* | |  | *72%* |  |  |  | *28%* | |  | *0%* | |  |
| *сопротивляемость* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *стрессу* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8. Проблемы и страхи* | | *43%* | | | | | *43%* | | | *14%* | |  |
| *в отношениях с* | |  |
|  | | | | |  | | |  | |  |
| *учителями.* | |  | | | | |  | | |  | |  |

Проведена диагностика с учащимися 2 и 3 классов (по запросу администрации, для заполнения оценочных листов педагогам) на изучении комфортности обучения, уровня тревожности и мотивации к обучению в школе.

Были использованы, следующие методики:

* Изучение уровня тревожности (Прихожан)
* Методика "Экипаж".
* Мотивация обучения в школе.

Педагогам предложена обратная связь по результатам диагностики и даны

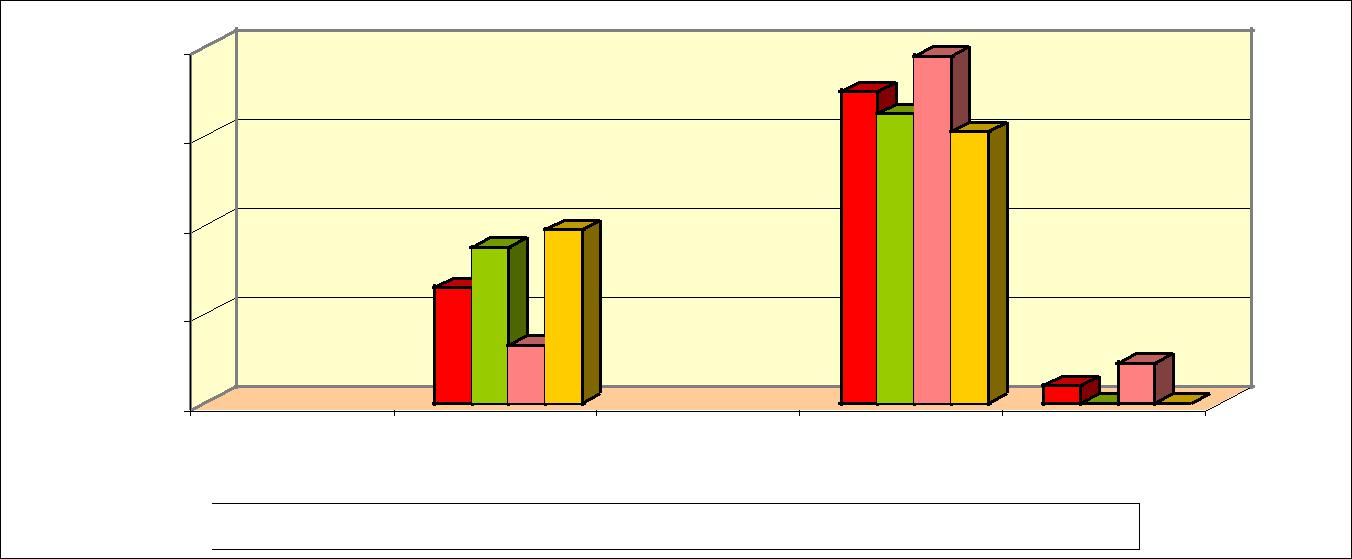
рекомендации.

Во 2-3 классах было проведено исследование, с целью изучения уровня тревожности, мотивации и степени эмоционального комфорта в обучении. Исследование проводилось посредством следующих методик:

1. методика Прихожан на выявление уровня тревожности;
2. методика на изучение школьной мотивации;
3. методика ―Экипаж‖, направленная на изучение эмоционального комфорта в обучении.
4. «Б» класс

Результаты исследования уровня тревожности (методика Прихожан)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | общая | учебная | самооценочная | межличностная |
| тревожности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| высокий | 26% | 35% | 13% | 39% |
|  |  |  |  |  |
| средний | 70% | 65% | 78% | 61% |
|  |  |  |  |  |
| низкий | 4% | 0% | 9% | 0% |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80% |  |  |
| 60% |  |  |
| 40% |  |  |
| 20% |  |  |
| 0% |  |  |
| высокий | средний | низкий |

 *Общий*  *Школа*  *Самооценка*  *Межличностное общение*

Результаты исследования по методике ―Экипаж‖

Данная методика направлена на изучение эмоциональной комфортности в обучении по следующим параметрам: приветливость учителя, эмоциональная поддержка учителя, эмоциональная холодность учителя, страх перед учителем, участие учителя в создании дружеского микроклимата в классе, психологический климат в классе. Приветливость учителя означает радушие и благожелательное отношение к ученику.

1. Эмоциональная поддержка педагога – подбадривание учителем ученика в сложной для него ситуации.
2. Эмоциональная холодность означает безразличие, неспособность к сопереживанию, формальную реакцию на других людей.
3. Страх перед учителем – боязнь учителя, его неодобрения, наказания.
4. Участие учителя в создании дружеского микроклимата в классе - наличие помощи учителя в сплочении класса, создания в нем дружелюбной атмосферы.
5. Психологический климат в классе означает то, насколько эмоционально комфортно чувствует себя ученик в данном классе, со своими одноклассниками.

Результаты исследования по методике изучения школьной мотивации

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество в |
| Уровень мотивации | % |
| низкий | 5% |
| ниже среднего | 19% |
| средний | 48% |
| выше среднего | 14% |
| высокий | 14% |

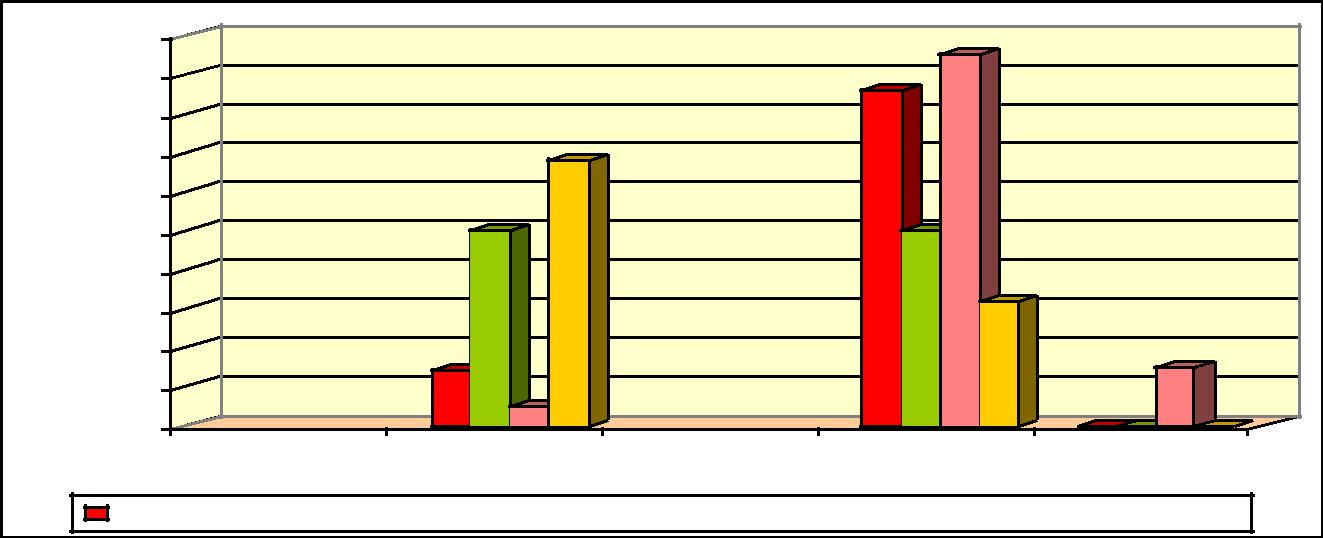
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50% |  |  |
| 40% |  |  |
| 30% |  |  |
| 20% |  |  |
| 10% |  |  |
| 0% |  |  |
| низкий | ниже среднего | средний |
| выше среднего | высокий |  |

1. «А» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | общая | учебная | самооценочная | межличностная |
| тревожности |  |  |  |  |
| высокий | 14% | 50% | 5% | 68% |
|  |  |  |  |  |
| средний | 86% | 50% | 95% | 32% |
|  |  |  |  |  |
| низкий | 0% | 0% | 15% | 0% |
|  |  |  |  |  |

***41***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 100% |  |  |
| 90% |  |  |
| 80% |  |  |
| 70% |  |  |
| 60% |  |  |
| 50% |  |  |
| 40% |  |  |
| 30% |  |  |
| 20% |  |  |
| 10% |  |  |
| 0% |  |  |
| высокий | средний | низкий |



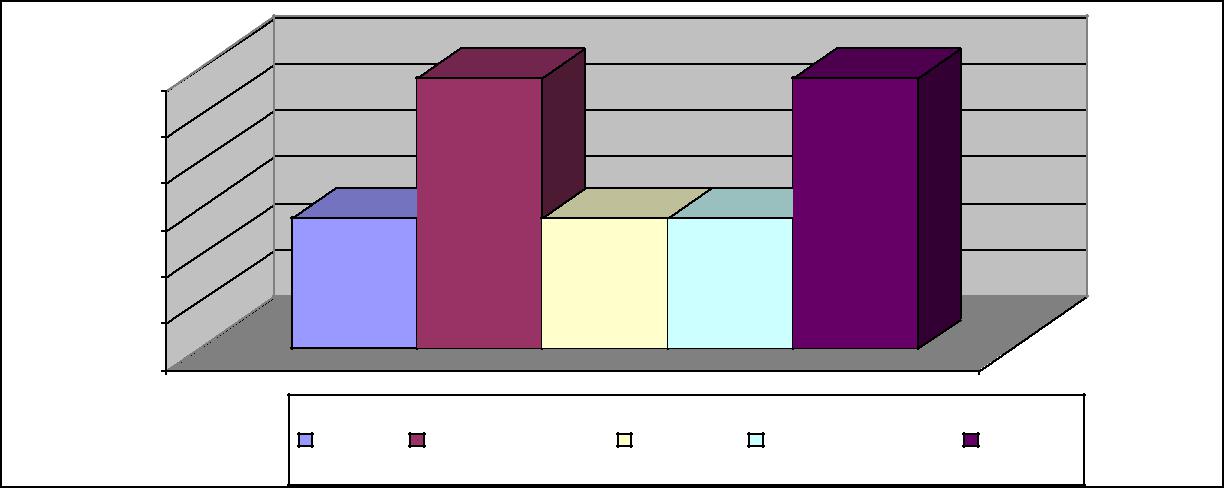
*Общий*  *Школа*  *Самооценка*  *Межличностное общение*

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество баллов по шкале межличностная тревожность. Это говорит о том, что дети стараются избегать взаимодействия с другими детьми, так как испытывают тревогу при общении со сверстниками, боятся оценки со стороны других учащихся. У 45 % детей высокий уровень школьной тревожности. Это значит, что дети испытывают страх, связанный с проверкой знаний, с оценкой, страх перед выполнением проверочных работ и т.п.

1. «А» класс

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень мотивации | Количество в % |
| Низкий | 14% |
| ниже среднего | 29% |
| Средний | 14% |
| выше среднего | 14% |
| Высокий | 29% |

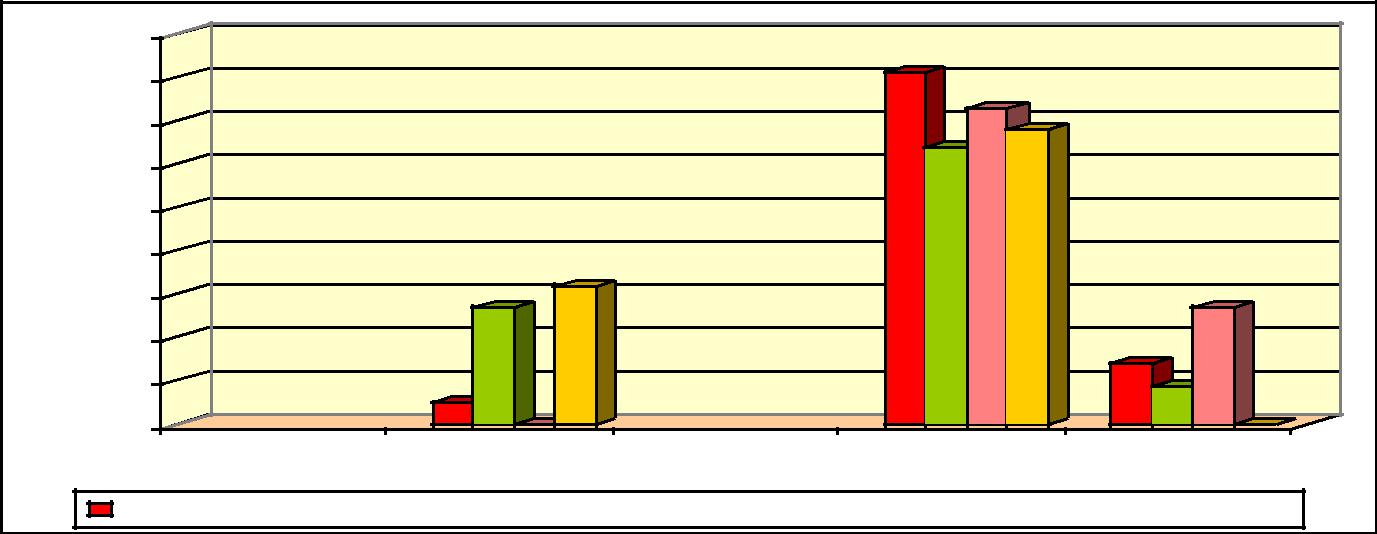
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30% |  |  |  |  |  |
| 25% |  |  |  |  |  |
| 20% |  |  |  |  |  |
| 15% |  |  |  |  |  |
| 10% |  |  |  |  |  |
| 5% |  |  |  |  |  |
| 0% | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |  |



Исходя из полученных результатов делаем вывод: школьная мотивация у учащихся 2 А класса снижена – 43% детей имеют уровень мотивации низкий и ниже среднего, а это значит, что потребность в учебном плане у этих учащихся низкая, дети мало направлены на учебную деятельность, и проявляют мало активности в процессе обучения.

Результаты исследования по методике Прихожан, направленной на определение уровня тревожности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  |  |  | Межличностное |
| тревожности | Общий | Школа | Самооценка | общение |
| высокий | 5% | 27% | 0% | 32% |
| средний | 81% | 64% | 73% | 68% |
| низкий | 14% | 9% | 27% | 0% |



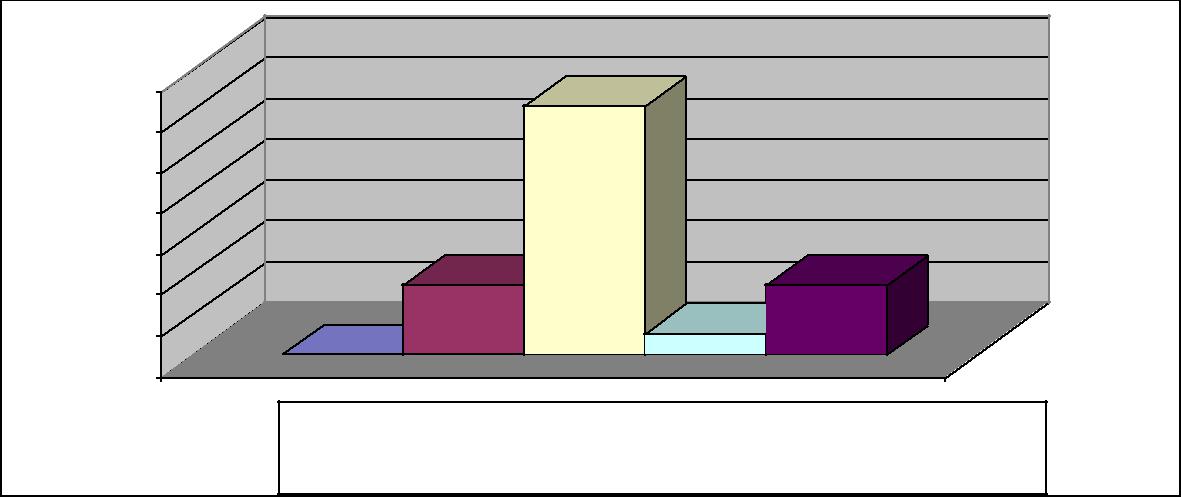
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 90% |  |  |
| 80% |  |  |
| 70% |  |  |
| 60% |  |  |
| 50% |  |  |
| 40% |  |  |
| 30% |  |  |
| 20% |  |  |
| 10% |  |  |
| 0% |  |  |
| высокий | средний | низкий |

*Общий*  *Школа*  *Самооценка*  *Межличностное общение*

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество баллов по шкале межличностная тревожность. Это говорит о том, что дети испытывают тревогу при общении со сверстниками, боятся оценки со стороны других учащихся, и, как следствие этого, стараются избегать взаимодействия с другими детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 «Б» класс |  |
|  |  |  |
| Уровень мотивации | Количество в % |  |
|  |  |
| низкий | 0% |  |
|  |  |  |
| ниже среднего | 17% |  |
|  |  |
| средний | 61% |  |
|  |  |  |
| Выше среднего | 5% |  |
|  |  |
| высокий | 17% |  |
|  |  |  |

***43***



70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

1

 низкий  ниже среднего  средний  выше среднего  высокий

Результаты исследования уровня тревожности по методике Прихожан

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  |  |  | Межличностное |
| тревожности | Общий | Школа | Самооценка | общение |
| высокий | 17% | 17% | 17% | 17% |
|  |  |  |  |  |
| средний | 66% | 61% | 55% | 77% |
|  |  |  |  |  |
| низкий | 17% | 22% | 28% | 6% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80% |  |  |
| 70% |  |  |
| 60% |  |  |
| 50% |  |  |
| 40% |  |  |
| 30% |  |  |
| 20% |  |  |
| 10% |  |  |
| 0% |  |  |
| высокий | средний | низкий |

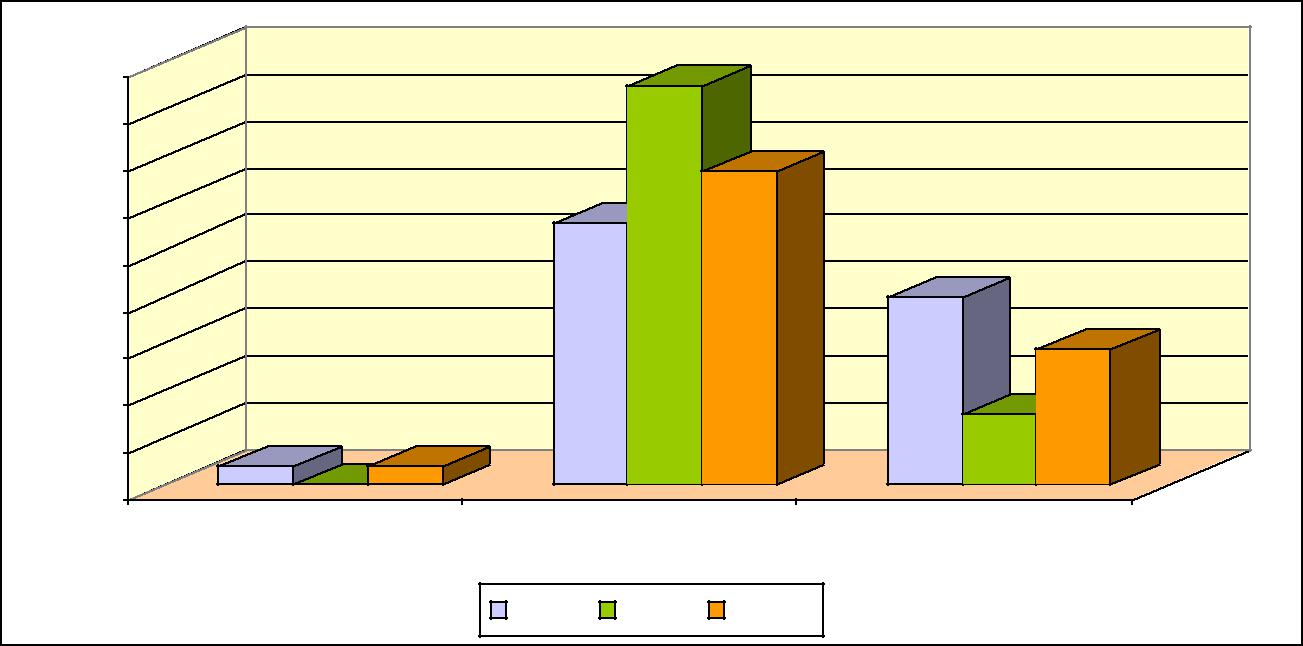
*Общий*  *Школа*  *Самооценка*  *Межличностное общение*

Результаты диагностики выявили детей, имеющих высокий уровень тревожности, проблемы с самооценкой, низкий статус в классе. По результатам диагностики проведѐн педагогический консилиум. С результатами диагностики ознакомлены педагоги, классные руководители, родители. Родителям, детей имеющим диагноз ПЭП и ММД и проблемы в адаптации и обучении было предложено пройти консультацию у врача невролога.

Проведена диагностика реактивной и личностной тревожности (Спилбергер-\_Ханина) для выявления группы риска среди обучающихся 9 и 11 классов.

* учащимися 9 и 11 классов проведена диагностика по методике Спилбергера – Ханина на выявление уровня личностной тревожности. В результате диагностики были выявлены, следующие уровни личностной тревожности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий | | Умеренный | | Высокий | |
|  |  | |  | |  | |
| 9 «А» | | 4% | | 56% | | 40% |
|  | |  | |  | |  |
| 9 «Б» | | 0% | | 85% | | 15% |
|  | |  | |  | |  |
| 11 «А» | | 4% | | 67% | | 29% |
|  | |  | |  | |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 90% |  |  |
| 80% |  |  |
| 70% |  |  |
| 60% |  |  |
| 50% |  |  |
| 40% |  |  |
| 30% |  |  |
| 20% |  |  |
| 10% |  |  |
| 0% |  |  |
| Низкий | Умеренный | Высокий |
|  | 9 «А» 9 «Б» 11 "А" |  |

Определена группа учащихся, имеющих высокий уровень личностной тревожности.

* обучающимися 9 и 11 классов проведены групповые занятия по подготовке к ЕГЭ (ГИА) по темам «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ (ГИА)», «Как вести себя во время сдачи ЕГЭ (ГИА)». «Что такое стресс и как он воздействует на человека». Также с обучающимся проведѐн тренинг по повышению уровня стрессоустойчивости и обучению методу интеграции работы полушарий «Гимнастика мозга». С классными руководителями проведены индивидуальные консультации по ознакомлению с результатами тестирования, даны рекомендации по учащимся, имеющим высокий уровень личностной тревожности. Проведены родительские собрания по теме «Ваши дети сдают ЕГЭ (ГИА)».

Проведено диагностическое исследование интересов и склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся 9 классов. Были использованы следующие методики:

* Климов «Карта интересов». Изучение направленности интересов к видам деятельности.
* Кабардова «Опросник профессиональной готовности». Изучение интересов к профессиональным сферам деятельности.
* Андреева «Методика диагностики учения и эмоционального отношения к обучению»
* «Акцент» модифицированный опросник Леонгарда. Изучение личностного профиля.
  + учащимися 9-х классов, было проведено диагностическое исследование по теме «Индивидуальные особенности, интересы и склонности». Здесь ставилась задача изучения направленности личности девятиклассника для дальнейшего обучения в старшей школе. Изучение мотивации, интереса к профильным предметам, склонности к определѐнным сферам деятельности и профессиям, личностные особенности, структура интеллекта, способности, статус в классе, самооценка, уровень личностной тревожности.

Были использованы следующие методики:

* «Карта интересов»
* «Опросник профессиональной готовности» (Кабардова)
* Методика «Изучение мотивации обучения старших подростков»
* Изучение тревожности (тест Спилбергера-Ханина)
* Структура личности (тест «Акцент»)
* Самооценка (методика «Личностный дифференциал»)
* Социометрия

Важным фактором, влияющим, на успешность в обучение и выбор последующего индивидуального маршрута обучения является мотивация.

Методика

«Изучение мотивации обучения старших подростков» В данной таблице представлены уровни развития учебной мотивации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | высокий |  | средний | низкий |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 «А» | |  | 34% |  | 43% | 23% |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 «Б» | |  | 8% |  | 38% | 54% |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | Направленность мотивов на познавательную или социальную сферу. Какие мотивы | | | | | | | | |
| выбираются учащимися чаще всего. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Учебные Социальные Позиционные Оценочные Игровые Внешние | | | | | | | |
|  | Мотивы |  | |  |  | |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 «А» | 27% | 8% | 33% | 20% | 8% | 4% |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 «Б» | 12% | 4% | 36% | 14% | 28% | 4% |

Формирование обоснованного мотива выбора профессии предполагает осознание учащимися всей совокупности присущих ему мотивационных особенностей (ведущих индивидуальных потребностей и мотивов, склонностей и т. д.).

Выявление основных потребностей и мотивов деятельности в связи с анализом профессиональных намерений учащегося позволяет включить мотив выбора профессии в систему других мотивационных тенденций личности. Тем самым процесс соотнесения себя с миром профессионального труда становится более осознанным, личностно значимым для учащегося.

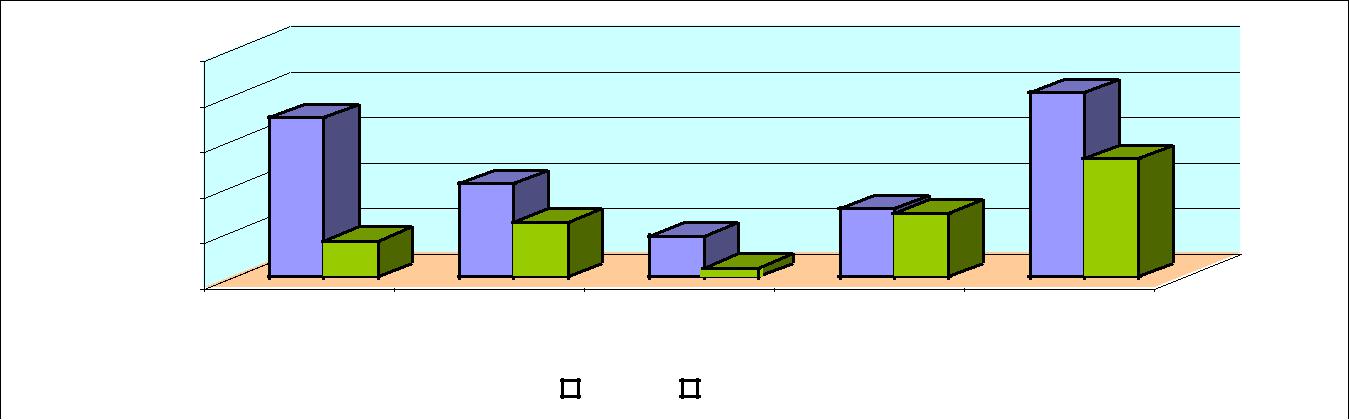
Опросник профессиональной готовности

(автор Кабардова)

Сравнение и выбор наиболее предпочитаемой для ученика профессиональной сферы ( или нескольких сфер) деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек – | Человек – | Человек – | Человек – | Человек – |
|  | Знак | Техника | Природа | Художественный | Человек |
|  |  |  |  | Образ |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 «А» | 70% | 41% | 18% | 30% | 81% |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 «Б» | 16% | 24% | 4% | 28% | 52% |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100% |  |  |  |  |
| 80% |  |  |  |  |
| 60% |  |  |  |  |
| 40% |  |  |  |  |
| 20% |  |  |  |  |
| 0% |  |  |  |  |
| Ч - З | Ч - Т | Ч - П | Ч - ХО | Ч - Ч |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 9 «А» |  | 9 «Б» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изучение интересов и предпочтений | | | | | | | к определѐнным профессиям проводилось по | | | | | | | | |  |
| методике «Карта интересов». | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Карта интересов. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 «А» класс | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выраженность интересов | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Предмет | | | | |  |  | слабо | | средне |  | ярко |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Биология | | | | |  | | 0% |  | 7% |  | 11% |  |  |  |
|  |  | 2. | География | | | |  | | 22% | | 11% |  | 3% |  |  |  |
|  |  | 3. | Геология | | | |  | | 18% | | 15% |  | 15% |  |  |  |
|  |  | 4. | Медицина | | | |  | | 18% | | 11% |  | 11% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Физика | | 15% | 15% | 7% |
| 6. Химия | | 11% | 22% | 11% |
| 7. Техника | | 15% | 30% | 11% |
| 8. Электро-и радиотехника | | 22% | 18% | 11% |
| 9. Металлообработка | | 33% | 3% | 11% |
| 10.Деревообработка | | 22% | 15% | 7% |
| 11. | Строительство | 26% | 22% | 7% |
| 12. | Транспорт | 30% | 26% | 7% |
| 13. | Авиация, морское дело | 37% | 26% | 0% |
| 14. | Военные специальности | 18% | 48% | 22% |
| 15. | История | 18% | 37% | 22% |
| 16. | Литература | 26% | 15% | 0% |
| 17. | Журналистика | 22% | 15% | 0% |
| 18. | Общественная | 7% | 18% | 7% |
| деятельность | |  |  |  |
| 19. | Педагогика | 26% | 7% | 7% |
| 20. | Право, юриспруденция | 48% | 18% | 7% |
| 21. | Сфера обслуживания | 33% | 18% | 3% |
| 22. | Математика | 15% | 15% | 7% |
| 23. | Экономика | 37% | 41% | 7% |
| 24. | Иностранные языки | 22% | 26% | 15% |
| 25. Изобразительное | | 3% | 22% | 3% |
| искусство | |  |  |  |
| 26. | Сценическое искусство | 15% | 18% | 3% |
| 27. | Музыка | 18% | 22% | 3% |

1. Физкультура и спорт  30%  26%  30%

Самооценка

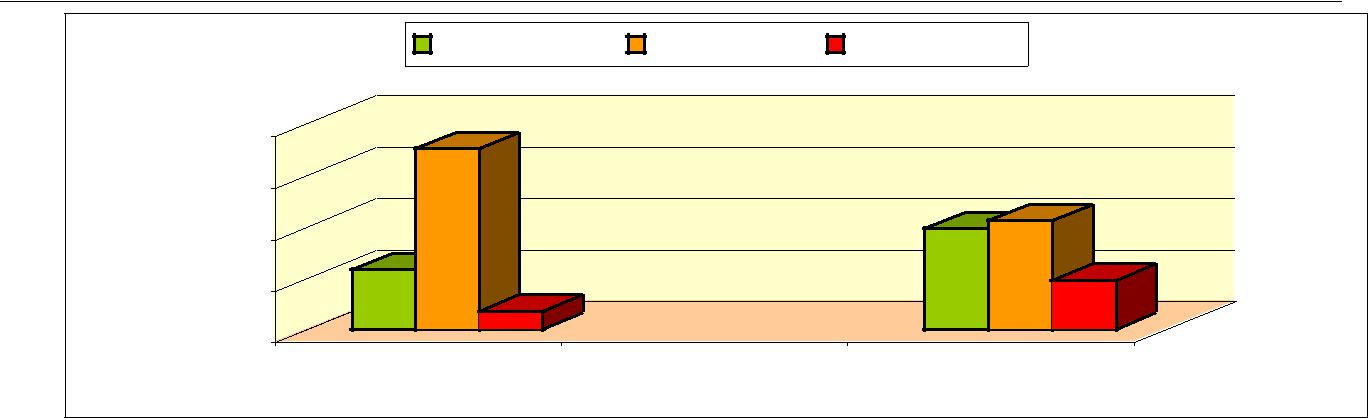
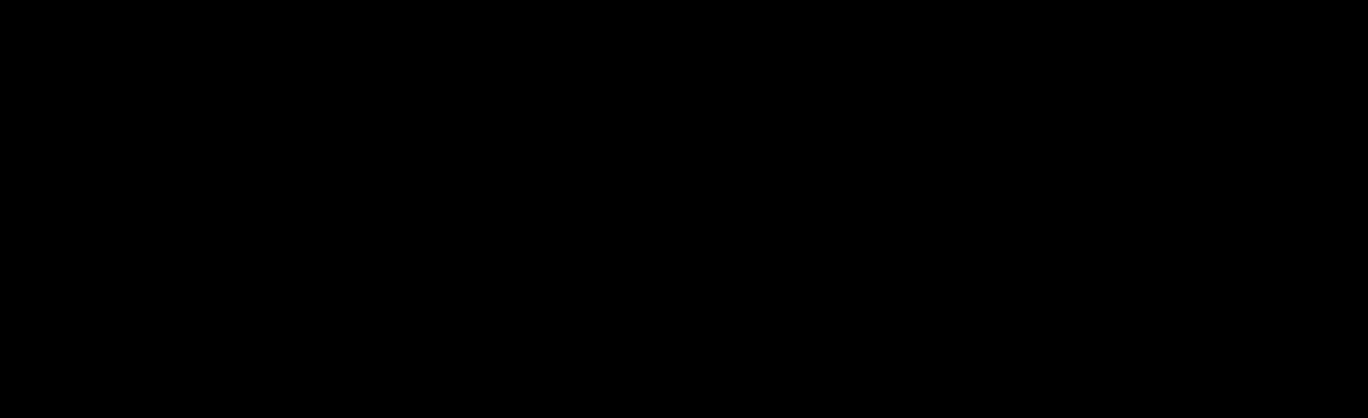
(методика «Личностный дифференциал»

автор Е.М. Эткинд)

|  |  |
| --- | --- |
| завышенная | заниженная |

адекватная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 «А» | 23% | 70% | 7% |
|  | завышенная | адекватная | заниженная |
|  | 80% |  |  |
|  | 60% |  |  |
|  | 40% |  |  |
|  | 20% |  |  |
|  | 0% |  |  |
|  | 9 «А» |  | 9 «Б» |



По результатам диагностического исследования проведѐн педагогический консилиум

***48***

Проведена диагностика с учащимися 4 классов, для ознакомления с внутренним миром и презентацией себя через рисунок.

Проективные методики «Несуществующее животное», «Дом – Дерево - Человек». Проведена диагностика с учащимися 2 и 3 классов (по запросу администрации, для заполнения оценочных листов педагогам) на изучении комфортности обучения, уровня тревожности и мотивации к обучения в школе. Были использованы, следующие методики:

* Изучение уровня тревожности (Прихожан)
* Методика "Экипаж".
* Мотивация обучения в школе.

Проведена диагностика изучения интеллекта учащихся 3 классов (по запросу педагога) по методике "Прогрессивные матрицы Равена".

Проведена индивидуальная диагностика, по запросу педагогов начальной школы с детьми, имеющими трудности в обучении. Также индивидуальная диагностика, по запросу родителей, для предоставления психологического заключения на комиссию ВТЭК.

Групповая диагностика была проведена с 432 человеками, с учащимися 1, 2, 3, 5, 9, 11 классов проведена по нескольку раз, так как использовались различные методики. Индивидуальная диагностика проведена с 7 учащимися.

*Консультативное направление*

Были проведены следующие групповые консультации для педагогов.

* по вопросам адаптации обучающихся 1 классов
* по вопросам адаптации обучающихся 5 классов
* по вопросам психологической поддержке обучающимся в процессе подготовки к

ЕГЭ

* по вопросу индивидуального подхода к детям, имеющим диагноз ММД ( дети,

имеющие синдром гипер или гипо-активности восприятия)

с неустойчивостью внимания и

Также были проведены групповые консультации для студентов.

Были проведены индивидуальные консультации (для педагогов и родителей).

* по вопросам дезадаптации;
* проблемам в поведении;
* актуальным вопросам развития обучающихся.
* по вопросам подготовки к ЕГЭ
* по работе с методиками «обратной связи»

Проведены – 165 индивидуальных консультация с педагогами; по различным актуальным проблемам и вопросам развития личности ребѐнка.

Проведены – 85 индивидуальных консультаций с родителями по различным актуальным проблемам и вопросам развития личности ребѐнка.

Проведены – 100 индивидуальных консультаций с обучающимися по различным актуальным проблемам, как по запросу самих детей, так и по запросу классных руководителей и родителей.

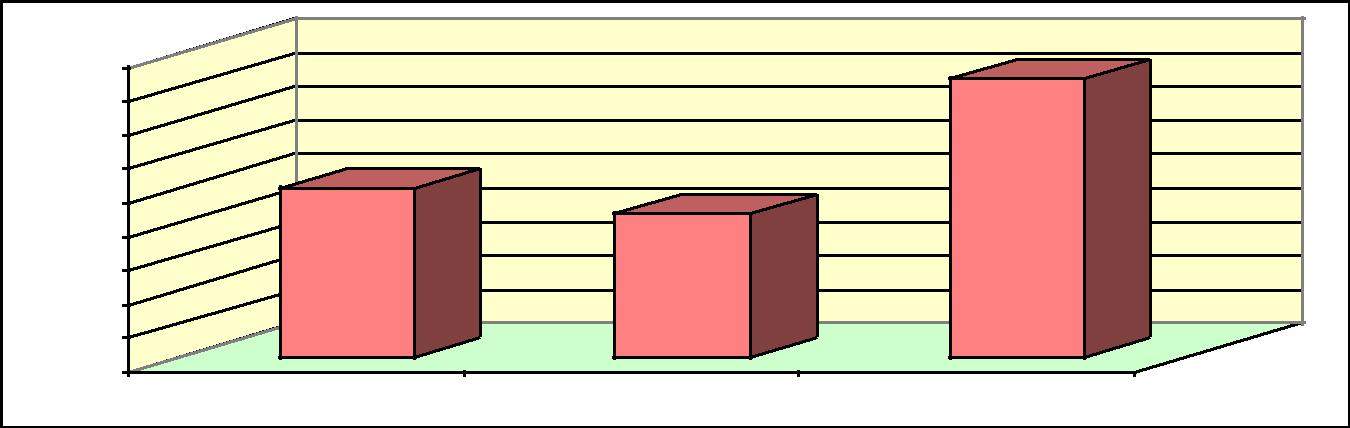
Консультативным направлением работы охвачено 384 человека.

Проведено 350 индивидуальных консультаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Кол-во | 100 | 85 | 165 |

консультаций

***49***



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 180 |  |  |
| 160 |  |  |
| 140 |  |  |
| 120 |  |  |
| 100 |  |  |
| 80 |  |  |
| 60 |  |  |
| 40 |  |  |
| 20 |  |  |
| 0 |  |  |
| Учащ иеся | Родители | Педагоги |

Коррекционно-развивающее направление С учащимися 1 классов и проводились следующие виды работ.

1. Изучались медицинские карты обучающихся, для выявления детей группы риска. Это дети, имеющие неврологический статус. Дети, имеющие диагноз ПЭП, ММД, неврозоподобное состояние, стѐртая форма дизартрии, дизлексии.
2. Проведено диагностическое исследование по следующим методикам:

* методика «Радужный сад», направленная на изучение психоэмоционального состояния детей на первом этапе адаптации.
* проэктивная методика «Несуществующее животное».
* методика на изучение комфортности обучения «Сказка».

1. Занятия с детьми 1 класса группы риска по программе М. А. Панфиловой «Лесная школа».

В результате занятий (прослушивание сказок, обсуждении историй, рисования, проигрывания определѐнных ситуаций) у детей группы риска наблюдается:

1. Снижение тревожности.

2. Сформирована положительная мотивации к обучению в школе и сформирована

установка «Я - ученик».

3. Улучшилось межличностное взаимодействие, в результате развития

коммуникативных навыков

1. Появилась уверенность в себе, на основе положительной самооценки.

* целом наблюдается положительная динамика, более успешно прошѐл процесс адаптации к школе.
* рамках консультативной работы проводилась:
* Индивидуальная коррекция тревожных состояний, эмоциональной неустойчивости, страхов, неуверенности в себе, проводилась в рамках консультативной деятельности.
* Коррекция дезадаптации обучающихся, имеющих проблемы в поведении.
* Развитие навыков саморегуляции.

Просветительско-профилактическое направление

1. Были изучены медицинские карты обучающихся 1, 5 классов, для выявления детей группы «риска» имеющих неврологический статус, с диагнозом последствие ПЭП, ММД. Это дети, имеющие синдром дефицита внимания, с нарушениями по разным типам.
2. Были проведены семинары для педагогов по темам:

* «Синдром гиперактивности. Дети с нарушением минимальных мозговых дисфункций ».

1. Проведены педагогические консилиумы

* «Вопросы преемственности в обучении при переходе из начальной школы в среднюю»,
* «Адаптация учащихся 5 классов к требованиям средней школы».

***50***

 «Изучение интересов и склонностей, мотивации, профессиональных намерений учащихся».

4. Было проведено 14 родительских собраний, на которых присутствовало 515 человека.

1. Родительские собрания в начале учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Родительские собрания | в 1 классе по теме | «Особенности адаптации |
| первоклассников к обучению в школе». | | |  |

1. Родительское собрание в 5 классе по теме «Адаптация учащихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено».

Также были проговорены проблемы разводов и распада семьи, как один из психотравмирующих факторов – травматизации психики ребѐнка в периоды адаптации и влияние этой травмы на последующую жизнь ребѐнка.

1. Родительские собрания в 7, 8 классах по теме «Психо-физиологические особенности подросткового возраста. Профилактика наркозависимости»,

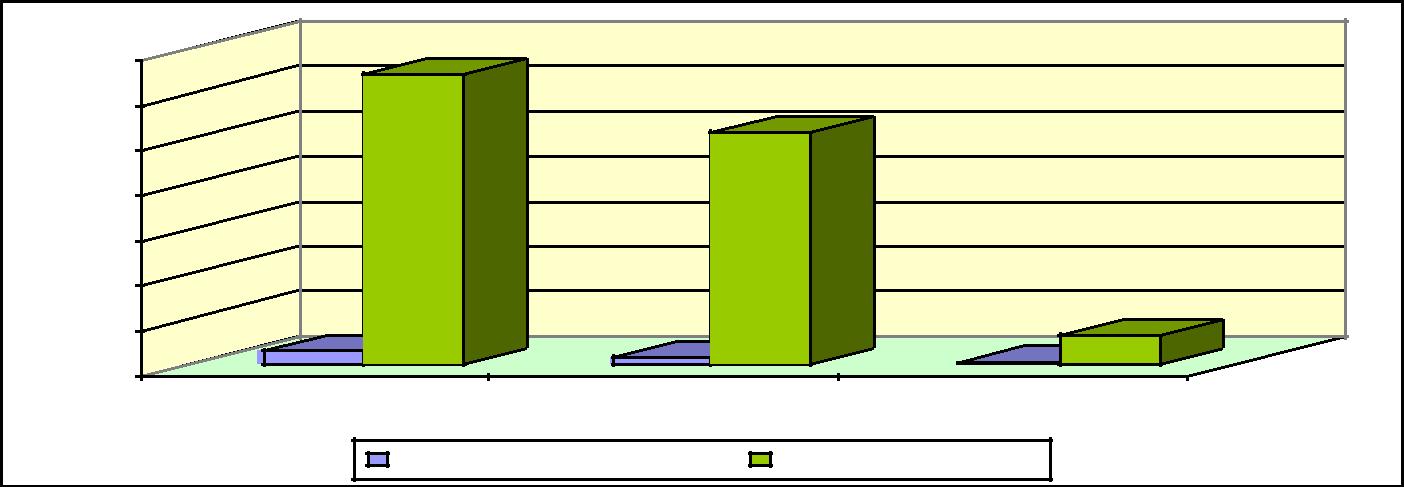
 Родительское собрание во 2 классах «Формирование агрессивности детей в семье. Пути конструктивного разрешения ситуаций, связанных с проявлением агрессии».

1. Была проведена, следующая работа с учащимися:

* Проведены групповые занятия с учащимися 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ по темам «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ», «Как вести себя во время сдачи ЕГЭ». Также обучающимся был предложен тренинг по повышению уровня стрессоустойчивости и обучению методу интеграции работы полушарий «Гимнастика мозга».
* Проведены беседы с учащимися 4 класса «Наши ожидания и опасения, связанные с переходом из начальной школы в среднюю».

Данным направлением охвачено 1223 человека, проведено 50 мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся | Родители | Педагоги |
|  |  |  |  |
| Кол-во мероприятий | 31 | 14 | 5 |
|  |  |  |  |
| Кол-во человек | 644 | 515 | 64 |
|  |  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 700 |  |  |
| 600 |  |  |
| 500 |  |  |
| 400 |  |  |
| 300 |  |  |
| 200 |  |  |
| 100 |  |  |
| 0 |  |  |
| Учащиеся | Родители | Педагоги |
|  | Кол-во мероприятий | Кол-во человек |

1. **Состояние здоровья школьников**

Сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование здорового образа жизни были самой основной и насущной задачей педагогического коллектива. Никакое обучение невозможно, а тем более нельзя ставить прогнозы о развитии, если нет здоровья.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является работа по укреплению здоровья школьников и формированию потребности в здоровом образе жизни. С этой целью в школе:

* расписание уроков составлено с учетом норм, определенных СанПин;
* введены две большие перемены (по 20 минут), проводится проветривание кабинетов, физкультминутки, динамические паузы;
* медицинский кабинет отремонтирован и укомплектован всем необходимым для приема обучающихся и оказания неотложной помощи;
* регулярно проводятся традиционные дни здоровья;
* внедрена круглогодичная программа по профилактике вредных привычек (круглые столы, встречи со специалистами, защита социальных проектов, исследовательских работ, презентаций, участие в городских конкурсах по ЗОЖ);
* разработана и внедрена программа «Здоровье».

Для создания здоровьесберегающих условий организации образовательного

процесса в нашей школе ведется ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся, которые регулярно проходят медицинские осмотры врачами (узкими специалистами), а также обследуются во время диспансеризации. Эти мероприятия позволяют отслеживать состояние здоровья обучающихся и определять группы здоровья, для более детального подхода коррекции здоровья во время учебного процесса. Данные указывают на тенденцию роста числа детей с проблемами в здоровье, что определяет приоритетные направления работы школы.

Ниже приведены данные об основных заболеваниях, наиболее характерных для нашей школы, анализ заболеваний и те мероприятия, которые проводятся в школе, в результате которых количество детей с ослабленным здоровьем не увеличивается, а как видно из приведѐнной ниже таблицы ребята III группы переходят во II группу, что свидетельствует о положительных результатах работы школы в данном направлении.

***Группы здоровья***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | 2015-2016 | |  | 2016-207 | |  | 2017-2018 | |
| Всего | Кол-во |  | % | Кол-во |  | % | Кол-во |  | % |
| обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 группа | 22 |  | 4% | 15 |  | 3% | 18 |  | 4% |
| 2 группа | 245 |  | 50% | 232 |  | 52% | 224 |  | 50% |
| 3 группа | 216 |  | 45% | 195 |  | 44% | 197 |  | 44% |
| 4 группа | 2 |  | 1% | 4 |  | 1% | 5 |  | 2% |

Собрав и проанализировав данные по заболеваемости детей в школе, мы пришли к следующим выводам, что наблюдается соответствие проблем со здоровьем детей нашей школы тенденциям заболеваемости подростков в Российской Федерации.

На решение этих задач направлены запланированные мероприятия: ежегодный медицинский осмотр детей, определение уровня их физического развития и физической подготовки; контроль администрации за использованием учителями здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, за обеспечением санитарно - гигиенического режима; проводилась система физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводились Дни здоровья, физкультминутки на уроках, проводилась профилактика по употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения, осуществлялся контроль за подбором мебели, влажной уборки помещений, освещением, проветриванием, соблюдением теплового режима. В школе в течение нескольких лет реализуется **комплексная программа** **«Здоровье».** Цель программы: создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Прямым показателем необходимости осуществления такой работы служит анализ динамики состояния здоровья учащихся за последние три года. Наблюдается очень слабая положительная динамика этого процесса.

**1 место** по количеству нарушений здоровья занимают нарушения ОДА–опорно–двигательного аппарата. Основная причина всей патологии ОДА – недостаточная физическая нагрузка.

Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, в нашей школе произведена вся замена мебели.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки на уроках проводятся физкультминутки. В оздоровительных целях создаются условия для проведения внеклассных спортивных занятий, Дней здоровья. Проводится максимальное вовлечение обучающихся в занятия спортивных и оздоровительных секций.

**2 место –** нарушение зрения,что свидетельствует о большом объеме зрительныхнагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизация питания.

Администрация школы выполняет все санитарные требования, освещение классов соответствует норме, установлена подсветка школьных досок. Осуществляется контроль за тем, за какой партой сидят дети с пониженным зрением (1 – 3 парта).

**3 место –** заболевания органов пищеварения.Питание учащихся–важное звено вработе по сохранению здоровья учащихся. Разнообразное меню, хорошее качество приготовленных блюд, приветливое отношение к детям со стороны работников столовой способствовало регулярному питанию большинства учащихся (82 %).

Организация питания дает возможность избежать заболеваний желудочно-кишечного тракта у ребят, большую часть дня находящихся в школе.

В школьной столовой учащиеся имеют возможность по мере надобности пить кипяченую остуженную воду, что исключает риск кишечных заболеваний в случае питья неочищенной водопроводной воды. Кроме этого, в каждом кабинете начальной школы установлены кулеры с чистой водой. Воспитатели групп продленного дня традиционно устраивают во второй половине дня чаепития с детьми, похожие на полдник в дошкольных учреждениях. Это позволяет также заботиться о состоянии желудочно-кишечного тракта младших школьников, вынужденных долгое время находиться в школе. **4 место** –заболевания–сердечно–сосудистой системы.

Педагоги школы чутко и с пониманием относятся к проблемам со здоровьем у учащихся с данным заболеванием. На уроках физкультуры для таких обучающихся создаѐтся щадящий режим.

Особую настороженность вызывает заболевание центральной нервной системы, в эту группу входят и дети с синдром внутричерепной гипертензии.

По результатам проведенного мониторинга здоровья процент болеющих в межсезонье ОРЗ и инфекционными заболеваниями снизился.

Ежегодная иммунопрофилактика даѐт положительный результат в школе за последние 3 года не зарегистрировано ни одного случая заболевания корью, дифтерией, краснухой. А прививка против гриппа снизила уровень заболеваемости в 2 раза.

Основной задачей педагогики, оберегающей здоровье, является такая организация режима и отдыха школьников труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволили отодвинуть утомление и избежать переутомления.

**Учебные планы** в школе разрабатываются с учетом соблюдения норммаксимально допустимой нагрузки школьников. Расписание уроков соответствует нормам САНПИна, нагрузка на субботу значительно снижена. Максимальное количество уроков в день 5-6, в субботу 3-4.

Направления деятельности школы по комплексной стратегии улучшения здоровья с использованием оценки состояния здоровья учащихся школы и психолого-медико-педагогическим сопровождением детей с учѐтом индивидуальных особенностей их развития строится:

1. С использованием диагностического комплекса мероприятий по выявлению уровня здоровья детей;
2. С разработкой оптимальных режимов обучения и воспитания, психогигиены и психопрофилактики образовательного процесса;
3. С использованием комплекса физической культуры;
4. На совершенствование индивидуальной коррекционной работы со школьниками.
   * школьной программе «Здоровье» чѐтко учитываются основные компоненты здоровьесберегающей деятельности в области охраны и укрепления здоровья детей:
5. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в соответствии с санитарными правилами и нормами;
6. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
7. Совершенствование физического воспитания, учитывающего возрастно-половые особенности и состояния здоровья школьников, и гигиеническое воспитание родителей;
8. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, привитие устойчивых навыков безопасного поведения, снижении поведенческого риска, представляющего опасность для здоровья.

Интеграция образовательного и оздоровительного процессов обеспечивает более высокое качество образования всех детей, в том числе больных или ослабленных после болезни. Все педагогические сотрудники школы интегрируют здоровьесберегающие технологии в учебный процесс.

* Защитно-профилактические технологии (выполнение норм САНПИна, проведение иммунопрофилактических прививок и т.д.);
* Организационно – педагогические (определяющие структуру учебного процесса, способствующую предотвращению переутомления);
* Компенсаторно-нейтрализующие (витаминизация, динамические паузы, эмоциональные разрядки);
* Информационно обучающие (обеспечение учащимся уровня грамотности, необходимого для эффективной заботы о своѐм здоровье).

Проблема защиты здоровья детей остаѐтся основной стратегической задачей педагогического коллектива и находится под постоянным контролем администрации школы.

* 1. **Состояние материально – технической базы.**

1. Тип здания – типовое, блочное
2. Год ввода в эксплуатацию – 1970 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Проектная мощность | - 750 обучающихся |
| 4. | Реальная наполняемость | - 444 обучающихся |
| 5. | Перечень учебных кабинетов: | |

а) русского языка и литературы – 3; б) математики – 3; в) иностранного языка – 2; г) истории – 2; д) географии – 1; е) биологии – 1; ж) физики – 1; з) химии – 1;

и) начальных классов – 7; к) музыки и ИЗО – 1; л) информатики – 1; м) экологии – 1.

1. Перечень мастерских:

а) мастерская по обработке тканей - 1; б) мастерская по обработке пищевых продуктов – 1; в) мастерская по обработке металла – 1; г) мастерская по обработке дерева – 1.

1. Библиотека: площадь - 70 кв.м.; книжный фонд -21705, в том числе учебники - 8589 , методическая литература – 2040.
2. Спортивный зал - 2, площадь – 401,1кв.м.
3. Спортивная площадка -2, площадь – 3150 кв.м.

10 столовая - 1, площадь – 349,8 кв.м., число посадочных мест - 80

1. Актовый зал -1, площадь – 275,8 кв. м
2. Медицинский кабинет -1, площадь – 20,5 кв. м
3. Процедурный кабинет-1, площадь – 10,3 кв. м
4. Стоматологический кабинет-1, площадь – 21,1 кв. м
5. Экологический музей-1, площадь –53,1 кв. м
6. Краеведческий музей -1, площадь – 90 кв. м
7. Методический кабинет-2, площадь – 103,9 кв. м
8. Тренажерный зал-1, площадь – 104,2 кв. м
9. Кабинет психолога-1, площадь - 51 кв. м
10. **Характеристика внеурочной воспитательной работы**

Воспитательная деятельность школы основана на принципах, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, нравственной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. Развитие научно-методической базы, активизация научно–методических объединений классных руководителей, повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классных коллективов, обновление содержания деятельности, качественное улучшение образования классных руководителей позволило обеспечить хороший уровень организации воспитательного процесса. Педагогические советы, семинары (1 раз в месяц), методические объединения классных руководителей (1 раз в четверть) и индивидуальные консультации по вопросам воспитания способствуют освещению основных принципов воспитательной деятельности и позволяют вести педагогическую деятельность в классных коллективах на современном уровне.

Педагоги по-новому выстраивают отношения с семьей, рассматривая ее как один из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучают позиции родителей. Содержание сотрудничества школы с родителями включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие семей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется с помощью следующих форм работы с семьей:

* общешкольные родительские собрания (два раза в год);
* классные родительские собрания (4-5 раз в году);
* тематические индивидуальные консультации по запросам самих родителей. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс осуществляется с помощью:

- деятельности попечительского совета, в состав которого входят опытные, инициативные, интересующиеся жизнью школы родители;

* деятельности родительских комитетов;
* деятельности совета профилактики по работе с «трудными».

Участие семей учащихся в учебно-воспитательном процессе осуществляется в процессе:

* проведения дней открытых дверей;
* организации и проведении совместных праздников
* привлечения родителей к оказанию помощи при организации экскурсий, походов, поездок в театр, кино и т.д.;
* участия в тематических классных часах «Профессия моих родителей», выставках «Своими руками» и т.д.;
* оказания помощи в ремонте классной мебели и самого классного помещения;
  + школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:
* День Знаний. Праздник первоклассника (сентябрь),
* Дни здоровья (осень – сентябрь, зима – февраль, весна - май),
* Конкурс-выставка «Фантазии осени. Чудеса из лукошка» (октябрь),
* День учителя (октябрь),
* Новогодние праздники (декабрь-январь),
* День Защитников Отечества - военно-спортивная эстафета (февраль),
* Международный женский день (март),
* Юморина (апрель),
* День Победы (май),
* Праздник Последнего Звонка (май),
* Выпускной вечер (июнь),
* Уроки города, уроки мужества

Важным в системе воспитательной работы школы является формирование и укрепление традиций. Воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания, предоставление им реальных возможностей участия в управлении способствует работа по программа: «Гражданин», «С любовью к городу», «Здоровье», «Моя Кузнецкая земля», «Школа, дом – одна семья!», «Зеленый мир», «Старшее поколение», что позволяет обучающимся развивать лидерские и деловые качества, дает им возможность самореализоваться.

Общешкольные дела занимают в жизни учащихся важное место. Их цели разнообразны: несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают.

Но главная цель: взорвать обстановку однообразия, монотонности умственного труда праздником чувств, эмоций, радостных переживаний. Детям это необходимо.

Важным фактором в воспитании активной жизненной позиции, самостоятельности, ответственности в принятии решений, в формировании организаторских способностей является активное участие детей в учебно-воспитательном процессе. Существование органов ученического самоуправления, как одного из важнейших факторов социализации ребенка, является мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократии. Работа органов ученического самоуправленя: Совета старшеклассников - направлена на создание живой, творческой обстановки в школе, вовлечение в общественную деятельность широкого круга обучающихся.

В школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Создан совет старшеклассников «РМиД», который объединяет детей и взрослых.

Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт

группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. Выявлению и развитию лидерских качеств учащихся способствует участие в городских форумах детских и общественных объединений, в детской районной организации ЮКЛР, посещают городские и областные конференции, проводимые областной общественной организацией.

Детская организация нашей школы активно участвует во всех проводимых социально значимых акциях района и города («Баскетбол против наркотиков», «Молодѐжь против вредных привычек», «Благоустроим стадион», «Достойная память воинам ВОВ», Милосердие» и др.)

Около 30 учащихся нашей школы приняли участие во всероссийской акции «Костры детства».

В школе работают кружки и секции:

1. Т/о «Дружина юных пожарных»
2. Т/о «Сюрприз»
3. Т/о «Эколог»
4. «ЮДМ»
5. «ЮИД»
6. Волонтеры
7. Игровой калейдоскоп
8. Час подвижных игр

Заметен рост числа обучающихся, посещающих культурно-спортивные учреждения во внеурочное время

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный | 1 классы | 2-4 классы | 5-7 классы | 8-9 классы | 10 классы |
| год |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 100% | 100% | 77% | 67% | 78% |
| 2016-2017 | 100% | 100% | 78% | 70% | 80% |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 86% | 89% | 86% |

Поскольку физическое здоровье является одной из основных предпосылок формирования здорового образа жизни, в школе активно решаются вопросы привлечения учащихся к занятиям спортом. Традиционно проводятся Турслет, Дни Здоровья и спортивные праздники, ребята активно участвуют в районных и городских спортивных мероприятиях.

Школа сотрудничает с Детскими спортивными школами, клубами по месту жительства, где дети имеют возможность заниматься различными видами спорта (легкая атлетика, волейбол, регби, шахматы, и др.)

Воспитанию гражданина и патриота России способствует работа по программам: «Гражданин», «С любовью к городу», «Старшее поколение», «Моя Кузнецкая земля».

На протяжении многих лет в школьном краеведческом музее, ведется большая плодотворная работа по воспитанию чувства патриотизма и гражданской ответственности у учащихся, приобщению их к историческому и духовному наследию родного края. Активное сотрудничество с ветеранскими и общественными организациями, ведущими патриотическую работу, способствовало накоплению огромного исторического материала, который в дальнейшем используется для составления экспозиций, организации встреч, мероприятий, выставок.

В школе традиционно, на протяжении многих лет, проходят: «День Памяти»; «День защитников Отечества»; «День Победы»; «Дни Воинской Славы»; Уроки мужества;

Уроки города, конкурс рисунков «Ради жизни на Земле»; акции: «Память сердца, храня», «Вахта памяти», «Поздравляю», «Ветераны живут рядом»; игра «Зарница» и др..

Важнейшим аспектом воспитательной деятельности является максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающихся, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации ведется работа по программе «Эти трудные дети…». Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, по месту жительства, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам.

В результате проводимой работы наметилась тенденция к понижению числа обучающихся, состоящих на учете в ОПДН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год |  | Число учащихся, стоящих на учете в |
|  |  | ОПДН |
| 2009-2010 |  | 11 |
| 2010-2011 |  | 9 |
| 2011-2012 |  | 11 |
| **3.10.** | **Характеристика контингента** | |

Потребность учащихся, родителей в образовательных услугах зависит от характера социума. Состав семей, их обеспеченность, образовательный уровень и социальный состав родителей – все это определяет социальный заказ на образовательные услуги. Добавим сюда экономическое состояние города, наличие рабочих мест, потребность предприятий в специалистах и получим более или менее истинную картину.

Информация о семьях учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полны |  | Неполны |  | Многодетны | | Семьи | | Малообеспеченны | |  | Опекаемы |  | Дети |
| е семьи |  | е семьи |  | е семьи | | групп | | е семьи | |  | е семьи |  | инвалид |
|  |  |  |  |  |  | ы | |  |  |  |  |  | ы |
|  |  |  |  |  |  | риска | |  |  |  |  |  |  |
| 263 |  | 174 | 13 | | | 5 |  | 38 |  | 7 | |  | 9 |
|  |  |  |  |  | Социальный состав родителей | | | | |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| Служащие | | |  | Предприниматели | | |  | Рабочие | |  | Неработающие | | |
|  | 247 | |  | 15 | |  |  | 453 |  |  | 8 | |  |
|  |  |  |  |  | Образовательный уровень родителей | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | |  |  |  | |  |
|  | Высшее | |  |  | Средне специальное | | | |  |  | Среднее | |  |
|  | 196 | |  |  |  | 374 | |  |  | 130 | |  |  |

В семьях группы риска интересы родителей далеки от образования детей. Они настолько поддаются вредным привычкам и ведут аморальный образ жизни, что им не до детей и их образования. С такими родителями работу ведет социальный педагог, а также совет общественности. Но в большинстве семей образованию детей придается большое значение, родители заинтересованы в продолжение образования в высших и средних специальных учебных заведениях.

Образовательные услуги школы удовлетворяют и родителей, и учащихся, поэтому мы успешно конкурируем с инновационными школами района.

**3.11. Характеристика социума**

Школа находится в окружении ВУЗов: Кемеровская государственная медицинская академия, КемГУКИ, КемТИП, что способствует созданию у обучающихся школы дополнительной учебной мотивации и настроя на продолжение образования. Расположены в непосредственной близости учреждения дополнительного образования и культуры – музыкальная школа № 4, манеж, спортивная школа, дворец творчества

Ленинского района, клубы по месту жительства – позволяют удовлетворять творческие и спортивные запросы обучающихся строить воспитательную работу с детьми. Центр психолого – педагогической помощи помогает решать личностные проблемы учащихся. Ближайший сосед – лицей № 23, а также находящиеся в достаточной близости к школе гимназия № 21 и средняя общеобразовательная школа № 58 создают здоровую конкуренцию и способствуют активной инновационной деятельности педагогического коллектива, направленной на выполнение социального заказа учащихся и их родителей.

**3.12. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы**

Одним из показателей работы нашей школы является уровень вовлеченности всех участников образовательного процесса в конкурсное движение.

В связи с введением национального проекта «Образование» повысилось число педагогов – участников профессиональных конкурсов.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | уровень | результат | год |
| п/п |  |  |  |  |
| 1. | Конкурс лучших учителей | Россия | Победитель | 2008, 2009 |
|  | России |  |  |  |
| 2. | Конкурс лучших учителей | Россия | Участие | 2010 |
|  | России |  |  |  |
| 3. | Конкурс методических | город | Участие | 2009 |
|  | разработок |  |  |  |
| 4. | Конкурс инновационных | Россия | Лауреат | 2009 |
|  | разработок |  |  |  |
| 5. | Конкурс по экологической | Россия | Участие | 2009, 2012 |
|  | проблематике |  |  |  |
| 6. | Конкурс проектов | Город | Лауреат | 2008 |

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах, различных интеллектуальных конкурсах («Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийская игра – конкурс по математике «Кенгуру» и др.).

Результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | | | |  | Класс | Результат | | |  |
| п\п |  |  | | | |  |  |  | | |  |
|  | 2011-2012 учебный год | | | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
| 1 | Всероссийская олимпиада | Школьный | | | |  | 7-11 | Победителей-15 | | |  |
|  | школьников | отборочный тур | | | |  |  | Призеров-20 | | |  |
| 2. | Всероссийская олимпиада | Муниципальный | | | |  | 10 | Победитель - 2 | | |  |
|  | школьников по биологии, | этап | | | |  |  |  | | |  |
|  | экологии |  | | | |  |  |  | | |  |
| 3 | Всероссийская олимпиада | Региональный | | | |  | 10 | Участник - 2 | | |  |
|  | школьников | этап | | | |  |  |  | | |  |
| 3 | Научно-практическая | Школьный | | | |  | 2-11 | Победителей-5 | | |  |
|  | конференция «За нами |  | | | |  |  | Призеров-12 | | |  |
|  | будущее России» |  | | | |  |  |  | | |  |
| 4 | Научно-практическая | Районный | | | |  | 2-4 | Призер - 1 | | |  |
|  | конференция «За нами |  | | | |  |  |  | | |  |
|  | будущее России» |  | | | |  |  |  | | |  |
| 5 | Седьмое городское | Городской | | | |  | 6 | Победитель – 1 | | |  |
|  | научное соревнование |  | | | |  |  |  | | |  |
|  | «Юниор – 2012» |  | | | |  |  |  | | |  |
| 6 | «Здоровое поколение» | Районный | | | |  | 6 | Победитель – 1 | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | Призер - 1 | |
| 7 | «Здоровое поколение» |  | Городской | | 9,10 | | |  | Победитель – 3 | |
| 8 | «Здоровое поколение» |  | Областной | | 9,10 | | |  | Участник - 3 | |
|  | Участие школьников в интеллектуальных конкурсах | | | | | | | |  |  |
| № | Учебный год |  | 2009-2010 |  | 2010-2011 | | |  |  | 2011-2012 |
| п\п | Мероприятие |  | Количество |  | Количество | | | |  | Количество |
|  |  |  | участников |  | участников | | | |  | участников |
| 1 | Школьный отборочный |  | 223 |  | 245 | | |  |  | 247 |
|  | этап Всероссийской |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | олимпиады школьников |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 2 | Муниципальный этап |  | 24 |  | 15 | | |  |  | 20 |
|  | Всероссийской олимпиады |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | школьников |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 3 | Школьная научно- |  | 54 |  | 63 | | |  |  | 65 |
|  | практическая конференция |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | «За нами будущее России» |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 4 | Городская научно- |  | 4 |  | 4 | | |  |  | 6 |
|  | практическая конференция |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | «За нами будущее России» |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 5 | Городская научно- |  | 2 |  | 3 | | |  |  | 4 |
|  | практическая конференция |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | «Интеллектуал» |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 6 | Городское научное |  | 3 |  | 4 | | |  |  | 4 |
|  | соревнование «Юниор» |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 7 | «Здоровое поколение» |  | 2 |  | 2 | | |  |  | 2 |
| 8 | Начальная школа |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 9 | Конкурсы: |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | «Кенгуру» |  | 78 |  | 97 | | |  |  | 107 |
|  | «Русский медвежонок» |  | 56 |  | 109 | | |  |  | 115 |
|  | «British bulldog» |  | - |  | - | | |  |  | 10 |
|  | «КИТ» (компьютеры, |  | - |  | - | | |  |  | 15 |
|  | информатика, технологии) |  | - |  | - | | |  |  | 25 |
|  | «ЧИП» (человек и |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | природа) |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 8 | Конкурсы сочинений |  | 4 |  | 7 | | |  |  | 10 |

Из таблиц видно, что наблюдается положительная динамика участия школьников в интеллектуальном конкурсном движении.

Одним из сложных, но важных направлений в работе со способными учащимися является исследовательская деятельность. Под руководством педагогов школы ребята занимаются исследованием проблем в различных областях знаний, затем представляют свои работы на школьной и городской научно – практических конференциях. Данная работа не носит массового характера, так как предполагает серьезную научную деятельность, которая по силам не каждому школьнику.

**3.13. Характеристика управляющей системы школы**

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Полномочия педагогического, ученического и родительского коллективов в школе осуществляются Советом Учреждения, который является ее высшим органом самоуправления и общественным органом самоуправления.

Основной задачей Совета Учреждения является совершенствования образовательного процесса и повышение качества образования в школе.

Полномочия коллектива школы осуществляются его общим собранием.

Постоянно действующий орган самоуправления, главными задачами которого являются организация образовательного процесса и повышение квалификации педагогов является Педагогический совет школы.

Научно – методический совет – коллективный общественный профессиональный орган самоуправления.

Цель деятельности научно – методического совета – организация и координация научно – методической и опытно – экспериментальной работы в школе.

В школе действуют классные родительские комитеты, задачами которых являются содействие школе, обеспечение единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении.

Кроме того, в школе создан совет старшеклассников, который принимает участие в заседаниях органов самоуправления школой при обсуждении вопросов, касающихся прав

* интересов обучающихся, и представляют собой ученическое самоуправление.
  1. **Проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности**

**школы**

Современные условия развития общества, перенасыщенного научной информацией и обеспечивающего высочайший уровень технического прогресса, навыков и способов деятельности и сформированных компетентностей, проявляемых в конкретных жизненных ситуациях. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности обучающегося, его высокое качество, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности обучающегося, его внутреннюю свободу, творческое саморазвитие в процессе самостоятельной работы. Внедрение новых образовательных стандартов поможет сократить отставание образования от жизни через постоянную адаптацию образовательных программ к современным и будущим потребностям всех участников образовательного процесса.

Социально – экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Рассматривая противоречия, характерные для современного образования, а также результаты многоаспектного анализа деятельности школы, мы получили возможность обозначить проблемы, которые возникают в нашей школе в период модернизации и создании Новой школы.

 **Формирование учебно-познавательной деятельности**

Важным представляется требование к такому результату образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью взрослого и обучающегося, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализацию подрастающего поколения. Данные проведенного исследования показали, что уровень сформированности учебно-познательной деятельности у обучающихся нашей школы, к сожалению, не соответствует современным требованиям.

По нашему мнению, это объясняется рядом причин. Во-первых, обучающимся не всегда понятна цель их деятельности, тем самым не происходит сдвига мотива на цель. В результате более 50% обучающихся остаются на уроке пассивными. Во-вторых, успешность учебно-познавательной деятельности во многом зависит от уровня сформированности общеучебных умений и навыков, исследовательской культуры обучающихся. И здесь необходимо обратить внимание на преемственность в их

формировании. Кроме того, работа в инновационном образовательном учреждении невозможна без внедрения в практику современных технологий обучения. Наиболее творческие педагоги школы изучают и внедряют новые эффективные формы, методы и приемы организации обучения. Но есть и такие учителя, которым трудно менять себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей обучающихся.

Таким образом, с одной стороны, требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявляя творческую активность. С другой стороны, школа не обеспечивает в полной мере формирование у выпускников данных качеств, что не отвечает потребностям общества.

Мы считаем, что одним из способов решения этой проблемы является применение исследовательского подхода в обучении обучающихся. Их приобщение к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность. Очень важно, чтобы процесс обучения началам научного исследования представлял собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры обучающихся (мыслительные умения и навыки, умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, специальные исследовательские умения и навыки).

* **Сохранение и укрепление здоровья участников**

**образовательного процесса**

На современном этапе в России наряду с повышением качества образования большое внимание уделяется улучшению состояния здоровья учащихся. В национальной доктрине образования РФ говорится, что система образования признана обеспечить «воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта». Но ученые отмечают, что, несмотря на множество моделей здорового образа жизни (Н. М. Амосова, А. В. Лисовского и др.), новых учебных программ и методических рекомендаций по физическому воспитанию учащихся (А. Н. Матвеева, В. И. Лях, С. Н. Литвинова и др.) третий час физической культуры ощутимых результатов на сегодня нет.

Анализ состояния здоровья школьников показывает, что наблюдается тенденция к ухудшению здоровья детей школьного возраста по отдельным показателям заболеваний.

Результаты свидетельствуют о том, что всего 13% школьников являются здоровыми. Если говорить про детей, отнесенных ко второй группе здоровья, то большинство из них имеют либо нарушение осанки или зрения, либо являются тубинфицироваными.

Не вселяет оптимизма и анализ здоровья учителей школы. Среди заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушение осанки, остеохондроз. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии ценностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры среди кадрового состава школы.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса в программе развития школы необходимо реализовать следующие направления деятельности:

* Обеспечение сохранения и укрепления здоровья школьников;
* Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
* Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

Отсюда возникает необходимость в организации целостной системы физкультурно

- оздоровительной работы. Для этого школа имеет необходимые помещения и квалифицированных специалистов. Однако требуется замена устаревшего спортивного оборудования современным, требует дооборудования и школьный стадион: необходимо

восстановление баскетбольной площадки, беговой дорожки, оборудование полосы препятствий и спортивного городка.

 **Информатизация школы**

Развивая идею становления успешной личности, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что успех в современном, динамично меняющемся обществе без эффективного использования компьютеров, внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий невозможен. Информационные технологии должны стать обычным инструментарием учителей, должны способствовать организации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства.

Необходимость использования информационных технологий в процессе управления образовательным учреждением обусловлена рядом факторов. Во-первых, все большим становится поток информации. Во-вторых, механическая обработка без определенного стандартного алгоритма не дает оперативных данных, позволяющих принимать оптимальные управленческие решения. В-третьих, работа школы в инновационном режиме требует многогранного анализа образовательной деятельности, прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки.

* **Потребности участников образовательного процесса**

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями), которые видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

*Родители обучающихся* хотят,чтобы школа:

* Обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
* Обеспечила качественную подготовку обучающихся к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
* Воспитала самостоятельность в решении жизненных проблем;
* Создала условия для:
* удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
* формирования и овладения современными информационными технологиями;
* сохранения укрепления здоровья.

*Обучающиеся хотят,* чтобы в школе:

* Было интересно учится;
* Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
* Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

*Педагоги* ожидают:

* Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
* Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

***Приоритеты программы развития и предпосылки успешного их решения***

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных на период реализации программы следующие проблемы:

* Повышение уровня сформированности навыков учебно-познавательной деятельности школьников;
* Преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся и педагогов по отдельным показателям заболеваний;
* Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
* Формирование единого информационного образовательного пространства школы;
* Активное освоение нового школьного оборудования, кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой;
* Дальнейшее информатизация школы, подключение 60% кабинетов к сети Интернет, замена компьютерной техники в учебных кабинетах, приобретение современного компьютерного оборудования;
* Организация работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА;
* Совершенствование системы предпрофильной и профильного обучения;
* Дальнейшее освоение финансовых средств (из различных источников) на модернизацию материально-технической базы школы;
* Дальнейшая работа по организации безопасности всех участников образовательных отношений, предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности;
* Рост роли Совета Учреждения в проведении мониторинговых исследований работы школы, формировании у родителей активного и заинтересованного отношения к вопросам школьной жизни;
* Совершенствование программы мониторинга качества образования.

Для решения выявленных проблем в школе имеется благоприятные предпосылки:

* Стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;
* Достаточное количество обучающихся, стремящихся получить качественное среднее образование, сохранив и укрепив свое здоровье;
* Родители, содействующие работе школы, желающие видеть своих детей успешными;
* Наличие в микрорайоне школы различных учреждений для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

**5. Концепция развития школы**

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам, включая программы повышенной сложности (углубленные и профильные), на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникационных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни.

Образовательная система школы рассчитана на обучающихся, склонных к интенсивному интеллектуально-творческому труду, реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов и запросов.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного

роста – а именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к **создание образовательного пространства школы,** **которое позволит**

**обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

**Миссией школы является выполнение следующих педагогических задач:**

* предоставление обучающимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и воспитания;
* развитие мотивации обучающихся к продолжению образования на ступени, следующей за школьным этапом;
* качественная подготовка выпускников к обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования по направлениям, соответствующим выбранному школьному профилю;
* высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут выпускникам адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира.

Главным условием успешности и развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

* роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за промежуточные и итоговые результаты;
* расширения поля выбора обучающимися собственного образовательного маршрута;
* расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, склонностей, интересов;
* максимальной доступности образовательных ресурсов любому обучающемуся и педагогу;
* максимальной эффективности взаимодействия обучающегося и педагога на уроке;
* увеличения объема исследовательских, творческих, проблемных заданий в образовательном процессе;
* равной значимости урочной и досуговой деятельности для самоопределения каждого обучающегося.

Соблюдение этих принципов позволит максимально воплотить в реальное образовательное пространство идею развития образовательной мотивации обучающихся, создать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, сделать ее престижной, творческой, открытой.

* + определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.
    - 1. **Основные идей развития школы**
    1. настоящее время в России идет становление новой системы образования, предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения.
    2. школьном образовании особая роль отводится духовному воспитанию личности, становления нравственного облика Человека – гражданина, интеллектуальное развитие подрастающего поколения смыкается с развитием его творческого потенциала. Объяснительно – иллюстративный способ обучения, господствующий в течение последних веков, уступает место новым, развивающим технологиям. Школа отходит от устраненного ученика, распространятся дифференциация и индивидуализация программ обучения и воспитания. Объектная позиция ребенка в обучении и воспитании заменяется на субъективную, акцент переносится на саморазвитие личности.

Все это обуславливает приоритетные идеи концепции дальнейшего развития нашей школы:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержание, условий, технологий).
2. Идея построения как открытого информационного пространства.
3. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
4. Идея личностного роста всех субъектов образовательного пространства.
5. Идея саморазвития и самовоспитания личности ребенка как наиболее эффективного и результативного процесса, объединяющего процессы самоизменения, самоуправления, самовоспитания и самообучения.
   1. **Приоритетные цели программы и обоснование их актуальности**

Основная проблема любой школы – это проблема качества образования. От качества образовательной деятельности школы зависит социальная успешность ее выпускников. Социальная успешность, в свою очередь, определяется заказом социума школе. И хотя в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Но по большей части качество образования мы сводим сегодня исключительно к качеству обучения. Неслучайно большинство инноваций у нас затрагивает только процесс обучения и его организацию. В общественном и профессиональном сознании создалась иллюзия о том, что можно построить новую школу без воспитывающего начала. Тем более что современная информационная эпоха еще больше обостряет задачу подготовки человека знающего, умелого и мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации.

В то же время стала проявляться духовная деградация общества, «обнищание души при пресыщении информацией». Вандализм, насилие, грабежи, убийство, наркотики стали обыденными явлениями. В России на эти планетарные процессы наложилось тяжелейшее наследие социалистического периода истории: была почти полностью уничтожена духовность, общечеловеческая гуманитарная культура. И сегодня вопрос стоит так: или Россия возродит свою самобытную духовность, гуманитарную культуру, или превратится в третьестепенную страну, сырьевой придаток, окончательно деградирует.

Очевидно, что, помимо **неоспоримой цели** дать выпускнику школы глубокие и прочные знания, развить его интеллектуально, подготовить к всесторонней социальной адаптации, существует и **другая,** **не менее важная цель** - воспитание человека духовного, граждански активного. В противном случае риск оказаться заложниками чрезвычайно умных и умелых циников, искусно манипулирующих нами, многократно возрастает, а главное – возрастает риск потерять Россию.

В последние годы отмечается значительное ухудшение всех показателей состояния здоровья детей и молодежи. Стрессы, плохое питание, несбалансированность учебных программ и техногенных нагрузок, несоответствие мебели физическим данным учащихся,

снижение возможности участвовать в оздоровительных мероприятиях, неполноценный отдых — эти и другие причины приводят к целому ряду нарушений состояния здоровья, который получил название "школьные болезни".

При этом в процессе обучения в школе у детей отмечается рост хронических заболеваний, нарушений физического развития и, как следствие этого, снижение функциональных возможностей детского организма, столь необходимых для получения качественного образования,

В связи с этим появляется **третья глобальная цель** – физическое развитие и оздоровление учащихся в условиях школы.

Все три цели одинаково приоритетны для нас, так как составляют некое триединство, и нельзя с уверенностью сказать, какая из них важнее для школы в деле формирования социально востребованной личности.

Таким образом, **основополагающая цель программы развития** – это создание условий для формирования высоко духовной, интеллектуально и физически развитой, граждански активной личности на основе технологии саморазвития.

**8. Обоснование целесообразности ключевой идеи концепции**

Возникает вопрос: почему процесс формирования социально востребованной личности мы строим на технологии саморазвития? Педагогический процесс формирования определенных качеств личности можно представить в виде двух последовательных частей (фаз): внешней и внутренней**.**

**Внешняя** часть представляет собой **собственно воспитательное воздействие**.

Это:

* организация педагогического пространства;
* деятельность учителя, воспитателя, направленная на ребенка как на объект обучения и воспитания;
* дидактические средства.

Вторая, **внутренняя** часть процесса – это уже **психическая деятельность ребенка**

как субъекта обучения и воспитания. Она происходит на внутриличностном уровне и представляет собой восприятие, определенную переработку и присвоение личностью внешних воздействий, превращение их в свои качества. Причем личность сама решает вопрос об интерпретации, присвоении и применении внешних воздействий (информации). Дуализм (бинарность) педагогического процесса состоит в том, что любое внешнее педагогическое или социализирующее воздействие заканчивается адекватным внутриличностным процессом:

убеждение – самоубеждением; внушение – самовнушением; управление – самоуправлением; оценка – самооценкой; обучение – самообучением;

воспитание – самовоспитанием и т. п.

Результат же педагогического процесса определяется не только и не столько качеством внешнего воздействия, сколько направленностью и силой внутриличностных процессов: самоизменения, самоуправления, самовоспитания, самообучения. Личность сама решает вопрос об интерпретации и присвоении внешних воздействий. Поэтому именно технология саморазвития наиболее эффективна и результативна в качестве приоритетного условия формирования социально востребованной личности, высоко духовной, интеллектуально и физически развитой, граждански активной.

Вторым основополагающим условием формирования вышеуказанных установок личности мы считаем создание единого воспитательно-образовательного пространства, в которой процессы обучения, воспитания, развития и социализации взаимопроникают друг в друга, строятся на единых принципах и подходах.

**9. Принципы организации единого воспитательно-образовательного пространства**

Школа личностного роста определяет основополагающие принципы организации единого воспитательно-образовательного пространства:

* Принцип гуманизации, предполагающий восприятие ученика как личности, субъекта, равноправного участника единого воспитательно – образовательного процесса; личностные отношения учителя и ученика являются важнейшим фактором, определяющим результаты совместной деятельности, и включают педагогическую любовь к детям, оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения, терпимость к детским недостаткам:
* Принцип демократизации, утверждающий уравнение ученика и учителя в правах; право ребенка на свободный выбор (содержания, методов, форм занятий в урочное и внеурочное время), право на собственную точку зрения (беспрепятственное выражение своего мнения или убеждения), право на ошибку; участие в управлении внутришкольной жизнью;
* Принцип гуманизации, предполагающий утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, обеспечение передачи знаний о человеке, его вкладе в развитие науки, культуры, литературы и искусства; уравнение гуманитарной и технократичной составляющих;
* Принцип целостности образования, заключающийся в единстве и взаимопроникновении процессов развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся в свете гуманно-личностного подхода;
* Принцип дифференциации, предлагающий создание разнообразных условий воспитания, обучения и развития (разноуровневых классов, групп внутри классов, свободных групп, разноуровневых учебных и воспитательных планов и программ, групповых форм деятельности) с целью учета индивидуальных способностей и психологических особенностей обучающихся (на уроке и во внеурочное время);
* Принцип индивидуализации понимается как взаимодействие учителя в воспитательно-образовательном с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности (воспитанность, обученность, познавательные интересы, ключевые образовательные компетенции), с целью развития каждого ребенка в отдельности (на основе личных планов воспитания, обучения и развития); применительно к способным и одаренным обучающимся (творческая и поисково-исследовательская деятельность), а также к неуспешным учащимся (преодоление индивидуальных недостатков в ЗУН и коррекция развития способностей);
* Принцип развивающего обучения и воспитания предполагает развитие всей целостной совокупности качеств личности, превосходящее в зоне ближайшего развития ребенка, который является полноценным субъектом образовательной деятельности в сотрудничестве с учителем, использующим вместо репродуктивных методик – методы творческой деятельности, самообразования и самовоспитания учащихся;
* Принцип равенства всех ветвей образования: основной, дополнительной и углубленной.
  1. **Основные подходы к воспитанию, обучению, развитию и**

**социальному становлению учащихся**

* Гуманно – личностный подход объединяет следующие идеи:
* новый взгляд на личность как цель образования, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
* гуманное отношение к детям, включающее любовь к ним, заинтересованность в их судьбе;
* демократизацию педагогических отношений, предполагающую уравнивание ученика и учителя в правах, соблюдение Конвенции о правах ребенка;

***68***

* учение и воспитание без принуждения, проявляющиеся в требовательности, основанной на доверии; в увлеченности, рожденной интересной деятельностью; в замене принуждения желанием, которое порождает успех;
* формирование положительной я-концепции личности (я нравлюсь, я способен, я значу) способствующей успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности, в отличие от отрицательной я-концепции (я не нравлюсь, не способен, не нужен), которая мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону;
* формирование механизмов самообучения и самовоспитания, ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.

 Личностно-ориентированный подход предполагает:

* признание ребенка субьектом развития, обучения и воспитания;
* признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию образования;
* разработку содержания, средств, методов единого воспитательно-образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории самовоспитания, самообразования, саморазвития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика;
* смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.

 Личностно-деятельностный подход, суть которого заключается в следующем:

* развитие личности ребенка происходит в деятельности;
* наибольший вклад в развитие вносит та деятельность, которая соответствует способностям и склонностям ребенка, с одной стороны, а с другой – включает его в ведущий вид деятельности, отвечающий возрастному периоду ребенка;
* субъектность деятельности школьника проявляется не только при решении учебной задачи, а охватывает всю его жизнедеятельность: урочную, внеурочную, досуговую, поведение в жизненных ситуациях, планирование дальних жизненных целей;
* практическая проба сил учащихся в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой) является непременным условием приобретения социального опыта.

 Компетентностный подход предполагает овладение учащимися ключевыми компетентностями в различных сферах деятельности: учебно-познавательной, духовно-нравственной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой.

Компетентность – это способность индивида реализовать свой потенциал, включившись в общественно-значимую деятельность. Для жизни человека компетентности важнее, чем просто запас знаний. В школьной образовательной практике можно выделить следующие ключевые компетентности:

* Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот;
* Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
* Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

***69***

* Духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
* Мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
* Коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
* Креативность, созидательность и конструктивность мышления

Именно ключевые компетентности помогают представить обобщенный образ выпускника школы.

**11.** **Обобщенный образ выпускника**

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Кроме того, нужна единая структура содержания обобщенного образа выпускника, которая, согласно приоритетным целям, включает у нас 4 блока: здоровье, здоровый образ жизни; психическое развитие, интеллектуальный уровень; духовно-нравственные ориентиры.

**ОБОБЩЕННЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*1.* *Здоровье, здоровый образ жизни:*

1. знание и строгое соблюдение правил личной гигиены;
2. выполнение режима дня;
3. понимание необходимости систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья, работоспособности и физической выносливости.
4. *Психическое развитие.*

1. Познавательной сферы:

- приоритетное сенсорное развитие; - наличие наглядно-образного мышления и элементарного логического мышления;

- сформированные элементарные навыки учебной деятельности; - произвольная активность и любознательность (умение преодолевать встречающиеся трудности в учении).

2. Эмоциональной сферы:

- навыки эмоционального общения (наличие положительных эмоций и яркости чувств; сопереживание; симпатия); - развитая эмоциональная речь.

3. Личностной сферы:

* социальная адаптированность ребенка к детскому коллективу и в контакте со взрослыми;
* появление волевых качеств и элементарных навыков самоконтроля в поведении и учебной деятельности;
* освоение социального опыта;
* стремление проявить себя как личность и получить признание окружающих.

3 *Интеллектуальный уровень:*

* Наличие необходимых для основной школы прочных знаний, умений и навыков.
* Учебно-интеллектуальные умения:

- умение сравнивать, выделять объекты (т.е. устанавливать их сходство, различие, тождество, противоположность);

***70***

1. умение конкретизировать (т.е. приводить примеры из общего положения);
2. умение выделять главное, существенное;
3. умение классифицировать (т.е. подвести отдельные предметы или явления на основании присущих им общих признаков под более общие понятия).

3. Учебно-познавательные умения и навыки:  умение читать и писать в заданном темпе;

 умение аргументировать, доказывать свои мысли;  умение воспринимать задачи учебной деятельности. 4. Учебно-организационные умения:

- умение организовать себя на выполнение поставленной задачи; - умение осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

- умение вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (т.е. умение объяснять другому, помочь, принять помощь).

5. Поисково-информационные умения:

1. умение работать с учебником; словарями, справочниками;
2. умение работать с компьютером.
3. *Духовно-нравственные ориентиры*

* способность эмоционально сопереживать одноклассникам, родителям, Отечеству, природе;
* усвоение элементарных норм общения;
* взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и семье;
* ответственное отношение к учебе, трудолюбие;
* понимание прекрасного в окружающей действительности;
* усвоение и следование общепринятым нормам культуры.

**ОБОБЩЕННЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

* 1. *Здоровье, здоровый образ жизни:*
* привычка к регулярным занятиям физической культурой;
* неприятие вредных привычек;
* овладение навыками физического закаливания и саморегуляции;
* осознанное стремление к ведению здорового образа жизни.
* *Психическое развитие.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | | Познавательной сферы: |
| - | ответственное отношение к учению; | |
| - | сформированность эмпирического и эвристического мышления, совершенствование | |
| логического мышления. | | |
| 2. | | Эмоциональной сферы: |

* эмоциональное благополучие;
* умение владеть собой,
* Личностной сферы:

1. потребность в рефлексии;
2. способность к саморегуляции;
3. самоконтроль и адекватная самооценка в деятельности и поведении;
4. сформированность реалистичной "Я - концепции", адекватной ценностям коллектива;
5. стремление занять в обществе соответствующее место.
   1. *Интеллектуальный уровень:*

* Наличие прочных, глубоких и устойчивых знаний основных наук (по уровням обучения):

- общие и специальные учебные навыки (поисковой и практической деятельности); - креативность мышления (преимущественно для повышенного уровня).

* Учебно-интеллектуальные умения:

- умение диалектически анализировать (т.е. мысленно разлагать предмет, явление на

***71***

составляющие его компоненты);

* умение абстрагировать (т.е. не только различать отдельные свойства предметов, но и мыслить эти свойства отвлеченно от самих предметов);
* умение устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.

1. Учебно-познавательные умения и навыки (по уровням обучения): - умение осознавать задачи учебной деятельности;

- умение составлять план ответа, выступления, тезисы, конспект, реферат, рецензию, аннотацию; - умение участвовать в учебной дискуссии, задавать уточняющие вопросы;

- умение аргументировать свою точку зрения; - умение литературным языком излагать свои мысли;

- практические исследовательские умения (ставить опыты, проводить измерения, моделировать, пользоваться ТОО).

1. Учебно-организационные умения:

- умения и навыки подготовки и участия в семинарских и практических занятиях путем правильного предварительного отбора и анализа материала и аргументированного ответа на контрольные вопросы.

* Поисково-информационные умения:
* умение пользоваться справочной литературой;
* умение работать с каталогами.

1. Навыки исследовательской работы (для повышенного уровня):

* находить необходимые литературные источники;
* правильно оформлять библиографический список и библиографические сноски;
* конспектировать литературу изучаемого вопроса, составлять тезисы прочитанного, писать аннотацию, рецензию;
* составлять план прочитанного;
* анализировать литературу изучаемого вопроса и описывать результаты анализа в реферативном обзоре.
  1. *Духовно-нравственная ориентация:*
* осознание патриотизма как любви к своей Родине, к своему народу;
* умение разумно мотивировать свое поведение;
* ориентация на должное при выборе поведения;
* знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
* понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
* бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
* стремление к развитию художественных способностей.

**ОБОБЩЕННЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

* 1. *Здоровье, здоровый образ жизни:*
* умение ценить и сохранять свое здоровье;
* владение способами и приемами стрессоустойчивости;
* реализация здорового образа жизни.
  + 1. *Психическое развитие.*

1. Познавательной сферы:

* осознанное желание учиться;
* системно-аналитический уровень мышления;
* способность к самообразовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | | Эмоциональной сферы: |
| - | культура чувств (умение подавлять негативные, ненужные эмоции высшими | |
| положительными, моральными, эстетическими, интеллектуальными чувствами) | | |
| - | эстетическая направленность личности. | |
| 3. | | Личностной сферы: |

- потребность в рефлексии, самосовершенствовании, самоопределении;

***72***

- способность к самореализации возможностей личности.

* 1. *Интеллектуальный уровень.*

1. Наличие точных, осознанных, системных, обобщенных фундаментальных теоретических основ наук (по уровням обучения):

- осознание целостной картины мира; - навыки научно-исследовательской деятельности,

1. Учебно-интеллектуальные умения (по уровням обучения).

* умение обобщать;
* умение систематизировать (т.е. располагать классы предметов или явлений в определенном порядке в соответствии с существующими между этими классами взаимосвязями);
* умение синтезировать (т.е. воссоздать сложный предмет или явление из тех элементов, которые были познаны в процессе анализа);
* умение выработать гипотезу, выбрать метод решения, доказательства, проверки;
* умение находить ассоциации и пользоваться ими.

1. Учебно-познавательные умения (преимущественно для повышенного уровня). - умение участвовать в диспуте, вести полемику;

- умение пользоваться специальным языком той науки, которая лежит в основе предмета.

1. Учебно-организационные умения (преимущественно для повышенного уровня):

* умение самостоятельно планировать задачи учебной деятельности;
* умение планировать текущую и перспективную учебную работу;
* умение осуществлять самоанализ деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | | Поисково-информационные умения: |
| - | владение навыками извлечение информации из разных источников; | |
| - | умение пользоваться справочно-библиографической системой учебных, научных, | |
| массовых библиотек. | | |
| 6. | | Навыки исследовательской работы (для повышенного уровня): |

* выдвигать и формулировать рабочую гипотезу;
* составлять план будущей работы;
* уметь формулировать цель и задачи будущей работы;
* определять теоретическую и практическую актуальность проблемы;
* картографировать языковой или речевой материал (т.е. собирать материал и записывать его на карточки);
* проверять гипотезу в практике лингвистического анализа (т.е. анализировать собранный рабочий материал);
* уметь доказать и обосновать правильность (неправильность) выдвинутой научной гипотезы;
* уметь обобщить результаты лингвистического анализа;
* умение грамотно, аргументировано, убедительно излагать материал перед аудиторией.

*IV.* *Духовно-нравственная ориентация:*

* понимание гармонического сочетания общественных и личных интересов;
* осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству других народов;
* понимание культуры семейных отношений;
* уважительное отношение к любому общественно-значимому труду и к его результатам;
* следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни;
* достижение целей путем энергичной внутренней работы: настойчивости, твердости воли, умения бороться с препятствиями, наслаждение успехами;
* наличие твердого характера в соединении с нравственными принципами.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого

информационного образовательного пространства, которое максимально будет

***73***

способствовать становлению выпускника как **компетентной,** **социально**

**интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

1. **Приоритетные направления развития школы**

Приоритетные направления развития школы определяются приоритетными целями ее развития и обобщенным образом выпускника. Это:

**Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса,определяющеголичностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | |  | **Условия решения поставленных задач** | | |
| 1. | Обновление | содержания | 1. Апробация и внедрение новых УМК. | | | |
| школьного образования | | | 2. | Конструирование содержания предметов профильного | | |
|  |  |  | и базового уровней. | | |  |
|  |  |  | 3. | Разработка системы элективных курсов. | | |
|  |  |  | 4. | Повышение квалификации учителей, работающих по | | |
|  |  |  | новым УМК. | |  |  |
|  |  |  | 5. | Повышение квалификации учителей, работающих в | | |
|  |  |  | профильных классах. | | |  |
| 2. Внедрение инновационных | | | 1. Апробация современных образовательных технологий. | | | |
| образовательных технологий | | | 2. Широкое использование проектной технологии на всех | | | |
|  |  |  | ступенях школы. | | |  |
|  |  |  | 3. | Поиск, апробация и внедрение методов и форм | | |
|  |  |  | организации образовательного процесса в условиях | | | |
|  |  |  | углубленного и профильного обучения. | | | |
|  |  |  | 4. Разработка учебно-методических материалов для новых | | | |
|  |  |  | форм организации образовательного процесса в старшем | | | |
|  |  |  | звене. | |  |  |
|  |  |  | 5. | Разработка и описание методики организации учебного | | |
|  |  |  | исследования и проектирования в старшем звене школы. | | | |
| 3. | Создание | системы | 1. | Изучение социального заказа и создание | | |
| предпрофильной подготовки | | | соответствующей системы профилей. | | | |
|  |  |  | 2. | Разработка | механизмов | комплектования профильных |
|  |  |  | классов. | |  |  |
|  |  |  | 3. | Создание программы психолого-педагогического | | |
|  |  |  | сопровождения предпрофильных классов. | | | |
|  |  |  | 4. | Отработка механизмов выбора профиля обучающимися | | |
|  |  |  | с привлечением психологической службы школы и | | | |
|  |  |  | специалистов по профориентации. | | | |
| 4. | Создание гибкой системы | | 1. | Создание программы психолого-педагогического | | |
| профильного обучения на | | | сопровождения профильных классов. | | | |
| третьей ступени школы | | | 2. | Установление контактов между школой и другими | | |
|  |  |  | образовательными учреждениями с целью обмена опытом | | | |
|  |  |  | по вопросам организации профильной школы и | | | |
|  |  |  | различных форм учебного процесса. | | | |
|  |  |  | 3. | Внедрение новых способов стимулирования учебно- | | |
|  |  |  | познавательной деятельности обучающихся и оценивания | | | |
|  |  |  | учебных достижений обучающихся. | | | |
|  |  |  | 4. | Решение | проблемы | перегрузок обучающихся |
|  |  |  | профильных классов. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ***74*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. | Определение объема содержания профильных и |
|  |  | общеобразовательных учебных дисциплин. | |
|  |  | 6.Установление связей с учреждениями начального, | |
|  |  | среднего и высшего профессионального образования с | |
|  |  | целью внесения необходимых изменений в различные | |
|  |  | формы учебного процесса. | |
| 5. Внедрение новых способов | | 1. | Определение и описание критериев измерения учебных |
| оценивания | учебных | достижений обучающихся. | |
| достижений обучающимися | | 2. | Разработка способов оценивания учебных достижений |
| на начальной и | старшей | обучающихся начальной школы. | |
| ступенях школы. |  | 3. | Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию |
|  |  | учебных достижений обучающихся. | |
|  |  | 4. | Включение в содержание обучения методов |
|  |  | самоконтроля и самооценивания. | |

**Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса.**

**Цель:** Достижение положительной динамики развития личностных качеств иключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | |  |  | **Условия решения поставленных задач** | | | | | |
| 1. | Осуществление | | курсовой | 1. | Организация | курсов | повышения | | | квалификации |
| подготовки и переподготовки | | | | педагогов, направленных на разработку проектов | | | | | | |
| учителей | |  |  | социальной и профессиональной направленности. | | | | | | |
|  |  |  |  | 2. | Проведение в рамках школьных методических | | | | | |
|  |  |  |  | объединений разноуровневых и интегрированных курсов | | | | | | |
|  |  |  |  | по изучению проблем профильной школы. | | | | | |  |
| 2. | Совершенствование | | | 1. | Совершенствование | | системы | | внутришкольного | |
| научно-методической службы | | | | контроля. | |  |  |  |  |  |
| школы | |  |  | 2. | Организация работы «Школы молодого учителя» | | | | | |
|  |  |  |  | 3. | Организация «Школы повышения мастерства» | | | | | |
|  |  |  |  | 4. | Организация методического фестиваля. | | | | |  |
|  |  |  |  | 5. | Разработка индивидуальных и совместных творческих | | | | | |
|  |  |  |  | проектов в рамках методических объединений и их | | | | | | |
|  |  |  |  | защита. | |  |  |  |  |  |
| 3. | Организация | | научно- | 1. | Организация | постоянно | | действующего семинара | | |
| педагогического | |  |  | «Методологические основы экспериментальной работы в | | | | | | |
| сопровождения | | учителя в | | школе». | |  |  |  |  |  |
| условиях эксперимента | | | | 2. | Повышение компетенции педагогов в процессе | | | | | |
|  |  |  |  | включения в научно-исследовательскую и опытно- | | | | | | |
|  |  |  |  | экспериментальную работу. | | | |  |  |  |
| 4. | Научно-психологическое | | | 1. | Консультирование | | по | вопросам | | организации |
| сопровождение | | деятельности | | диагностики и мониторинга различных аспектов | | | | | | |
| учителя | |  |  | профессиональной деятельности педагогов. | | | | | |  |
|  |  |  |  | 2. | Информирование | | педагогов | | о | результатах |
|  |  |  |  | психологических исследований. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | 3. | Изучение, обобщение методических рекомендаций по | | | | | |
|  |  |  |  | организации психолого-педагогического сопровождения | | | | | | |
|  |  |  |  | участников эксперимента (обучающихся и педагогов). | | | | | | |
|  |  |  |  | 4. | Организация и проведение совместно с членами | | | | | |
|  |  |  |  | педагогического коллектива комплексного мониторинга | | | | | | |
|  |  |  |  | воздействий всех инноваций экспериментальной работы | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***75*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в школе на здоровье, психофизиологические показатели, | | | | | | | |
|  |  |  | психолого-педагогические характеристики обучающихся. | | | | | | | |
|  |  |  | 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных | | | | | | | |
|  |  |  | условий обучения и воспитания для обучающихся с | | | | | | | |
|  |  |  | особыми образовательными потребностями. | | | | | |  |  |
|  |  |  | 6. | Консультирование и оказание помощи учителям в | | | | | | |
|  |  |  | организации взаимодействия между обучающимися в | | | | | | | |
|  |  |  | ходе учебного процесса и в период проведения досуга. | | | | | | |  |
|  |  |  | 7. | Содействие |  | педагогическому | | коллективу | | в |
|  |  |  | обеспечении психологического комфорта для всех | | | | | | | |
|  |  |  | участников образовательного процесса. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 8. | Формирование у педагогов, обучающихся и их | | | | | | |
|  |  |  | родителей потребности в психологических знаниях и | | | | | | | |
|  |  |  | желания использовать их в своей деятельности. | | | | | |  |  |
| 5. | Внедрение | современных | 1. | Внедрение | технологий | | дифференциального | | | и |
| образовательных технологий | | | развивающего обучения. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. | Внедрение технологий проблемного, проектного и | | | | | | |
|  |  |  | игрового обучения. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. | Создание условий для свободного выбора и | | | | | | |
|  |  |  | самореализации | | обучающегося в | | | образовательном | | |
|  |  |  | процессе посредством внедрения вариативных программ, | | | | | | | |
|  |  |  | учебников, технологий. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. | Использование диалоговых форм обучения, | | | | | | |
|  |  |  | технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта | | | | | | | |
|  |  |  | обучающегося. | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Целенаправленное | | 1. | Реализация |  | технологий, | | обеспечивающих | | |
| формирование | | ключевых | формирование | | функциональной | | | грамотности | | и |
| компетенций | |  | подготовку к полноценному и эффективному участию в | | | | | | | |
|  |  |  | общественной | | и | профессиональной | | | областях | |
|  |  |  | жизнедеятельности | | | в условиях | | информационного | | |
|  |  |  | общества. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. | Усиление гуманитарной | | | направленности | | учебных | |
|  |  |  | дисциплин, включение в их содержание материалов, | | | | | | | |
|  |  |  | помогающих обучающим освоить ценности общества и | | | | | | | |
|  |  |  | его культуру. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3. | Повышение воспитательного потенциала обучения, | | | | | | |
|  |  |  | эффективности воспитания. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. Предоставление обучающимся реальных возможностей | | | | | | | |
|  |  |  | для участия в общественных и творческих объединениях. | | | | | | | |

**Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства**

**Цель:** Интеграция информационных ресурсов,позволяющих осуществить сбор,хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | **Условия решение поставленных задач** |
| 1. Подготовка учителей к | 1. | Освоение педагогами персональных компьютеров и |
| использованию | информационных технологий | |
| информационных технологий | 2. | Прохождение учителями курсов по освоению |
| в образовательном процессе и | современных информационных технологий | |
| формированию | 3. | Внедрение информационных технологий в практику. |
| функциональной | 4. | Целенаправленная работа по формированию |
|  |  | ***76*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информационной | | |  |  | функциональной | | информационной | | |  | грамотности |
| грамотности | | обучающихся | | | обучающихся. | |  |  |  |  |  |
| школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Создание | | банка | | 1. | Создание материально-технической базы школы, | | | | | |
| программно-методических | | | |  | обеспечивающей | | информатизацию | | | образовательного | |
| ресурсных | |  | материалов, | | процесса. | |  |  |  |  |  |
| обеспечивающих | | | внедрение | | 2. | Укрепление | и | совершенствование | | | технического |
| информационных | | | технологий | | оснащения образовательного процесса. | | | | |  |  |
| в образовательный процесс и | | | | | 3. | Создание банка программно-методических материалов. | | | | | |
| вхождение | | в | глобальное | | 4. | Подбор мультимедийных программ, пособий, | | | | | |
| информационное | | |  |  | учебников для эффективной работы по внедрению | | | | | | |
| пространство | | |  |  | информационных технологий в образовательный процесс | | | | | | |
|  |  |  |  |  | школы. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5. | Подключение к глобальной информационной сети и | | | | | |
|  |  |  |  |  | использование ее ресурсов в образовательном процессе. | | | | | | |
| 3. Создание в рамках школы | | | | | 1. | Усиление кадрового | | | потенциала | | педагогов, |
| системы |  | дополнительного | | | обеспечивающих | |  | реализацию | | дополнительных | |
| образования, | |  |  |  | образовательных услуг в сфере информационных | | | | | | |
| обеспечивающей | | |  |  | технологий. | |  |  |  |  |  |
| необходимый | | | уровень | | 2. | Расширение связей с учреждениями дополнительного | | | | | |
| информационной | | | культуры | | образования. | |  |  |  |  |  |
| населения | | микрорайона | | и | 3. | Внедрение | в | открытое | | информационное | |
| свободный | | доступ | | к | образовательное | | пространство | | школы | | интегральной |
| Интернету. | |  |  |  | модели дополнительного образования, которое соединит | | | | | | |
|  |  |  |  |  | образовательную практику школы и социокультурные | | | | | | |
|  |  |  |  |  | инициативы. | |  |  |  |  |  |

**Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережений.**

**Цель:** Обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся ипозитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | | |  |  | **Условия решения поставленных задач** | | | |
| 1. Создание службы медико- | | | | | 1. | Разработка и реализация комплексной программы | | | |
| психолого-социально- | | | | | построения здоровьесберегающей среды школы | | | |  |
| педагогического | | |  |  | 2. | Разработка системы физического воспитания, | | | |
| сопровождения обучающихся | | | | | основанной на индивидуально-типологическом подходе. | | | | |
|  |  |  |  |  | 3. | Валеологическое образование педагогов по программе | | | |
|  |  |  |  |  | здоровьесберегающей педагогики. | | | |  |
|  |  |  |  |  | 4. | Сотрудничество школы и медицинских учреждений в | | | |
|  |  |  |  |  | решении | | проблемы | реабилитации | здоровья |
|  |  |  |  |  | обучающихся. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 5. | Повышение информированности и технологической | | | |
|  |  |  |  |  | грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. | | | | |
| 2. | Мониторинг | |  | динамики | 1. | Разработка системы критериев и показателей качества | | | |
| психофизического | | | | развития | медико-психолого-социально-педагогической работы по | | | | |
| обучающихся | | и | условий для | | реализации идей здоровьесбережений. | | | |  |
| сохранения | | и |  | развития | 2. | Организация мониторинга состояния | | | здоровья |
| здоровья обучающихся. | | | | | обучающихся. | | |  |  |
| 3. | Внедрение | | технологий | | 1. | Разработка и проведение мероприятий, которые | | | |
| здоровьесбережения | | | | и | уменьшают риск возникновения заболеваний и | | | | |
| создание | |  |  |  | повреждений, тесно связанных с социальными аспектами | | | | |
| здоровьесберегающей среды в | | | | | жизни обучающихся (внедрение сбалансированного | | | | |
| школе | |  |  |  | разнообразного питания; мероприятия по профилактике | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***77*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | алкоголизма, наркомании и табакокурения и т. д.). | | | | | |
|  |  | 2. | Пропаганда здорового образа жизни среди | | | | |
|  |  | обучающихся, их родителей, педагогов. | | | | |  |
| 4. Разработка | технологий | 1. | Обеспечение профилактики школьной и социальной | | | | |
| медико-социально-психолого- | | дезадаптации детей. | | | |  |  |
| педагогического |  | 2. | Создание благоприятной психологической среды в | | | | |
| сопровождения обучающихся | | образовательном учреждении. | | | |  |  |
|  |  | 3. | Формирование у обучающихся способности к | | | | |
|  |  | самоопределению и саморазвитию. | | | | |  |
|  |  | 4. | Профилактика и преодоление отклонений в | | | | |
|  |  | психологическом здоровье обучающихся (выявление | | | | | |
|  |  | условий, | | содействующих | | сохранению | здоровья |
|  |  | обучающихся). | | |  |  |  |
| 5. Создание системы медико- | | 1. | Изучение потребностей обучающихся и запросов их | | | | |
| социально-психолого- | | семей при организации профилей. | | | | |  |
| педагогического |  | 2. | Разработка методики отбора в профильные классы | | | | |
| сопровождение | обучающихся | разной направленности. | | | |  |  |
| в ходе профильного обучения | | 3. | Создание психолого-педагогической поддержки | | | | |
| и предпрофильной подготовки | | обучающихся в период адаптации к новым условиям | | | | | |
|  |  | обучения в старшем звене. | | | |  |  |
|  |  | 4. | Разработка пакета диагностических методик и | | | | |
|  |  | методических | | | материалов | по | организации |
|  |  | психолого0педагогического | | | | сопровождения | |
|  |  | обучающихся в рамках предпрофиля и профиля. | | | | | |
|  |  | 5. | Осуществление профориентации и профессионального | | | | |
|  |  | самоопределения с учетом состояния здоровья и | | | | | |
|  |  | психических особенностей каждого обучающегося. | | | | | |

**13.** **Инновационная технология саморазвития личности**

Особо следует остановиться на таком важном условии формирования социально востребованной личности, как апробация и внедрение технологии саморазвития.

До сих пор в российской и мировой педагогике явно недооценивалась способность ребенка к самообразованию и самосовершенствованию. Но если сделать на это ставку, сформировать потребности и умения самосовершенствования, то можно достичь за этот счет высокой результативности образования.

Внедрение технологии самообразования, будучи одним из условий формирования социально востребованной личности, в свою очередь требует создания ряда условий:

**1. В области содержания образования** –это введение индивидуальных занятий«Самосовершенствование личности», который дает ученику базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этот курс является теоретической базой для всех учебных предметов и воспитательной работы. Он построен с учетом возрастных потребностей и возможностей и представляет следующую структуру по классам:

1-4-е классы – Начала этики (саморегуляция поведения); 5-е классы – Познай себя (самопознание); 6-е классы – Сделай себя сам (самовоспитание);

7-е классы – Научи себя учиться (самообразование); 8-е классы – Утверждай себя (самоутверждение); 9-е классы – Найди себя (самоопределение); 10-е классы – Управляй собой (саморегуляция);

***78***

11-е классы – Реализуй себя (самореализация).

1. **В области технологического инструментария** –это разработка и реализацияпедагогических технологий, основанных на деятельностном подходе, развертывание в пространстве урока и во внеурочном пространстве процессов самопознания, самоопределения, самореализации, соразвития и саморазвития личности школьника.
   * контексте учебно-воспитательного процесса перечисленные «само» приобретают свою специфику. Самопознание - познание ребенком себя как субъекта учебной и внеурочной деятельности. Самоопределение – самостоятельный, осознанный выбор целей, заданий и форм учебной и воспитательной работы. Самореализация – проявление своего творческого потенциала в учебных заданиях и внеучебных ситуациях. Совместное развитие – восприятие школьниками себя как источника для развития других и других как источника своего развития. Саморазвитие – целенаправленное изменение себя как субъекта учения и воспитания ради собственного совершенствования.

Условиями «запуска» этих процессов предположительно является использование учителем соответствующих тому или иному «само-» приемов организации учебной и воспитательной работы, а также поддержание им личностно- ориентированного коммуникативного контекста совместной деятельности.

Технология саморазвития личности ребенка объединяет различные по содержанию и уровню применения технологии:

- обучения и воспитания в сотрудничестве; - развивающего обучения;

- дифференциации и индивидуализации обучения; - новые информационные (компьютерные) технологии;

- игровые, проблемные, коммуникативные методики; - технологию педагогической поддержки личностного самоопределения подростков и юношества;

- технологию проектирования как альтернативы мероприятийному подходу к воспитанию; - групповые и коллективные формы учебной и внеурочной деятельности.

Каждая педагогическая технология имеет свои возможности для формирования у учащихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития.

Технологии развивающего обучения выводят личность в позицию субъекта, предоставляют ей возможность осуществления всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии.

Новые информационные (компьютерные) технологии обеспечивают перенесение центра тяжести с преподавания на учение, самообразование

Технологии дифференциации и индивидуализации дают ребенку широкие возможности свободы выбора, развивают самостоятельность.

Групповые и коллективные формы учебной и внеурочной деятельности удовлетворяют потребность в самовоспитании, самообразовании, самовыражении, самоактуализации.

Игровые, проблемные, коммуникативные методики формируют творческие способности ребенка, нравственно – волевую мотивацию деятельности.

1. **В области воспитательной работы** –это перенос«центра тяжести»отвоспитания, представляющего совокупность внешних воздействий на личность, к самовоспитанию, действующему как внутренний психический процесс, к формированию доминанты на самосовершенствование личности учащегося через реализацию комплекса подходов:

- гуманно-личностный подход – признание самоценности личности ребенка, индивидуальность воспитательных взаимодействий, оптимистическая вера в ребенка; - системный и комплексный подход – осуществление цельной и комплексной программы воспитания, связь учебной и внеучебной деятельности детей;

***79***

* амбивалентный подход – разумное сочетание индивидуального и коллективного воспитания, свободы и ответственности;
* творческий подход – свободный выбор деятельности во внеурочной сфере, творчество

детей и взрослых, индивидуальное и коллективное, на всех этапах и ступенях; - средовый подход – создание воспитательного пространства, открытость школы в социум, учет региональных и микрорайонных социокультурных условий.

Технология воспитания как самовоспитания охватывает урочную и внеурочную деятельность ребенка.

Урочная деятельность рассматривается как часть воспитания, которая формирует интеллектуальную сферу учащихся, представляет самоопределение и самореализацию в области будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная (внеклассная, досуговая) деятельность представляет собой практику удовлетворения потребностей ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении.

Содержание воспитания составляют различные типы вариативных программ внеклассной и внеурочной деятельности учеников и учителей. Систематизирующую основу воспитания составляет **«Программа воспитания по классам».** Программа исходит из целевых установок модели самосовершенствующейся личности и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования различных качеств.

1-4-е классы (начальная школа) – формирование ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения.

5-6-е классы (младшие подростки) – осмысление своей личности: переориентация с детских форм поведения на взрослые, опора на виды деятельности, способствующие самовоспитанию (общественная, спортивная, художественно-эстетическая и др.).

7-9-е классы (старшие подростки) – развитие деятельности общения; создание условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, личностное и профессиональное самоопределение.

10-11-е классы (младший юношеский возраст) – создание условий для социального и духовного самоопределения на будущее, преодоление нравственного максимализма, подготовка к самостоятельной жизни.

Программа реализуется через классные часы и внеклассную деятельность учащихся. Данную программу дополняют и конкретизируют программы дополнительного образования, целевые воспитательные программы и проекты, программы конкретных дел.

1. **В области психолого-педагогического сопровождения** –это:

* пополнение банка диагностических и мониторинговых методик, необходимых для отслеживания эффективности различных аспектов технологии саморазвития личности;
* диагностика и мониторинг развития и саморазвития личности учащихся;
* разработка инструментария для практической работы с различными контингентами детей;
* отслеживание влияния индивидуальных занятий «Самосовершенствование личности» на учебную и социальную мотивацию;
* компетентностное оценивание результатов применения технологии саморазвития личности.

**5. В области научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса** –это:

* дальнейшая теоретическая и практическая разработка программных документов, рекомендаций по созданию целостной системы саморазвития учащихся;
* внедрение технологии саморазвития личности на всех ступенях образования;
* планирование научно-методической работы в условиях новой технологии;
* непрерывное повышение квалификации, организация творческой учебы педагогических кадров по проблемам технологии саморазвития;

***80***

- разработка методик преподавания индивидуальных занятий «Самосовершенствования личности».

**6. В области управления** –это переход на качественно новый уровень детскогосамоуправления. В философском плане детское самоуправление – это вопрос о возможности (и мере) подлинной детской самостоятельности в мире взрослой жизни. Жизнь развивающейся школы насыщена событиями. При этом подготовка, реализация, рефлексия этих событий могут эффективно осуществляться самими школьниками в режиме самоуправления. Но вначале должно состояться осмысленное приятие педагогами принципиальных основ детского самоуправления, а именно:

* смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства - исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений;
* детское самоуправление – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, создающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношества;
* все общешкольные события, потенциально открытые к развертыванию в режиме самоуправления, должны стать предметом заботы детей.

Создание системы детского самоуправления – явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ. Органы самоуправления с определенными полномочиями – это еще не система, а лишь ее «каркас». Необходимо, чтобы они решали практические проблемы учащихся и являлись формой реализации учащимися своей субъектной позиции в школе.

* 1. **Модернизация условий формирования**

**социально востребованной личности**

Чтобы нагляднее представить, в чем будет заключаться модернизация условий формирования социально востребованной личности, необходимо сравнить, что уже сделано в школе в процессе реализации предыдущей программы развития и что еще предстоит сделать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеется в школе |  | Предполагается модернизировать |
|  | **Учебный план** | |

1. Федеральный компонент федерального базисного учебного плана 2004г.
2. ФГОС НОО

Вариативная часть образования – школьный компонент Начальная школа

Развивающий цикл предметов: иностранный язык, информатика, ОБЖ. Групповые и индивидуальные занятия (с одаренными детьми; с детьми, испытывающими трудности в обучении)

Основная школа

Развивающий цикл предметов: риторика, экология, основы русской словесности, информатика, физика для любознательных. Предметно-ориентированные курсы в 8-9-х классах: химия и медицина; офисные технологии; задачи с модулем; физика, человек, окружающая среда; художественная обработка материалов; основы делового общения; сочинение разных жанров.

***81***

Групповые и индивидуальные занятия (с одаренными детьми; с детьми, испытывающими трудности в обучении).

Средняя школа

Профильное обучение: групповые занятия, расширяющие и углубляющий школьный курс математики, биологии, химии.

Элективные курсы: русское правописание; история химии; решение задач по физике; алгебра плюс; основы обществоведения; основы делового общения; древнерусская цивилизация.

Организация учебно-воспитательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение в классах двух образовательных | | | | | Обучение в классах двух образовательных | | | |
| траекторий: | повышенного | | уровня, | | траекторий: повышенного уровня и | | | |
| общеобразовательного | | обучения; | | в | общеобразовательных; в группах трех | | | |
| уровневых группах, созданных как внутри | | | | | уровней внутри одного класса, по | | | |
| одного класса, так и в параллели классов. | | | |  | индивидуальным программам. | | |  |
| Три формы занятий: урок, групповое | | | | |  |  |  |  |
| занятие, индивидуальное занятие. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Современные образовательные технологии | | | | |  |  |
| Экспериментальная апробация | | | технологии | | Экспериментальная апробация | | | технологии |
| дифференцированного обучения учителями | | | | | модульного | обучения, |  | проектной |
| литературы, | математики, | | биологии, | | технологии. |  |  |  |
| индивидуально-ориентированной системы | | | | | Внедрение информационных технологий в | | | |
| обучения | учителями | | математики, | | практику работы учителей школы. | | | |
| географии, | информационных | | технологий | | Активное | использование |  | технологий |
| учителями математики, английского языка, | | | | | дифференцированного, | | развивающего | |
| биологии, истории, обществознания. | | | |  | обучения, | здоровьесберегающих | | |
| Активное использование учителями школы | | | | | технологий всеми учителями школы. | | | |
| игровых, групповых технологий обучения. | | | |  |  |  |  |  |
| Обобщение | опыта | работы | учителей | |  |  |  |  |
| начальных | классов | по использованию | | |  |  |  |  |
| здоровьесберегающих технологий. | | | |  |  |  |  |  |

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создан банк | диагностических | | методик | Создание банка диагностических методик, | | | |
| изучения учебной мотивации учащихся, | | | | необходимых | для | отслеживания | |
| интереса к учебным предметам, уровня | | | | эффективности | различных | | аспектов |
| развития мыслительных операций, памяти, | | | | технологии саморазвития личности, а также | | | |
| внимания, | школьной | тревожности, | | уровня интеллектуального, духовного и | | | |
| стрессоустойчивости, адаптации | | | учащихся | психического развития личности и уровня | | | |
| 1-5 классов к школьной жизни. | | |  | воспитанности. |  |  |  |
| Социометрического обследования классных | | | |  |  |  |  |
| коллективов. |  |  |  |  |  |  |  |
| Научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса | | | | | | | |
|  |  |  |  | Разработка целевых программ «Одаренные | | | |
|  |  |  |  | дети», «Мы – Кемеровчане», «Здоровье», | | | |
|  |  |  |  | «Право и закон», проектов «Новое | | | |
|  |  |  |  | образование», «Информатизация школы». | | | |
|  |  |  |  | Разработка | принципов |  | построения |
|  |  |  |  | разноуровневых | поурочных |  | планов и |
|  |  |  |  |  |  |  | ***82*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | планов воспитательной работы. | | |  |
|  |  |  |  | Кадровое обеспечение | |  |  |  |
| Непрерывное |  | повышение | квалификации | | Организация | творческой | | учебы |
| (самообразование, работа в городских | | | | | педагогических кадров | | по | проблемам |
| методических | | объединениях | | учителей, | технологии саморазвития личности. | | | |
| семинары-практикумы, творческие группы | | | | |  |  |  |  |
| учителей, | взаимопосещение | | | учебных |  |  |  |  |
| занятий, |  | различные |  | конкурсы |  |  |  |  |
| профессионального | | |  | мастерства, |  |  |  |  |
| наставничество в различных его формах). | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Материально-техническая база | | | |  |  |
| Один кабинет информатики, Интернет, | | | | | Приобрести | интерактивные | | доски в |
| множительная | | техника, | мульмедийные | | кабинеты математики, физики, химии, | | | |
| установки. |  |  |  |  | биологии, | химическую | лабораторию, | |
|  |  |  |  |  | современное | оборудование | в | спортивный |
|  |  |  |  |  | зал. |  |  |  |

**15.** **Концепция развивающего управления**

Главная задача управления школой, работающей в режиме развития, состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, целесообразной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Концепция управления образовательным процессом предполагает:

* использование в управлении коллективами учащихся и учителей идеи саморазвития и самосовершенствования;
* единство дидактической и воспитательной подсистем: включение урока в систему воспитательных воздействий и дополнительного образования;
* системность и комплексность: создание цельной и последовательной модели управления;
* сочетание управления и самоуправления, широкого круга демократических свобод с высокими требованиями;
* диагностику и мониторинг педагогического процесса;
* компьютеризацию всех аспектов управления педагогическим процессом;
* коллегиальность в принятии решений (что не исключает персональной ответственности);
* привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, других заинтересованных лиц (а не только членов администрации школы);
* децентрализацию власти: передачу части своих полномочий и ответственности «вниз»;
* командный характер работы: работы единой командой с присущим ей особым климатом взаимоотношений;
* гуманно-личностные отношения в коллективе
* сотрудничество органов учительского и ученического самоуправления.

**16.** **Реализация программы развития школы**

Реализовать программу развития школы мы предполагаем через комплекс целевых программ и проектов, в совокупности своей направленных на формирование социально востребованной личности, способной возродить духовно – нравственную культуру России, преумножить интеллектуальный потенциал страны, вести здоровый образ жизни и занимать активную гражданскую позицию.

**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства,

***83***

способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития школы была поставлена задача разработать программу работы с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал, для определения ступеней роста нашего образовательного учреждения, исходя из общих направлений модернизации и реализации Программы развития школы.

Задача современного образования – формирование личности обучающегося, сочетающей мировоззренческую культуру, нравственные и духовные качества, творческую индивидуальность, высокий интеллектуальный уровень развития, способность к самореализации и самоопределению в обществе. Обучение в школе предполагает наличие равных возможностей для обучения и развития своих способностей.

Качество образования – это такой уровень его результативности, который востребован обществом, государством, рынком труда, семьей.

Современный человек будет наиболее успешным, если в процессе обучения в школе овладеет базовыми компетенциями для дальнейшего продолжения образования в вузах.

Исходя из данных требований, необходимо сосредоточить усилия педагогического коллектива на решении задач обучения обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации. Это может выражаться в построении эффективной модели учебного плана универсального, многопрофильного вариативного образования в инновационно - экспериментальном пространстве ОУ.

**Условия успешной реализации программы работы с высокомотивированными обучающимися:**

* создание условий в ОУ для интеграции детей в мир современных знаний;
* освоение новых информационно-коммуникационных технологий;
* воспитание у обучающихся положительной мотивации к введению инноваций;
* обучение новым способам учебной деятельности и умениям пользоваться новейшими знаниями.

Работу с мотивированными обучающимися необходимо проводить с учетом знаний уровней и особенностей одаренности личности. Выделяется: общая (умственная) и специальная одаренность.

Общая одаренность проявляется в различных видах деятельности. Специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности.

Принципы работы с обучающими, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации:

* максимального разнообразия возможностей развития личности;
* возрастания роли внеурочной деятельности;
* индивидуализации, дифференциации обучения;
* создание условий для самостоятельной работы обучающегося;
* свободы выбора дополнительных образовательных услуг.

**Цель программы:**

**Создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка, преобразования ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.**

**Задачи:**

1. Развитие интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся.
2. Переход к новому содержанию образования.
3. Осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода развития обучающегося.

***84***

4. Развитие способностей обучающегося через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.

5. Развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности.

1. Повышение педагогического мастерства учителей: совершенствование системы повышение квалификации, участие в инновационной деятельности ОУ, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах, участие в методической и научно-экспериментальной работе города и школы.
2. Совершенствование и оптимизация управления инновационным пространством школы:

* Использование инноваций в организации управленческой деятельности;
* Создание условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными обучающимися.

**ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Цель:** организовать работу педагогического коллектива школы,направив ее на

обеспечение развития общеучебных компетентностей личности обучающегося с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи:**

1. Создание банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно

– познавательной деятельности.

1. Изучение потребностей обучения обучающихся, имеющих высокий уровень учебно

– познавательной мотивации.

1. Обобщение опыта школы по работе с мотивированными обучающимися с целью повышения результативности их обучения.

**Проектирование деятельности в инновационном пространстве**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание и** | | **Условия реализации** | | | |  | **Сроки** | **Ответственный** | **Предполагаемый** | |
| **п/п** | **направления деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  | **результат** | |
|  |  |  | **Управленческая деятельность** | | | | | |  |  |  |
| 1. | Перестройка | управления | Осуществление | | |  | В | течение | Администрация | Оформление |  |
|  | УВП (разработка стратегии | | социально- | | |  | года | |  | нормативно-правовой | |
|  | развития ОУ) |  | педагогического | | | |  |  |  | инструктивной базы | |
|  |  |  | мониторинга с | | | целью |  |  |  | ОУ |  |
|  |  |  | систематизации | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нормативно-правовой | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и | инструктивно- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | распорядительной базы | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности ОУ | | | |  |  |  |  |  |
| 2. | Обновление | содержания | Конструирование | | | | В | течение | Администрация | Соответствие |  |
|  | образования |  | учебного |  | плана | ОУ с | года | |  | содержания |  |
|  |  |  | учетом |  | перспектив | |  |  |  | образования |  |
|  |  |  | развития творческих и | | | |  |  |  | требованиям | нового |
|  |  |  | познавательных, | | | |  |  |  | федерального |  |
|  |  |  | интеллектуальных | | | |  |  |  | базисного плана. | |
|  |  |  | компетентностей | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Создание | | реальных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | условий |  | для | выбора |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профилей | | обучения, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | темпов |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | индивидуальных | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | траекторий развития. | | | |  |  |  |  |  |
| 3. | Освоение | современных | Изучение и апробация | | | |  |  | Педагогический | Создание | модели |
|  | педагогических технологий: | | инновационных | | |  |  |  | коллектив | педагогической | |
|  |  Технология | | технологий | | |  |  |  |  | деятельности | с |
|  | сотрудничества; | | преподавания | | | в |  |  |  | обеспечением |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***85*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Открытые | | |  |  | творческих | | группах. | | |  |  |  |  |  |  | комфортных | | | условий | |
|  |  | образовательные | | | | Мониторинг | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для | обучающихся, | | | |
|  |  | технологии; | | |  | эффективности | | | новых | |  |  |  |  |  |  | учителей, родителей. | | | |  |
|  |  Личностно | | |  | - | технологий, | |  |  | их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ориентированные | | | | влияния | на | развитие | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивации | | обучения, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | межличностных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношений. | |  | Общий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализ и планирование | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | УВП, | определение | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | форм |  | работы, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | распределение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обязанностей. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Создание |  |  |  |  | Комплектование | | | |  | В | течение | | Директор, | |  | Соблюдение | | |  |  |
|  | здроровьесберегающей | | | |  | классов | на | | основе | | года | |  | социальный | |  | требований | | |  |  |
|  | среды. Социальная | | | защита | | психолого | |  |  | – |  |  |  | педагог | |  | здоровьесберегающих | | | | |
|  | обучающихся и педагогов | | | |  | педагогического | | |  |  |  |  |  |  |  |  | технологий | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диагностирования, | | | |  |  |  |  |  |  |  | организации | | | УВП, | |
|  |  |  |  |  |  | создание | комфортных | | | |  |  |  |  |  |  | работа | | с | семьями, | |
|  |  |  |  |  |  | условий |  | обучения. | | |  |  |  |  |  |  | организация | | | питания | |
|  |  |  |  |  |  | Разработка программы | | | | |  |  |  |  |  |  | и | отдыха | | детей, | |
|  |  |  |  |  |  | «Здоровье» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создание | | программы | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Здоровье» | | |  |  |
| 5. | Отработка |  |  |  |  | Изучение | |  | уровня | | Август- | |  | Зам. | директора | | Осуществление | | | |  |
|  | скорректированных учебных | | | | | скорректированности | | | | | сентябрь | |  | по УВР | |  | работы | |  |  | с |
|  | планов и программ с точки | | | | | учебных | планов | | | по |  |  |  |  |  |  | мотивированными | | | |  |
|  | зрения создания условий для | | | | | уровням | и | профилям | | |  |  |  |  |  |  | обучающимися, | | | |  |
|  | обучения |  | и | развития | | обучения; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контроль | |  | развития | |
|  | мотивированных | | |  |  | корректировка | | |  |  |  |  |  |  |  |  | предметных | | |  |  |
|  | обучающихся | |  |  |  | показателей | | качества | | |  |  |  |  |  |  | компетенций | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных планов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Создание |  |  | системы | | Выбор | объектов | | | и | В | течение | | Администрация | | | Повышение | | | качества | |
|  | внутришкольного | | |  |  | критериев | |  |  |  | года | |  |  |  |  | знаний обучающихся | | | | |
|  | педагогического | | |  |  | мониторинга, освоение | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мониторинга | |  |  |  | новых | технологий, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | КИМов, | анализ итогов | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аттестации | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Организационно – педагогическая деятельность** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Определение | | уровня целей, | | | Анализ | работы | | ОУ | с | Июнь- | |  | Председатели | |  | Планирование работы | | | | |
|  | задач, содержания работы с | | | | | мотивированными | | | | и | август | |  | МО, | зам. | | ОУ в новом учебном | | | | |
|  | мотивированными | | |  |  | одаренными | |  |  |  |  |  |  | директора | | по | году |  |  |  |  |
|  | обучающимися | | |  |  | обучающимися | | |  |  |  |  |  | УВР |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Проведение | | совещания | | с | Совещание | |  |  | с | Один раз в | | | Зам. | директора | | Заседание | | | МС, | |
|  | учителями для определения | | | | | учителями. | | Анализ | | и | полугодие | | | по УВР | |  | совещание | | | при | |
|  | направлений работы с целью | | | | | определение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | директоре | | |  |  |
|  | повышения | |  | учебной | | перспектив | |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мотивации | | и | создания | | направлений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации | успешности | | | у | аналитической | | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся | |  |  |  | коррекционной работы | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | педагогов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Организация | |  |  |  | Приказ | по | | школе. | | Август | | - | Учителя | | - | План |  | работы | | с |
|  | индивидуальных планов | | | | и | Составление | | графиков | | | сентябрь | |  | предметники | |  | мотивированными | | | |  |
|  | консультаций | |  | для | | работы |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  | обучающимися, | | | |  |
|  | мотивированных | | |  |  | мотивированными | | | |  |  |  |  |  |  |  | утверждение на МС | | | |  |
|  | обучающихся | |  |  |  | обучающимися. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Анализ | диагностики | | | и | Определение динамики | | | | | Каждую | |  | Зам. | директора | | Составление | | |  |  |
|  | мониторинга | |  | качества | | академической | | |  |  | четверть | | и | по | УВР, | | сравнительных | | | |  |
|  | знаний | и | компетенций | | | успешности | |  |  | по | по | итогам | | классные | |  | таблиц и диаграмм | | | |  |
|  | обучающихся | |  | 5-11–х | | предметам, | | выявление | | | учебного | |  | руководители, | |  |  |  |  |  |  |
|  | классов, | обучающихся | | | на | причин | затруднений | | | | года | |  | учителя | | – |  |  |  |  |  |
|  | «4» и «5», с определением | | | | | обучающихся, | | |  |  |  |  |  | предметники. | |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальной работы | | | |  | факторов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интеллектуального | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | роста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Планирование | | | системы | | Эффективность | | |  |  | Август | |  | Зам. | директора | | Составление | | |  |  |
|  | интеграции | | основного | | и | конструирования | | | |  | сентябрь | |  | по УВР | |  | комплексного | | | |  |
|  | дополнительного | | |  |  | учебного | | плана | | и |  |  |  |  |  |  | планирования | | | | с |
|  | образования | | как | условия | | системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом | | интеграции | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***86*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полноценного | | |  | личностного | | | дополнительного | | | |  |  |  |  |  | основного и ДО. | | |
|  | развития обучающегося. | | | | | |  | образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Работа с родительской общественностью** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Создание | | условий | | | | для | Традиционные | | | Дни | В | течение | Классные | |  | Вовлечение |  |  |
|  | равноправного | | |  |  |  |  | открытых | |  | дверей, | года | | руководители, | | | родителей |  | в |
|  | взаимодействия | | | | школы | | и | тематические | | | лекции |  |  | директор, | |  | школьную | жизнь, | |
|  | семьи в развитии | | | | | личности | | для | | родителей, | |  |  | социальный | | | оказание |  |  |
|  | обучающегося | | |  |  |  |  | привлечение родителей | | | |  |  | педагог | |  | благоприятного | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | к участию в проектно – | | | |  |  |  |  |  | воздействия |  | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исследовательской | | | |  |  |  |  |  | реализацию |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, | | |  |  |  |  |  |  | способностей | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | анкетирование | | |  |  |  |  |  |  | обучающихся | |  |
| 2. | Изучение | |  |  | социального | | | Анкетирование, | | | | В | течение | Классные | |  | Составление |  |  |
|  | заказа | |  |  |  | родителей | | индивидуальные | | | | учебного | | руководители, | | | программы | работы с | |
|  | мотивированных | | | | |  |  | консультации. | | | Беседы | года | | директор | |  | родительской | |  |
|  | обучающихся | | |  | с | целью | | с | родителями. | | |  |  |  |  |  | общественностью | | |
|  | определения | | |  | направлений | | | Административное | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сотрудничества | | | |  | школы, | | совещание. | | Заседание | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | родителей и детей | | | | |  |  | родительского | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | комитета школы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Осуществление | | |  | совместной | | | Проведение | |  |  | В | течение | Директор, | | зам. | Выполнение годового | | |
|  | работы | | педагогического | | | | | тестирования, | | |  | учебного | | директора | | по | плана работы | | ОУ, |
|  | коллектива | |  |  | школы | | и | предметных экскурсий, | | | | года | | УВР, ВР, члены | | | участие |  | в |
|  | родителей | | по | |  | созданию | | организация | |  |  |  |  | родительского | | | общешкольных | | и |
|  | условий | |  |  | успешности | | | профориентационных | | | |  |  | комитета, | |  | городских |  |  |
|  | обучения | | мотивированных | | | | | мероприятий | | |  |  |  | классные | |  | мероприятиях | |  |
|  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководители | | |  |  |  |
| 4. | Осуществление | | |  |  |  |  | Участие | |  | в | В | течение | Директор, | | зам. | Организация | | и |
|  | взаимодействия родителей и | | | | | | | общешкольных | | |  | учебного | | директора по ВР, | | | проведение |  |  |
|  | обучающихся | | |  | с | целью | | мероприятиях, | | | системе | года | | УВР, |  | члены | совместных |  |  |
|  | развития | | творческих | | | | и | дополнительного | | | |  |  | родительского | | | мероприятий | |  |
|  | интеллектуальных | | | | |  |  | образования | |  |  |  |  | комитета | |  |  |  |  |
|  | способностей в ходе участия | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в системе ДО, внеурочной | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Здоровьесберегающая деятельность** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Диагностирование | | | | | уровней | | Мониторинг | | здоровья, | | В | течение | Медицинский | | | Составление |  | карты |
|  | физической | |  |  |  |  |  | физической | |  |  | года | | работник, | |  | здоровья |  | и |
|  | подготовленности | | | | |  | и | подготовленности, | | | |  |  | социальный | | | физической |  |  |
|  | здоровья | | мотивированных | | | | | анкетирование | | |  |  |  | педагог | |  | подготовленности | | |
|  | обучающихся | | |  |  |  |  | обучающихся | | | и |  |  |  |  |  | обучающихся | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родителей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Анализ | | заболеваемости | | | | | Медицинский | | | осмотр, | В | течение | Медицинский | | | Паспорт | здоровья, | |
|  | обучающихся | | | и выявление | | | | заполнение | | паспорта | | года | | работник, | |  | ведение |  |  |
|  | причин | |  |  |  |  |  | здоровья | |  |  |  |  | социальный | | | документации, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучающегося. | | |  |  |  | педагог | |  | аналитические | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Оформление картотеки | | | |  |  |  |  |  | справки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в | медицинском | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кабинете | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Изучение факторов создание | | | | | | | Посещение | |  | уроков, | В | течение | Зам. | директора | | Оформление | |  |
|  | здоровьесберегающей среды | | | | | | | анкетирование | | |  | года | | по УВР, учитель | | | диаграмм |  | и |
|  | с | целью | рациональной | | | | | обучающихся, | | |  |  |  | физической | | | рекомендаций | | для |
|  | организации | | |  |  | учебной | | родителей, | | проверка | |  |  | культуры | |  | педагогов |  |  |
|  | деятельности | | | и | | снижение | | документации, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | перегрузок обучающихся | | | | | |  | изучение | | дозировки | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | домашних заданий | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Планирование и проведение | | | | | | | Подготовка | |  | и | В | течение | Зам. | директора | | Внесение |  |  |
|  | профилактической | | | | | работы | | обсуждение | |  |  | года | | по ВР |  |  | предложений в | | план |
|  | против вредных привычек | | | | | | | постановлений | | | с |  |  |  |  |  | работы | совета | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участием | |  |  |  |  |  |  |  | Учреждения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представителей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | научного | | общества | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Осуществление контроля за | | | | | | | Подготовка | | санитарно | | В | течение | Директор, | | зам. | Создание | условий | |
|  | выполнением норм СанПиН | | | | | | | – | гигиенического | | | года | | директора | | по | организации |  | УВП, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | состояния | |  | школы, |  |  | АХР, |  | УВР, | предупреждение | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдение санитарно- | | | |  |  | учителя | |  | заболеваемости | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гигиенических | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | требований проведения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***87*** |

учебных занятий, анализ школьного расписания

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Цель:** создание условий для развития содержания образования,методов обучения,

проектно – исследовательских и интеллектуальных компетенций одаренных обучающихся.

**Задачи:**

 Создание условий для успешного усвоение обучающимися программ, развития индивидуальных способностей, реализация запросов обучающихся и их родителей;  Осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения

возможных препятствий к повышению качества и результативности обучения;  Планирование мероприятий для всестороннего развития личности

обучающегося в условиях личностно-ориентированного, гуманистического воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | | | | |  |  | Условия реализации | | | | | |  |  | Сроки |  | Ответственный | | | Предполагаемый | | |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **1.** | |  | **Отбор содержания образования** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Расширение | | |  |  | сети | | Элективные | | | |  | курсы, | | Август | | - | Директор, | | зам. | Обеспечение | |  |
|  | предпрофильного | | | |  |  | и | индивидуально | | | | |  | – | сентябрь | |  | директора | | по | условий | развития | |
|  | профильного образования | | | | | | | групповые | | | | занятия | | и |  |  |  | УВР |  |  | способностей | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | консультации. | | | | | Анализ | |  |  |  |  |  |  | обучающихся | | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | форм |  |  | и |  | видов | |  |  |  |  |  |  | программном | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | уровне |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | применяемых в классно – | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | урочной системе | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Развитие |  | содержания | | | | и | Разработка | | | |  | учебных | | В | течение | | Директор, | | зам. | Освоение |  |  |
|  | качества образования путем | | | | | | | материалов, | | | | авторских | | | года | |  | директора | | по | педагогами |  | и |
|  | введения |  |  | углубленного | | | | программ, | | | методических | | | |  |  |  | УВР |  |  | обучающимися | |  |
|  | изучения | |  |  | отдельных | | | рекомендаций, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | новых предметных | | |
|  | предметов | |  |  |  |  |  | соответствующих | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | содержаний, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ценностным | | | | ориентирам | | |  |  |  |  |  |  | включение | их | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | школы |  |  | с | изучением | | |  |  |  |  |  |  | арсенал |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отдельных предметом | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | методических | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средств |  |  |
| 3. | Развитие информационно – | | | | | | | Разработка программных | | | | | | | В | течение | | Директор, | | зам. | Информатизация | | |
|  | коммуникационной | | | | | базы | | и |  |  | нормативных | | | | года | |  | директора | | по | УВП |  |  |
|  | ОП, | совершенствование | | | | | | документов ОУ | | | | |  |  |  |  |  | УВР |  |  |  |  |  |
|  | нормативно | | | – | правовой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | базы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Создание | |  | условий | |  | для | Анализ | |  |  | программ, | | | В | течение | | Зам. | директора | | Заседание МО | |  |
|  | индивидуальной | | | | работы с | | | дидактического | | | | |  | и | учебного | |  | по УВР, учителя | | |  |  |  |
|  | мотивированными | | | | |  |  | методического материала | | | | | | | года | |  | - предметники | | |  |  |  |
|  | обучающимися. | | | |  |  |  | и | форм | | |  | учебно- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Систематизация | | | |  |  |  | методического | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дидактических, проблемных | | | | | | | обеспечения | | | | работы | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | материалов, | | | КИМов | |  | и | мотивированными | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | других |  | форм | | учебно- | | | обучающимися | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | методического обеспечения | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Подготовка | | |  | памяток, | | | Работа |  | с | методической | | | | Сентябрь | | - | Председатели | | | Заседание |  | МС, |
|  | алгоритмов и рекомендаций | | | | | | | литературой, | | | |  |  |  | октябрь | |  | МО, психологи | | | заседание |  | МО, |
|  | для |  | мотивированных | | | | | использование | | | | | сети | |  |  |  |  |  |  | составление | | и |
|  | обучающихся по различным | | | | | | | Интернет | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | утверждение | |  |
|  | видам деятельности с целью | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памяток |  | и |
|  | обеспечения | | | психолого | | | – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | алгоритмов |  |  |
|  | педагогического | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сопровождения | | | | учебного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процесса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Обеспечение | | | условий | |  | для | Выполнение | | | |  | программ | | В | течение | | Зам. | директора | | Совещание при зам. | | |
|  | осуществления | | | |  |  |  | школьного компонента с | | | | | | | года | |  | по УВР | |  | директоре, |  |  |
|  | индивидуализации | | | | |  |  | учетом | | индивидуальных | | | | |  |  |  |  |  |  | административное | | |
|  | обучения | | обучающихся | | | | по | запросов | | | обучающихся, | | | |  |  |  |  |  |  | совещание |  |  |
|  | выполнению | | |  | программ | | | обеспечение | | | | углубления | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***88*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьного | | компонента | | | с | по предметам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учетом |  | индивидуальных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | запросов обучающихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Планирование | | | | работы | | Организация | |  |  | В | течение | | Зам. | директора | | Совещание при зам. | | | | |
|  | школьной | | библиотеки | | | с | взаимодействия | |  |  | года | |  | по | УВР, | | директоре, | | |  |  |
|  | целью формирования банка | | | | | | библиотеки, педагогов и | | | |  |  |  | библиотекарь | |  | административное | | | |  |
|  | методической и предметной | | | | | | обучающихся, | |  |  |  |  |  |  |  |  | совещание, | | |  |  |
|  | литературы | | |  | для | | проведение читательских | | | |  |  |  |  |  |  | оформление | | |  |  |
|  | организации | | |  | работы | | конференций, | |  |  |  |  |  |  |  |  | каталога | | научно | | – |
|  | мотивированными | | | |  |  | библиотечных уроков | | |  |  |  |  |  |  |  | методической | | | |  |
|  | обучающимися | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы | | |  |  |
| 8. | Адаптация | |  |  | учебных | | Собеседование | |  | с | Август | | - | Зам. | директора | | Составление | | |  | и |
|  | программ | |  | спецкурсов, | | | председателями | | МО. | | сентябрь | |  | по | УВР, | | утверждение | | |  |  |
|  | факультативов, элективных | | | | | | Анализ |  | учебных | |  |  |  | председатели | |  | программ | | |  |  |
|  | курсов | по | профильным | | | и | программ, и определение | | | |  |  |  | МО. |  |  | спецкурсов, | | |  |  |
|  | предметам | |  | углубленного | | | перспектив |  |  |  |  |  |  |  |  |  | факультативов, | | | |  |
|  | изучения | |  |  |  |  | коррекционной | | работы | |  |  |  |  |  |  | элективных | | | курсов | |
|  |  |  |  |  |  |  | по | составлению | | |  |  |  |  |  |  | по | профильным | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  | тематического | |  |  |  |  |  |  |  |  | предметам | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | планирования | |  |  |  |  |  |  |  |  | углубленного | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучения | | |  |  |
| 9. | Изучение новых подходов к | | | | | | Посещение |  | курсов | | В | течение | | Зам. | директора | | Изучение | | |  |  |
|  | содержанию | | | образования: | | | повышения | |  |  | года | |  | по | УВР, | | метапредметных | | | |  |
|  | развития | |  |  | способов | | квалификации, участие в | | | |  |  |  | председатели | |  | технологий, | | |  |  |
|  | деятельности обучающихся, | | | | | | семинарах | по | работе | с |  |  |  | МО |  |  | научной | |  |  |  |
|  | организация | | | культурных | | | мировоззрением | | | на |  |  |  |  |  |  | литературы, | | |  |  |
|  | образцов | |  | коммуникации | | | основе |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составление | | |  |  |
|  | обучающихся | | | на | основе | | мыследеятельностного | | |  |  |  |  |  |  |  | сценариев уроков и | | | | |
|  | мыследеятельностной | | | | |  | подхода | и | изучения | |  |  |  |  |  |  | занятий | | на | основе | |
|  | педагогики | | |  |  |  | метапредметов | |  |  |  |  |  |  |  |  | нового | | содержания | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образования | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **2. Система ВШК** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Изучение | | методики | | | по | Тематический | | контроль, | | В | течение | | Заместители | |  | Составление | | |  |  |
|  | организации | | |  | учебной | | Персональный | | контроль. | | года | |  | директора | | по | рекомендаций для | | | | |
|  | деятельности | | | учителей | | на | Собеседование, | | проверка | |  |  |  | УВР |  |  | обсуждения | | |  | на |
|  | уроках по отработке форм и | | | | | | документации | |  |  |  |  |  |  |  |  | заседаниях | | | МО, | |
|  | методов, | | способствующих | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализ и выработка | | | | |
|  | развитию интеллектуальных | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | единых | | требований | | |
|  | и | исследовательских | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для | работы | | | с |
|  | умений обучающихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мотивированными | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающимися. | | | |  |
| 2. | Контроль | | за | внедрением | | в | Инспектирование, | | |  | В | течение | | Зам. | директора | | Посещение | | | уроков, | |
|  | практику | |  | преподавания | | | оказание | методической | | | года | |  | по УВР | |  | оказание | |  |  |  |
|  | новых |  | УМК, | | уровня | | поддержки |  |  |  |  |  |  |  |  |  | методической | | | |  |
|  | преподавания | | |  | учебных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощи учителям - | | | | |
|  | дисциплин, | | |  | дающих | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметникам | | | |  |
|  | перегрузку обучающихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Осуществление | | | | срезов | | Посещение | и | анализ | | В | течение | | Зам. | директора | | Оформление | | |  |  |
|  | объема | домашних | | | заданий | | уроков, | работа | | с | года | |  | по УВР | |  | результатов | | |  |  |
|  | по | всем | | предметам, | | | документацией, | |  |  |  |  |  |  |  |  | мониторинга, | | | |  |
|  | обращение | |  | внимания | | на | собеседование | |  | с |  |  |  |  |  |  | обобщение и анализ | | | | |
|  | формы |  | перспективных | | | | обучающимися, | |  |  |  |  |  |  |  |  | полученных | | |  |  |
|  | заданий | |  | длительного | | | учителями, | родителями. | | |  |  |  |  |  |  | результатов, | | |  |  |
|  | характера, | | подготовленных | | | | Анкетирование. | |  |  |  |  |  |  |  |  | обсуждение | | |  | на |
|  | специально | | |  | для | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заседаниях | | | МС, | |
|  | мотивированных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педсовете | | |  |  |
|  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Изучение методики работы | | | | | | Посещение | и | анализ | | В | течение | | Зам. | директора | | Обобщение | | | опыта | |
|  | учителей по формированию | | | | | | уроков, | изучение | | и | года | |  | по УВР | |  | учителей, | | |  |  |
|  | навыков | |  | и | умений: | | анализ | продуктов | | |  |  |  |  |  |  | формирование банка | | | | |
|  | самостоятельной | | | | учебной | | деятельности, | | система | |  |  |  |  |  |  | передовых | | |  |  |
|  | деятельности | | |  | (умения | | работы при подготовке | | | |  |  |  |  |  |  | технологий, | | |  |  |
|  | отбирать | | и | использовать | | | обучающихся к участию | | | |  |  |  |  |  |  | распространение | | | |  |
|  | материал | |  | в | новых | | в конкурсах, мониторинг | | | |  |  |  |  |  |  | опыта среди коллег | | | | |
|  | условиях); | |  | работы | | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | научной | | литературой | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сетью |  |  | Интернет, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использование | | | | их | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подготовке к олимпиадам, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***89*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конференциям и конкурсам | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Оказание | | методической | | | | Персональный | | | контроль, | | | В течение | | | Зам. директора | | | Создание | | | условий |
|  | помощи молодым учителям, | | | | | | посещение | | и |  | анализ | | года, | | по | по УВР | |  | для |  | повышения | |
|  | работающим | |  |  |  | с | уроков, |  | помощь | | | в | плану | |  |  |  |  | квалификации, | | | |
|  | мотивированными | | | |  |  | разработке | | поурочных | | | | ВШК | |  |  |  |  | самообразования | | | |
|  | обучающимися. | | |  |  |  | планов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наставничество. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Изучение методики работы | | | | | | Проведение | |  |  |  |  | Ноябрь | | - | Зам. | директора | | Совещание | | | при |
|  | учителей – предметников по | | | | | | собеседования | | |  |  | с | март | |  | по УВР | |  | директоре, | | |  |
|  | подготовке | | проектных | | | и | учителями, | |  | изучение | | |  |  |  |  |  |  | заседание | | | МО, |
|  | исследовательских | | | | работ | | нормативных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составление | | |  |
|  | обучающихся | | |  |  | для | документов, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аналитической | | | |
|  | представления на конкурсы | | | | | | консультация | | |  |  | по |  |  |  |  |  |  | справки | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | подготовке | | заявки | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оформление работ | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Изучение | | эффективности | | | | Посещение | |  |  | уроков, | | В | течение | | Зам. | директора | | Создание | | | условий |
|  | применения | | и | внедрения | | | проведение | |  |  |  |  | года | |  | по УВР | |  | для |  | повышения | |
|  | новых технологий на уроках | | | | | | собеседования, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | | | |
|  | и | во | внеклассной | | | | оформление банка новых | | | | | |  |  |  |  |  |  | педагогов, | | |  |
|  | деятельности | | |  |  |  | педагогических | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | организации | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | технологий | |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  | обобщения | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | методической копилке | | | | | |  |  |  |  |  |  | передового опыта в | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ОУ, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самообразования. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **3. Работа с педагогическими кадрами** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Организация | |  |  |  |  | Курсовая | |  |  |  | и | В | течение | | Зам. | директора | | Совершенствование | | | |
|  | систематической | | |  |  |  | консультационная | | | | |  | года | |  | по |  | УВР, | профессионального | | | |
|  | профессиональной | | | |  |  | подготовка, | | работа | | | по |  |  |  | председатели | | | мастерства | | |  |
|  | подготовки | | педагогических | | | | индивидуальным | | | |  |  |  |  |  | МО |  |  | педагогов, | | |  |
|  | кадров |  |  |  |  |  | методическим | | |  | темам, | |  |  |  |  |  |  | организация | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участие | в | проблемных | | | |  |  |  |  |  |  | педагогического | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | микрогруппах | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | роста, |  | внедрение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | инновационных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | технологий | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | | |
| 2. | Оформление | |  | картотеки | | | Учитель | – | предметник | | | | В | течение | | МО, заместитель | | | Помогает | | |  |
|  | педагогических кадров | | | | |  | ведет |  |  |  | карту | | года | |  | директора | | по | анализировать, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | совершенствования | | | | |  |  |  |  | УВР |  |  | корректировать | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогического | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогическую | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | мастерства | | по | | итогам | |  |  |  |  |  |  | деятельность | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | четверти и года | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Организация | |  |  |  |  | Участие в работе МО, | | | | | | В | течение | | Администрация | | | Включение молодых | | | |
|  | наставничества | | |  | через | | шефство и методическая | | | | | | года | |  | школы |  |  | педагогов | | | в |
|  | работу | школы | |  | молодого | | поддержка | |  | молодых | | |  |  |  |  |  |  | профессиональное | | | |
|  | учителя | |  |  |  |  | специалистов, посещение | | | | | |  |  |  |  |  |  | сообщество ОУ | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | уроков |  |  | опытных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учителей школы, | | | | района | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и города |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Деятельность | | | творческих | | | Работа по направлениям: | | | | | | В | течение | | МО, МС, зам. | | | Подготовка | | | и |
|  | проблемных групп учителей | | | | | | портфолио | |  |  |  |  | года | |  | директора | |  | проведение | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогических | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | рейтинговая | | |  | система | |  |  |  |  |  |  | советов, | | семинаров | |
|  |  |  |  |  |  |  | достижений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | конференций, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, | | | развитие | | |  |  |  |  |  |  | «круглых | | | столов», |
|  |  |  |  |  |  |  | мыслительных | | |  |  | и |  |  |  |  |  |  | открытых уроков по | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | познавательных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | новым технологиям | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | способностей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа | с | учителями | | | по | Оформление | | |  |  |  | Сентябрь | | - | Учителя | | – | Подготовка | | |  |
|  | организации | | проектно | | | – | диагностических | | | |  | карт | март | |  | предметники, | | | проектных | | | и |
|  | исследовательской | | | |  |  | творческих | |  |  | работ, | |  |  |  | МО |  |  | исследовательских | | | |
|  | деятельности | | |  |  |  | оказание |  |  | помощи | | |  |  |  |  |  |  | работ обучающихся, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающимся | | |  |  | в |  |  |  |  |  |  | участие в конкурсе | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | подготовке работ | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **4.** | **Организация методической работы** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Построение | | планирования | | | | Участие в работе МО, | | | | | | Сентябрь | | - | Директор, | | зам. | Педагоги | |  |  |
|  | методической службы | | | | | ОУ | конференций | | |  |  | и | май |  |  | директора | | по | рефлексируют | | | |
|  | на | диагностическо | | | | – | семинаров, | | работа | | | в |  |  |  | УВР |  |  | деятельность, | | | |
|  | прогностической основе | | | | |  | рамках |  |  | школьной | | |  |  |  |  |  |  | определяют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***90*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | методической недели | | | |  |  |  |  |  |  | личностные | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ориентиры | |  |  |
| 2. | Использование новых форм | | | | Совершенствование | | | |  | В | течение | МС, |  | зам. | Реализация | |  |  |
|  | и технологий | | организации | | планирования, | | |  |  | года | | директора | | по | образовательных | | |  |
|  | методической работы | | | | аналитической | | |  |  |  |  | УВР, |  |  | программ | |  | и |
|  |  |  |  |  | деятельности, | | |  |  |  |  | председатели | | | учебного | | плана, | |
|  |  |  |  |  | использование | | | активных | |  |  | МО |  |  | обновление | | |  |
|  |  |  |  |  | управленческих | | | |  |  |  |  |  |  | содержания | | |  |
|  |  |  |  |  | технологий, | |  | деловые | |  |  |  |  |  | образования, | | |  |
|  |  |  |  |  | игры, | проблемно | | | – |  |  |  |  |  | включение | | ОУ | в |
|  |  |  |  |  | практические семинары | | | |  |  |  |  |  |  | экспериментально – | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | инновационную | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность города | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и области | |  |  |
| 3. | Технологизация | | |  | Организация работы МО, | | | | | В | течение | МС, |  | зам. | Организация | | |  |
|  | методических | |  | систем | творческих | | проблемных | | | года | | директора | | по | научно- | |  |  |
|  | обобщения педагогического | | | | групп |  |  | учителей, | |  |  | УВР, |  |  | исследовательской и | | | |
|  | опыта |  |  |  | обобщение | |  | опыта | |  |  | председатели | | | методической | | |  |
|  |  |  |  |  | учителей: | | публикация | | |  |  | МО |  |  | деятельности | | |  |
|  |  |  |  |  | материалов, | | проведение | | |  |  |  |  |  | учителей | |  | и |
|  |  |  |  |  | самопрезентации опыта, | | | | |  |  |  |  |  | обучающихся, | | |  |
|  |  |  |  |  | участие в методических | | | | |  |  |  |  |  | участие | |  | в |
|  |  |  |  |  | семинарах | |  |  |  |  |  |  |  |  | профессиональных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конкурсах, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществление | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | связей с ведущими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вузами | |  |  |
| 4. | Повышение | эффективности | | | Проведение самоанализа | | | | | В | течение | МС, |  | зам. | Издание | |  |  |
|  | применения | и |  | внедрения | деятельности | | | учителей, | | года | | директора | | по | общешкольного | | |  |
|  | новых | педагогических | | | оформление | |  | банка | |  |  | УВР, |  |  | методического | | |  |
|  | технологий преподавания | | | | современных технологий | | | | |  |  | председатели | | | альманаха, | |  |  |
|  |  |  |  |  | преподавания, | | | участие в | |  |  | МО |  |  | оформление | | |  |
|  |  |  |  |  | методических | | |  |  |  |  |  |  |  | методических | | |  |
|  |  |  |  |  | мероприятиях | | | города | и |  |  |  |  |  | материалов | |  |  |
|  |  |  |  |  | области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **5. Создание воспитательного пространства ОУ** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Анализ | эффективности | | | Определение | | |  |  | В | течение | МО | классных | | Целеполагание | | | при |
|  | целеполагания | |  | и | целеполагания | | | развития | | года | | руководителей, | | | проектировании | | |  |
|  | планирования | |  | воспитания | личности | обучающегося | | | |  |  | зам. | директора | | модели | | личности | |
|  | стремления к нравственной | | | | в | воспитательной | | | |  |  | по ВР |  |  | обучающегося | | | в |
|  | и |  |  | предметной | системе ОУ | |  |  |  |  |  |  |  |  | современном | | |  |
|  | самореализации | | | личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обществе | |  |  |
|  | обучающегося | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Анализ |  |  | динамики | Социологическое | | | |  | В | течение | МО | классных | | Участие | |  | в |
|  | социальной | ситуации на | | | исследование | | |  |  | года | | руководителей, | | | деятельности клубов | | | |
|  | развитие | и |  | воспитание | социальной | | среды | | и |  |  | зам. | директора | | и | кружков | | по |
|  | обучающегося. | |  |  | окружения | |  |  |  |  |  | по |  | ВР, | интересам, | | развитие | |
|  | Формирование | |  |  | обучающегося, | | |  |  |  |  | социальный | |  | системы | |  |  |
|  | положительного | | | мира | повышение | |  | уровня | |  |  | педагог | |  | дополнительного | | | |
|  | увлечений и интересов | | | | культурно | | – | массовых | |  |  |  |  |  | образования | | |  |
|  |  |  |  |  | мероприятий | | | ОУ, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | привлечение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родительской | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общественности | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | представителей | | | органов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | местного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самоуправления | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Совершенствование | | | | Повышение | |  |  |  | В | течение | Зам. | директора | | Развитие творческих | | | |
|  | программного | | обеспечения | | квалификации | | | педагогов | | года | | по ВР |  |  | способностей | | |  |
|  | и |  |  | структуры | ДО |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, | | |  |
|  | дополнительного | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | расширение | | |  |
|  | образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кругозора | |  |  |
| 4. | Формирование | |  | и | Подготовка | |  |  |  | В | течение | Зам. | директора | | Развитие творческих | | | |
|  | укрепление |  |  | школьных | коллективных | | | дел | и | года | | по ВР |  |  | способностей | | |  |
|  | традиций |  |  |  | внеклассных | | |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, | | |  |
|  |  |  |  |  | мероприятий. | | |  |  |  |  |  |  |  | расширение | | |  |
|  |  |  |  |  | Всестороннее | | | развитие | |  |  |  |  |  | познавательного | | |  |
|  |  |  |  |  | обучающегося. | | |  |  |  |  |  |  |  | кругозора | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***91*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Организация |  | деятельности | | | Участие |  | в | обсуждении | | | В | течение | Зам. директора | | Развитие творческих | |
|  | Совета старшеклассников | | | |  | школьных | |  | проблем | | и | года | | по ВР |  | способностей |  |
|  |  |  |  |  |  | программ, | | направленных | | | |  |  |  |  | обучающихся, |  |
|  |  |  |  |  |  | на | развитие | | |  | и |  |  |  |  | воспитание |  |
|  |  |  |  |  |  | образование | | |  |  |  |  |  |  |  | коммуникативной | |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся ОУ | | | |  |  |  |  |  |  | культуры, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | активизация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общественной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни |  |
|  |  |  |  |  |  | **6.Здоровьесберегающие технологии обучения** | | | | | | | | |  |  |  |
| 1. | Утверждение | | плана | | | Проведение | | |  | Дней | | В | течение | Директор, |  |  |  |
|  | спортивно |  |  |  | – | здоровья, | |  |  |  |  | года | | учитель |  |  |  |
|  | оздоровительных | | |  |  | физкультминуток | | | |  | на |  |  | физической |  |  |  |
|  | мероприятий УВП в ОУ | | |  |  | уроках, |  |  | утренней | | |  |  | культуры, | зам. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гимнастики, | | |  |  |  |  |  | директора по ВР | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | товарищеских | | | | встреч, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соревнований, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | спортивных вечеров | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Пропаганда |  | здорового | | | Проведение | | |  | недели | | Ноябрь, | | Директор, |  | Сохранение |  |
|  | образа жизни | |  |  |  | здоровья (охрана зрения, | | | | | | февраль, | | медицинский | | здоровья |  |
|  |  |  |  |  |  | борьба | с | гиподинамией, | | | | апрель, | | работник, |  | обучающихся, |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль | | оптимального | | | | июнь | | учитель |  | рекомендации | для |
|  |  |  |  |  |  | двигательного режима, | | | | | |  |  | физической |  | учителей | и |
|  |  |  |  |  |  | организация | | |  | летнего | |  |  | культуры, | зам. | классных |  |
|  |  |  |  |  |  | отдыха) |  |  |  |  |  |  |  | директора по ВР | | руководителей, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оформление газет, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стендов, лекции |  |
| 3. | Укрепление |  | здоровья | | | Создание | |  | детского | | | В | течение | Учитель |  | Содействие |  |
|  | средствами |  | физического | | | оздоровительного | | | | клуба | | года | | физической |  | гармоничному |  |
|  | воспитания |  |  |  |  | в ОУ |  |  |  |  |  |  |  | культуры, | зам. | развитию личности | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | директора по ВР | |  |  |
| 4. | Создание | условий | | для | | Пропаганда | | | регулярных | | | В | течение | Учитель |  | Психологическое | и |
|  | уменьшения |  | стресса |  | и | занятий |  | физкультурой, | | | | года | | физической |  | спортивно | – |
|  | напряжения, |  | связанных | | с | сознательности | | | |  | и |  |  | культуры, |  | оздоровительное |  |
|  | процессом обучения | | |  |  | самостоятельности | | | | | в |  |  | психолог |  | просвещение |  |
|  |  |  |  |  |  | повседневной жизни | | | | |  |  |  |  |  | родителей | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся |  |

**МОТИВАЦИОННО – ЦЕЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Цель:** создание развивающей среды а ОУ для развития положительного опыта

формирования интеллектуальных и предметных компетенций обучающихся, создание ситуации успешности обучения и развития обучающихся.

**Задачи:** создание условий для инновационного развития обучающихся и учителей школыс целью успешной организации учебного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы,** | | |  | **Условия реализации** | | |  | **Сроки** | **Ответственные** | | **Предполагаемый** | |  |
| **п/п** | **технологии** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **результат** | |  |
|  |  |  |  |  |  | **1.** | **Развитие обучающихся** | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Соблюдение |  | принципов | | Постановка | | единой | В | течение | Психолог, |  | Разработка плана на | | |
|  | научности, |  | открытости, | | цели, | актуализация | | года | | педагоги, | зам. | основе | принципов, | |
|  | объективности, плановости в | | | | проблем, | совместный | |  |  | директора | по | реализация | |  |
|  | процессе | проектирования | | | анализ |  | УВП, |  |  | УВР |  | технологии | |  |
|  | развивающей | |  | и | определение | | форм |  |  |  |  | взаимодействия | |  |
|  | образовательной | | траектории | | работы | педагогов и | |  |  |  |  | педагогов | | и |
|  | мотивированных | |  |  | обучающихся, | |  |  |  |  |  | обучающихся | | в |
|  | обучающихся | |  |  | соблюдение | |  |  |  |  |  | процессе обучения | |  |
|  |  |  |  |  | психологической | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совместимости | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Изучение профессиональной | | | | Индивидуальные | | | В | течение | Психологи, |  | Корректировка | |  |
|  | ориентации | молодежи | | на | консультации, | |  | года | | социальный |  | плана |  |  |
|  | рынке труда |  |  |  | анкетирование, | | |  |  | педагог, | зам. | профориентации ОУ | | |
|  |  |  |  |  | собеседование | |  |  |  | директора по ВР | |  |  |  |
| 3. | Организация |  | учебного | | Проведение | |  | В | течение | Психолог, |  | Построение | |  |
|  | процесса | с | учетом | | совместного | |  | года | | социальный |  | диагностической | |  |
|  | выполнения |  | запросов | | эксперимента, | |  |  |  | педагог, | зам. | консультационной | |  |
|  | обучающихся | | и | их | проведение | |  |  |  | директора по ВР | | работы | ОУ | и |
|  | родителей |  |  |  | диагностики запросов, | | |  |  |  |  | родителей | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***92*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проведение | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родительского | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лектория | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Создание | условий | | | для | Овладение | |  |  | В | течение | Администрация, | | Новые | технологии |
|  | реализации | |  |  | своих | современными | | |  | года | | педагоги | | обучения, создание | |
|  | возможностей | | в | учебном | | технологиями | | |  |  |  |  |  | индивидуальных | |
|  | процессе | мотивированными | | | | организации УВП | | | |  |  |  |  | карт | развития |
|  | обучающимися | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся | |
| 5. | Обобщение | |  |  | и | Семинары, | | «круглые | | В течение | | МО, педагоги | | Встречи | с |
|  | распространение | |  |  | опыта | столы», | популяризация | | | года | |  |  | представителями | |
|  | работы учителей, | | | успешно | | достижений | | |  |  |  |  |  | прессы, | участие в |
|  | работающих | | с |  | данной |  |  |  |  |  |  |  |  | конкурсах, | |
|  | категорией обучающихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | выставках, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мероприятиях | |
|  |  |  |  |  |  | **2.** | **Повышение мастерства педагогов** | | | | | |  |  |  |
| 1. | Анализ, | корректировка | | | | Анализ | деятельности | | | В | течение | Зам. | директора | Составление | |
|  | педагогами | | собственной | | | педагогов, | | диагностика | | года | | по УВР |  | картотеки | |
|  | деятельности | |  |  |  | аттестационного роста, | | | |  |  |  |  | педагогических | |
|  |  |  |  |  |  | посещение | | уроков и | |  |  |  |  | кадров, | оформление |
|  |  |  |  |  |  | мероприятий, | | | анализ |  |  |  |  | карты |  |
|  |  |  |  |  |  | документации | | |  |  |  |  |  | совершенствования | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогического | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мастерства | |
| 2. | Организация | |  |  | работы | Организация | | |  | В | течение | Зам. | директора | Повышение | |
|  | педагогов над методической | | | | | экспертизы | | и | оценки | года | | по УВР |  | методического | |
|  | проблемой, | | оформление | | | методических | | |  |  |  |  |  | мастерства | |
|  | методических разработок по | | | | | разработок | |  |  |  |  |  |  | педагогов, | |
|  | новым технологиям | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обобщение опыта | |

**РЕГУЛЯТИВНО – КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Задачи:**

* Создание ситуации успешного обучения и развития обучающихся в ОУ;
* Обеспечение психолого – педагогического сопровождения учебного процесса

**Организационно – педагогическая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Содержание работы** | | |  |  | **Условия реализации** | | | **Сроки** | | **Ответственные** | **Предполагаемый** | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **результат** | |
| 1. |  | Отбор |  | педагогических | | | Анализ | и | изучение | В | течение | Педагоги, | Заседание | МС, |
|  |  | технологий, способствующих | | | | | педагогической | | | учебного | | председатели МО | совещание | при |
|  |  | повышению | |  |  |  | литературы | |  | года |  |  | заместители |  |
|  |  | результативности | | |  |  |  |  |  |  |  |  | директора |  |
|  |  | обученности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мотивированных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Определение | | содержания | и | | Анализ | и | посещение | В | течение | Администрация | Педагогический | |
|  |  | структуры |  | урока | в | | уроков |  |  | учебного | |  | совет |  |
|  |  | соответствии | | с принципами | | |  |  |  | года |  |  |  |  |
|  |  | личностно |  |  | – | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ориентированной и проектно | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | исследовательской | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | технологий обучения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Эффективные | | формы | | | Классно- |  | урочная | В | течение | Директор, | Интеллектуальные | |
|  |  | организации УВП | | |  |  | система: |  | групповые | учебного | | администрация | марафоны, тестовые | |
|  |  |  |  |  |  |  | занятия, |  | деление | года |  |  | мониторинги | по |
|  |  |  |  |  |  |  | классов | на группы | |  |  |  | предметам, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (углубленное изучение | | |  |  |  | индивидуальные | |
|  |  |  |  |  |  |  | предметов), | |  |  |  |  | занятия, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | организация | | |  |  |  | факультативные и | |
|  |  |  |  |  |  |  | элективных | | курсов в |  |  |  | элективные | курсы, |
|  |  |  |  |  |  |  | старших |  | классах, |  |  |  | студии, довузовская | |
|  |  |  |  |  |  |  | организация | | |  |  |  | подготовка |  |
|  |  |  |  |  |  |  | аттестации | |  |  |  |  | обучающихся |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Психолого – педагогическое сопровождение мотивированных обучающихся** | | | | | | | | | | | |  |
| **№** |  | **Содержание работы** | | |  |  | **Технологии** | | | **Сроки** | | **Ответственные** | **Предполагаемый** | |
| **п/п/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **результат** | |
| 1. |  | Психолого | |  | – |  | Выявление | | уровня | Сентябрь, | | психолог | Составление |  |
|  |  | педагогическое | | |  |  | познавательной | | | январь, май | |  | диаграмм, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***93*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследование | |  | «Уровень | | активности и интереса к | | | |  |  |  |  | рекомендаций | для |
|  | познавательной активности | | | | | знаниям |  |  |  |  |  |  |  | педагогов |  |
|  | одаренных обучающихся» | | | |  | мотивированных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Создание | психологических | | | | Охват обучающихся по | | | | В | течение | Администрация, | | Программа работы | |
|  | условий | для | преодоления | | | всеобучу, |  | овладение | | года |  | психолог |  | психолога | с |
|  | трудностей в | | | учебе | и | стандартами | |  |  |  |  |  |  | мотивированными | |
|  | формирования | |  |  |  | образования | |  | на |  |  |  |  | обучающимися | |
|  | комфортности | | обучения | | и | продуктивном уровне, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | развития | обучающихся | | | в | реализация | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОУ |  |  |  |  | углубленного | | обучения | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по предметам | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Отработка | |  | методик | | Изучение | специальной | | | В | течение | Психолог, |  | Составление | анкет |
|  | прогнозирования | | |  |  | литературы, | |  | отбор | года |  | учителя | - | для педагогов |  |
|  | способностей | |  |  |  | эффективных методик | | | |  |  | предметники |  |  |  |
|  | мотивированных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Планирование мероприятий | | | | | Участие | в | конкурсах, | | В | течение | Психолог, | зам. | Участие |  |
|  | для | формирования | | | | олимпиадах, | |  |  | года |  | директора, |  | мотивированных | |
|  | подготовленности | | | |  | интеллектуальных | | |  |  |  | учителя | - | обучающихся | в |
|  | мотивированных | | |  |  | марафонах, | |  |  |  |  | предметники |  | психологических | |
|  | обучающихся | | к | адаптации | | конференциях | | |  |  |  |  |  | тренингах, |  |
|  | в рамках | инновационного | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | семинарах |  |
|  | образовательного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пространства | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Оказание |  | содействия | | | Обсуждение | | учебных | | В | течение | Психолог, |  | Эффективные | пути |
|  | обучающимся | | в | решении | | затруднений, | | проблем с | | года |  | учителя | - | решения | задач |
|  | актуальных задач развития, | | | | | выбором |  |  |  |  |  | предметники |  | развития | и |
|  | обучения и социализации | | | |  | образовательного | | | и |  |  |  |  | затруднений |  |
|  |  |  |  |  |  | профессионального | | | |  |  |  |  | обучающихся |  |
|  |  |  |  |  |  | маршрутов | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Психологическое | | |  |  | Психолого | |  | – | В | течение | Психолог |  | Развитие социально | |
|  | обеспечение | |  |  |  | педагогический | | |  | года |  |  |  | – психологических | |
|  | образовательных программ | | | | | мониторинг | |  | ОП, |  |  |  |  | компетентности и | |
|  |  |  |  |  |  | корректировка | | |  |  |  |  |  | культуры |  |
|  |  |  |  |  |  | образовательной среды | | | |  |  |  |  | обучающихся, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | родителей, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогов |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель: исследование результативности условий для формирования у обучающихся и педагогов ОУ положительной мотивации к саморазвитию, самообразованию в соответствии с потребностями и индивидуальными способностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Удовлетворение потребности в признании со стороны окружающих; | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Расширение | | представлений обучающихся | | | | | | о своих | возможностях | | | и |
| способностях; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Профилактика и предупреждение проблем, связанных с процессом обучения. | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Содержание работы** | |  |  | **Технологии** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | **Предполагаемый** | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **результат** | |  |
| 1. | Диагностика | опыта |  | Анкетирование, | | | В | течение | Председатели | | Составление | |  |
|  | учителей, | его |  | собеседование, | | | года |  | МО, | зам. | диагностической | |  |
|  | профессионального | |  | самоанализ | |  |  |  | директора | по | карты | школы, | |
|  | мастерства, | его |  |  |  |  |  |  | УВР |  | определение | |  |
|  | потребностей и проблем | |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | требующих | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучения на разных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | управленческих | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровнях |  |  |
| 2. | Формирование | системы |  | Анкетирование, | | | В | течение | Председатели | | Перевод | УВП | в |
|  | диагностики | интересов, |  | мониторинг | | интересов | года |  | МО, | зам. | процесс | учебно | – |
|  | творческих возможностей и | |  | и | возможностей | |  |  | директора | по | исследовательской | | |
|  | траектории | развития |  | обучающихся | | |  |  | УВР |  | и |  |  |
|  | личности одаренных детей | |  |  |  |  |  |  |  |  | экспериментальной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | |  |
| 3. | Исследование |  |  | Составление | | схемы | В | течение | Учителя | - | Разработка карты | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***94*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результативности | | | | развития | | мониторинга, | где | года |  | предметники | | успешности, |  |
|  | предметных | | | компетенций | | | предусматривается | |  |  |  |  | оформление |  |
|  | обучающихся, | | |  | уровня | | циклическая |  |  |  |  |  | портфолио |  |
|  | сформированности | | | |  |  | диагностика | и |  |  |  |  | достижений |  |
|  | мыслительных | | |  |  | и | контроль | развития |  |  |  |  | учителя | и |
|  | интеллектуальных | | | |  |  | обучающихся | и |  |  |  |  | обучающегося | |
|  | способностей обучающихся | | | | | | учителей |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выявление | |  | затруднений, | | | Работа | с | В | течение | Зам. | директора | Административное | |
|  | мешающих | |  |  | переводу | | информационными | | учебного | | по УВР, МО | | совещание, |  |
|  | учебного | | процесса | | | в | источниками. | Анализ | года |  |  |  | педагогический | |
|  | инновационный | | |  | режим | | инновационной | |  |  |  |  | совет, МС |  |
|  | развития | | и | определение | | | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | путей их преодоления | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Определение | | | перспектив | | | Работа | с | В | течение | Зам. | директора | Административное | |
|  | взаимодействия | | |  |  |  | информационными | | учебного | | по УВР, ВР | | совещание, |  |
|  | общеобразовательного | | | | |  | источниками. | Анализ | года |  |  |  | заседание | совета |
|  | учреждения | | с | | другими | | деятельности |  |  |  |  |  | учреждения, |  |
|  | учебными | | заведениями | | | с |  |  |  |  |  |  | составление |  |
|  | учетом |  |  |  | запросов | |  |  |  |  |  |  | перспективного | |
|  | обучающихся | | |  | и | их |  |  |  |  |  |  | плана |  |
|  | родителей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия | |
| 6. | Проведение | |  | диагностики | | | Анализ УВП, | изучение | По |  | Зам. | директора | Оформление |  |
|  | уровня | подготовленности | | | | | передового | опыта, | полугодиям | | по УВР | | диагностических | |
|  | обучающихся 9-х, 11-х | | | | | | оформление |  |  |  |  |  | карт, материалов, | |
|  | классов к ГИА и ЕГЭ: | | | | | | диагностических | |  |  |  |  | обсуждение |  |
|  | анализ | уровня грамотности, | | | | | материалов, |  |  |  |  |  | результатов | на |
|  | выполнение теоретической и | | | | | | определение |  |  |  |  |  | заседаниях МО | |
|  | практической | | |  | части | | направлений работы | |  |  |  |  |  |  |
|  | программы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель:** обеспечение научной организации учебно–воспитательного процесса врежиме инновационно – экспериментальной деятельности ОУ Задачи:

* Изучение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
* Реализация современных технологий организации, диагностики и проектирования образовательного и воспитательного пространства ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | | | | |  | **Технологии** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | | **Предполагаемый** | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **результат** | |
| 1. | Изучение |  | современных | | | | Работа | с | В | течение | Зам. | директора | | Административное | |
|  | методик | конструирования | | | | | информационными | | учебного | | по УВР |  |  | совещание, |  |
|  | учебного | плана | | с | учетом | | источниками. Изучение | | года |  |  |  |  | совещание | при |
|  | особенностей | |  | развития | | | литературы |  |  |  |  |  |  | директоре, |  |
|  | школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составление |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рекомендаций | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конструированию | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебного плана | |
| 2. | Организация | |  | учебного | | | Корректировка | плана | В | течение | Зам. | директора | | МС, |  |
|  | процесса |  | с |  | учетом | | УВП в ОУ |  | учебного | | по |  | УВР, | педагогический | |
|  | реализации | |  | запросов | | |  |  | года |  | директор | |  | совет |  |
|  | обучающихся | |  | и |  | их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Продолжение | | работы | | | по | Повышение |  | В | течение | Зам. | директора | | Развитие |  |
|  | развитию | материально | | | | – | информационных | | учебного | | по |  | УВР, | методического, | |
|  | технического | |  |  |  | и | компетентностей |  | года |  | директор | |  | технического | и |
|  | информационного | | |  |  |  | учителей, |  |  |  |  |  |  | информационного | |
|  | обеспечения | |  |  | УВП, | | использование ТСО на | |  |  |  |  |  | обеспечения |  |
|  | экспериментального | | | |  |  | уроках |  |  |  |  |  |  | учебных кабинетов | |
|  | пространства ОУ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выявление |  |  | проблем, | | | Работа | с | В | течение | Зам. | директора | | Административное | |
|  | мешающих | |  | переводу | | | информационными | | учебного | | по |  | УВР, | совещание, |  |
|  | учебного процесса на новый, | | | | | | источниками, | анализ | года |  | директор | |  | педагогический | |
|  | более высокий | | | уровень | | | деятельности |  |  |  |  |  |  | совет |  |
|  | развития | и | определение | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | путей их устранения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Создание | условий | | |  | для | Деятельность | НОУ, | Сентябрь - | | Педагоги | | – | Создание | банка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***95*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации | проектно | – | организация |  | февраль | наставники, | зам. | исследовательских | |
|  | исследовательского | |  | сотрудничества | с |  | директора | по | тем | НОУ, |
|  | движения | обучающихся | | научными |  |  | УВР |  | проведение |  |
|  | совместно с | педагогами | - | организациями города |  |  |  |  | индивидуальных | |
|  | наставниками |  |  |  |  |  |  |  | консультаций | для |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участие в конкурсах | |

**ПРОГРАММА «МЫ – КЕМЕРОВЧАНЕ»**

**Концептуальная часть**

Настоящая программа разработана в целях систематизации целенаправленной деятельности педагогического коллектива школы по формированию у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей, по воспитанию чувства верности Отечеству, своей малой родине, школе. Программа содержит систематизированное изложение концептуальных основ подходов школы, к патриотическому воспитанию обучающихся и описание его основных направлений, определяет пути совершенствования содержания этой деятельности.

Экономическая дезинтеграция, значительная социальная дифференциация общества и девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма у молодежи. Стала очевидной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, социальным институтам. Появилась устойчивая тенденция падения престижа государственной службы, в особенности военной. В этих условиях очевидна необходимость обращения к ценности патриотизма как основе консолидации общества и укрепления государства.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще являются нравственными идеалами, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса действий по патриотическому воспитанию учащихся. Этому способствуют складывающиеся в настоящее время тенденции, связанные с консолидацией общества и некоторым подъемом в нем патриотических настроений. Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие у обучающихся социально – значимых ценностей – гражданственности и патриотизма; воспитание у молодежи таких качеств, как трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, семье.

**Цель программы** –создание механизма,обеспечивающего становление иэффективное функционирование системы патриотического воспитания школьников.

**Задачи:**

* Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
* Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
* Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
* Методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;

***96***

* Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей города и микрорайона в патриотическом воспитании детей.

Программа рассчитана на период с 2010 по 2015 год и разработана на основе традиций воспитательной системы школы, основным составляющими которой являются:

* Изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины;
* Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
* Эстетическое развитие школьников;
* Экологическая деятельность

Предполагаемые результаты реализации программы

* Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе;
* Формирование у школьников готовности к защите Родины;
* Повышение интереса учащихся к военно – прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств;
* Воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;
* Активизация творческого потенциала учащихся;
* Развитие у школьников интереса к углубленному изучению истории своего края и Отечества;
* Активизация поисковой ученической работы в школе;
* Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся;
* Привлечения широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
* Активизация потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.

**Направления деятельности**

1. Моя малая родина

Это направление предполагает:

* Изучение истории своей города, района, края в ходе поисково – исследовательской работы, написание рефератов;
* Активизацию деятельности школьного краеведческого музея;
* Проведение экскурсий, походов, встреч с ветеранами войны и труда, интересными людьми;
* Проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
* Работу по благоустройству здания и территории школы, территории района и города путем проведения субботников и трудовых десантов;
* Поддержка культурных традиций школы и района в ходе участия школьников в традиционных праздниках, краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

2. Школьный музей Данное направление деятельности состоит в совершенствовании работы школьного

краеведческого музея, расширении форм его деятельности, включая экскурсионную и поисковую.

Также оно реализуется путем участия школьников в проведении культурно – просветительской работы среди населения, в районных и региональных патриотических акциях.

1. Защитники Отечества Подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, ориентация учащихся на

военные профессии – таково основное содержание этого направления программы патриотического воспитания. Оно предполагает проведение уроков мужества, смотра строя и песни, военно – спортивных игр, военно – полевых сборов для юношей 10 классов и других мероприятий.

***97***

Пропаганда воинской доблести и славы предусматривает встречи с военнослужащими, ветеранами войны, конкурсы рисунков и сочинений, конкурсы чтецов, акцию «Посылка солдату», мероприятия по изучению военной истории Отечества.

2. Салют, Победа!

В ходе проведения дел в рамках реализации этого направления программы школьники изучают летопись Великой Отечественной войны, участвуют в читательских конференциях, устных журналах, интеллектуальных играх. Они оказывают шефскую помощь ветеранам войны.

3. Здоровье Приобщение всех учащихся к различным формам физической культуры путем

привлечения их в спортивные секции, оздоровительные группы, спортивные состязания – цель данного направления программы. Кроме того, оно предусматривает организацию интересного и плодотворного досуга во внеурочное и каникулярное время путем проведения различных спортивно – массовых мероприятий.

В рамках этого направления осуществляются мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и антинаркотической пропаганде.

4. Экология и мы Направление «Экология и мы» предусматривает изучения экологического

состояния города и его окрестностей: лесов, полей, водоемов; выявление различных экологических нарушений и проведение мероприятий по их ликвидации. В ходе этой работы прокладываются экологические тропы и экологические маршруты, на которых проводится экскурсионная работа, учебно – познавательная и учебно – исследовательская деятельность.

Осуществляются мероприятия по пропаганде бережного отношения к окружающей среде, среди которых – экологические праздники, викторины, конкурсы в рамках Дней защиты от экологической опасности.

5. Юные таланты Данное направление предусматривает приобщение всех учащихся к творческой

деятельности через системы урочной и внеурочной деятельности. Оно предполагает проведение смотров, творческих отчетов, фестивалей, конкурсов и праздников.

6. Забота Это направление предполагает оказание посильной помощи ветеранам войны и

труда, престарелым людям и инвалидам путем проведения тимуровской работы и акций.

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Мероприятия** | | |  | **Сроки** | **Исполнитель** | | **Ожидаемый результат** | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  | **проведения** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  | **2** |  |  | **3** |  | **4** |  |  | **5** |  |  |
|  | **Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического** | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **воспитания школьников** | | | |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Создать и | периодически | |  | Весь | Зам. | директора | Нормативно – | | | правовая | |
|  |  | пополнять | картотеку | |  | период | по | ВР, | база | государственной | | | |
|  |  | федеральных и | | местных |  |  | библиотекарь | | политики | | в | области | |
|  |  | законодательных | | актов |  |  |  |  | патриотического | | | |  |
|  |  | по | вопросам | |  |  |  |  | воспитания | |  |  |  |
|  |  | патриотического | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитания школьников | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Провести | презентацию | |  | 2013г. | Зам. | директора | Повышение | | роли музея | | |
|  |  | разработок уроков, в ходе | | |  |  | по | УВР, | в | формировании | | | у |
|  |  | которых | используется | |  |  | руководители | | учащихся | | гордости | | за |
|  |  | потенциал | школьного | |  |  | МО |  | свою | малую | | родину, | |
|  |  | краеведческого музея. | | |  |  |  |  | школу, | |  | осознание | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***98*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимости | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | увековечивания | | | памяти |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воинов |  |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знаменательных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | событий истории | | |  |
| 3. | Разработать | | программу | | | 2013г. |  | Руководитель | | | Определение перспектив | | | |
|  | развития | | школьного | | |  |  | музея, | | зам. | развития |  | школьного | |
|  | краеведческого музея | | | |  |  |  | директора | | по | краеведческого музея. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ВР |  |  |  |  |  |  |
| 4. | На |  |  | основе | | 2014г. |  | Совет | |  | Обеспечение | | условий | |
|  | всероссийского сборника | | | | |  |  | учреждения, | | | для |  | внедрения | |
|  | нормативно | | – | правовых | |  |  | директор | |  | нормативно – правовых | | | |
|  | актов | по |  | вопросам | |  |  | школы | |  | актов | в | практику | |
|  | патриотического | | | |  |  |  |  |  |  | патриотического | | |  |
|  | воспитания | |  | внести | |  |  |  |  |  | воспитания. | |  |  |
|  | изменения | |  | или | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дополнения | |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | нормативно | | – | правовую | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | базу | школы | | (устав, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | локальные акты и т. д.) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Методическая работа в области патриотического воспитания школьников** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Организация | |  |  | и | Постоянно |  | Зам. | директора | | Повышение | |  |  |
|  | проведение | |  | учебы | |  |  | по | ВР, | МО | квалификации | | |  |
|  | классных руководителей | | | | |  |  | классных | |  | педагогических | | |  |
|  | по | теме | «Российский | | |  |  | руководителей | | | работников | |  |  |
|  | патриотизм: | |  | истоки, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | современность, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проблемы возрождения и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Проведение семинаров – | | | | | Постоянно |  | Зам. | директора | | Повышение | |  |  |
|  | совещаний с учителями – | | | | |  |  | по ВР | |  | квалификации | | |  |
|  | предметниками, | | | |  |  |  |  |  |  | педагогических | | |  |
|  | реализующими | | |  |  |  |  |  |  |  | работников, расширение | | | |
|  | программу | |  |  |  |  |  |  |  |  | возможностей | | системы | |
|  | патриотического | | | |  |  |  |  |  |  | образования | |  |  |
|  | воспитания. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Проведение | |  | заседаний | | 2012 – 2017 | | Руководители | | | Методические | | |  |
|  | МО | по | реализации | | | гг. |  | МО |  |  | разработки | |  | по |
|  | программы | |  |  |  |  |  |  |  |  | организации | |  |  |
|  | патриотического | | | |  |  |  |  |  |  | патриотического | | |  |
|  | воспитания | |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитания | |  |  |
| 4. | Организация | | занятий | | с | 2012 | – | Учитель | |  | Распространение | | |  |
|  | педагогами | |  |  | по | 2014гг. |  | информатики | | | передового | |  | опыта, |
|  | использованию | | | ИКТ | в |  |  |  |  |  | совершенствование ИК | | | |
|  | работе | |  |  | по |  |  |  |  |  | – | компетентности | | |
|  | патриотическому | | | |  |  |  |  |  |  | педагогов | |  |  |
|  | воспитанию | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Обобщение | |  |  |  | 2017г. |  | Директор, | | зам. | Распространение | | | опыта |
|  | накопленного | | | опыта | |  |  | директора | | по | патриотического | | |  |
|  | организации | |  |  |  |  |  | ВР |  |  | воспитания | |  |  |
|  | патриотического | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***99*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Советского | | | Союза – | гордости | за | своих |  |
| Кемеровчане»; | | | | земляков, и свою школу. | | |  |
|  | «Русская изба»; | | | Повышение | авторитета | |  |
|  | «Сороки»; | | | поисковых |  | и |  |
|  | «Проводы русской | | | исследовательских | | |  |
| зимы. Масленица»; | | | | работ. Воспитание у | | |  |
|  | «Рождественские | | | школьников уважение к | | |  |
| Святки»; | |  |  | подвигу |  | старшего |  |
|  |  | поколения. |  |  |  |
|  | «История | | моей |  |  |  |
| семьи | | в | истории |  |  |  |  |
| страны. | | Дудко Иван | |  |  |  |  |
| Миронович»; | | | |  |  |  |  |
|  | «Битвы | | Великой |  |  |  |  |
| Отечественной Войны | | | |  |  |  |  |
| 1941 – 1945 гг.»; | | | |  |  |  |  |

1. «История школы № 49»;
2. «Кузбасс – край шахтерской славы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Встречи | |  | с | ветеранами | | | Май, | Классные |  |  |  |
|  | «От всей души» | | | | | |  | ежегодно | руководители |  |  |  |
| 3. | Поисковая работа | | | | | |  | Постоянно | Руководитель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | музея |  |  |  |
| 4. | Исследовательская | | | | | |  | Постоянно | Руководитель |  |  |  |
|  | работа, | |  |  | подготовка | | |  | музея, учителя | |  |  |
|  | рефератов, | | | подготовка | | | и |  | истории | и |  |  |
|  | участие | |  | в |  | городской | |  | литературы |  |  |  |
|  | олимпиаде | | |  |  | юных | |  |  |  |  |  |
|  | музееведов | | | |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  | экскурсоводов | | | | | «Я | – |  |  |  |  |  |
|  | Кемеровчанин», | | | | | | в |  |  |  |  |  |
|  | городской краеведческой | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | олимпиаде | | |  |  | «Знатоки | |  |  |  |  |  |
|  | родного | |  |  | края», | | в |  |  |  |  |  |
|  | городской | | |  | конференции | | |  |  |  |  |  |
|  | «Интеллектуал, | | | | | научном | |  |  |  |  |  |
|  | соревновании | | | | | «Юниор», | |  |  |  |  |  |
|  | занятия | | в | краеведческой | | | |  |  |  |  |  |
|  | секции | |  |  |  | научного | |  |  |  |  |  |
|  | общества учащихся. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **3. Защитники Отечества** | |  |  |  |
| 1. | Спортивные праздники: | | | | | |  | Постоянно | Зам. директора | | Повышение | интереса к |
|  |  | «Маленькие | | | | |  |  | по ВР |  | военно – | прикладным |
|  | богатыри»; | | | | |  |  |  |  |  | видам спорта | |
|  |  | «Вперед, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | мальчишки!»; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «А | | ну-ка, добры | | | |  |  |  |  |  |
|  | молодцы». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Военно | | – | | спортивное | | | Апрель, | Зам. директора | |  |  |
|  | многоборье | | | | «Зарница», | | | май, | по ВР |  |  |  |
|  | «Допризывник» | | | | | |  | ежегодно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***101*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Военно – | | спортивная | | | Май, | Зам. директора |  |  |
|  | эстафета | |  | «Салют, | | ежегодно | по ВР, учитель |  |  |
|  | Победа» | |  |  |  |  | физической |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры |  |  |
| 4. | Конкурсы: | |  |  |  | Февраль – | Классные | Популяризация | |
|  |  | Смотр | | строя | и | май, | руководители, | воинской | службы. |
|  | песни «Идет солдат по | | | | | ежегодно | зам. директора | Повышение | уровня |
|  | городу»; | |  |  |  |  | по ВР, учитель | спортивного | мастерства |
|  |  | Конкурс | | военной | |  | физической | школьников, | развитие |
|  | песни«Солдаты,в | | | | |  | культуры | их | творческих |
|  | путь!»; | |  |  |  |  |  | способностей. Развитие | |
|  |  | Конкурс | |  |  |  |  | коллективной |  |
|  | инсценированной | | | |  |  |  | деятельности. | |
|  | песни | | «Песня | | в |  |  |  |  |
|  | солдатской шинели»; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Конкурс | |  |  |  |  |  |  |
|  | сочинений «Этих дней | | | | |  |  |  |  |
|  | не смолкнет слава»; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Конкурс рисунков | | | |  |  |  |  |
|  | «Слава, армия, тебе!». | | | |  |  |  |  |  |
| 5. | Читательские | | |  |  | Февраль, | Библиотекарь | Воспитание молодежи в | |
|  | конференции: | | |  |  | ежегодно |  | духе боевых | традиций |
|  |  | «Мой дом, моя | | | |  |  | старших поколений | |
|  | страна, моя история»; | | | |  |  |  |  |  |

* «Воспитание гражданина, патриота через художественные

образы: опыт, проблемы»;

* «И пером, и шпагой»;
* «Образ войны и победы в творчестве

писателей – фронтовиков».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Встреча с | ветеранами | | | Февраль, | Зам. | директора |
|  | афганской | войны | | и | ежегодно | по | ВР, |
|  | контртеррористической | | |  |  | классные | |
|  | операции | в Чеченской | | |  | руководители | |
|  | Республике |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Выпуск стенных газет и | | | | Февраль, | Классные | |
|  | листовок |  | «Служит | | ежегодно | руководители | |
|  | Отечеству солдат» | | |  |  |  |  |
| 8. | Операция |  | «Подари | | Февраль, | Классные | |
|  | радость!» | (изготовление | | | ежегодно | руководители | |
|  | открыток и поздравлений | | | |  |  |  |
|  | ветеранов | с | Днем | |  |  |  |
|  | Отечества) |  |  |  |  |  |  |

1. **Салют, Победа!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Акции: | Апрель | – | Зам. | директора | Формирование |  |
|  | «Поможем | май, |  | по | ВР, | потребности в | заботе о |
|  |  |  |  |  |  |  | ***102*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Российскому солдату»; ежегодно | | | |  | классные | старшем поколении | |
|  |  | «Забота»; |  |  |  | руководители |  |  |
|  |  | «Осенняя |  | и |  |  |  |  |
|  | весенняя | | недели | |  |  |  |  |
|  | добра»; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Обелиск»; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Цветы ветерану»; | | |  |  |  |  |
|  |  | «Солдатский | |  |  |  |  |  |
|  | треугольник; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Георгиевская | |  |  |  |  |  |
|  | ленточка»; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Орден в | твоем | |  |  |  |  |
|  | доме»; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Звезда»; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Адрес ветерана». | | |  |  |  |  |
| 2. | Выставки: | |  | Апрель | – | библиотекарь | Воспитание патриотизма | |
|  |  | «О подвигах, о май, | | |  |  | средствами | культуры и |
|  | доблести, о славе….»; | | | ежегодно |  |  | искусства. | Развитие |
|  |  | Диалоги |  |  |  |  | творческих |  |
|  | поколений «Времена | | | не |  |  | способностей учащихся. | |
|  | выбирают», «Детям о | | | |  |  |  |  |
|  | войне». | |  |  |  |  |  |  |

* Викторины:
  1. «Героические

страницы нашей истории»;

* 1. «В жизни всегда есть место подвигу».
* Конкурс сочинений:
  1. «Спасибо Вам за то, что мы войны не знаем!»;
  2. «Письмо неизвестному солдату».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Литературная гостиная: | |  | Апрель | – | библиотекарь |  |  |
|  |  | «Строка, |  | май, |  |  |  |  |
|  | оборванная пулей»; | |  | ежегодно |  |  |  |  |
|  |  | «Поэты | – |  |  |  |  |  |
|  | фронтовики | |  |  |  |  |  |  |
|  | Кемеровчане»; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Композиторы | – |  |  |  |  |  |
|  | фронтовики | |  |  |  |  |  |  |
|  | Кемеровчане» | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Уроки мужества: | |  | Май, |  | Классные | Приобщение | молодежи |
|  |  | «Сыны Отечества | | ежегодно |  | руководители | к боевым | традициям |
|  | в мундирах»; | |  |  |  |  | старших | поколений. |
|  |  | «Память, память | |  |  |  | Сохранение | и развитие |
|  | за собою позови»; | |  |  |  |  | чувства гордостиза | |
|  |  | «Жестокая, |  |  |  |  | свою страну, осознание | |
|  | правда, войны»; | |  |  |  |  | необходимости | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***103*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Белорусская | | | |  |  |  |  |  | увековечения | | памяти |  |
|  | операция»; | | |  |  |  |  |  |  |  | павших за Родину. | | |  |
|  |  | «Горячий пепел». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Встреча | | с |  | ветеранами | | Май, |  | Классные |  |  |  |  |  |
|  | Великой | | Отечественной | | | | ежегодно | | руководители | |  |  |  |  |
|  | войны | и | | тружениками | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тыла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Поздравления | | | | ветеранов | | Май, |  | Зам. директора | |  |  |  |  |
|  | Великой | | Отечественной | | | | ежегодно | | по ВР |  |  |  |  |  |
|  | войны с Днем Победы на | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Несение | | Вахты Памяти | | | | Май, |  | Зам. директора | |  |  |  |  |
|  | на Посту № 1 | | | |  |  | ежегодно | | по ВР |  |  |  |  |  |
| 10. | Праздник для учителей – | | | | | | Май, |  | Зам. директора | |  |  |  |  |
|  | ветеранов ВОВ, в рамках | | | | | | ежегодно | | по ВР |  |  |  |  |  |
|  | празднования | | | |  | Дня |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Победы «Нам дороги эти | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | позабыть нельзя» | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Вечер | – | память «Орден | | | | Апрель, | | Классные |  |  |  |  |  |
|  | моего деда» | | |  |  |  | ежегодно | | руководители | |  |  |  |  |
| 12. | День Памяти | | | |  |  | 22 | июня, | Начальник |  | Увековечение | | памяти |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | | ЦДП |  | павших за Родину. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **5. Здоровье** | |  |  |  |  |  |
| 1. | Организация | | | | секций | | 2010 |  | Учитель |  | Формирование | |  |  |
|  | регби, |  |  |  | волейбола, | |  |  | физической |  | потребности в здоровом | | |  |
|  | баскетбола, | | |  | футбола, | |  |  | культуры, |  | образе |  | жизни. |  |
|  | фехтования | | |  |  |  |  |  | руководители | | Актуализация | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | секций |  | внутренних потенциалов | | |  |
| 2. | День |  |  |  | здоровья. | | Сентябрь, | | Учитель |  | учащихся. | Укрепление | |  |
|  | Спортивно | | |  |  | – | ежегодно | | физической |  | здоровья. |  | Развитие |  |
|  | туристическая | | | |  | игра |  |  | культуры |  | физических | | и |  |
|  | «Осенние | |  | игры | | на |  |  |  |  | моральных |  | качеств |  |
|  | стадионе» | | |  |  |  |  |  |  |  | личности. | Проявление | |  |
| 3. | «Весенний кросс» | | | | |  | Октябрь, | | Учитель |  | положительных | | эмоций |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | | физической |  | и | укрепление | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры |  | психологического | | |  |
| 4. | «Зимние забавы» | | | | |  | Декабрь, | | Учитель |  | здоровья. Актуализация | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | | физической |  | потребности учащихся в | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры |  | самопознании, | |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  | саморазвитии, | |  |  |
| 5. | Спортивно | | | – | массовые | | Октябрь, | | Классные |  |  |  |
|  | мероприятия | | | | по | сдаче | ежегодно | | руководители, | | самосовершенствовании. | | |  |
|  | норм |  | спортивно | | | – |  |  | учитель |  | Развитие | коллективной | |  |
|  | технического | | | | комплекса | |  |  | физической |  | деятельности. | |  |  |
|  | «Готов к труду и защите | | | | | |  |  | культуры, | зам. |  |  |  |  |
|  | Отечества» | | |  |  |  |  |  | директора | по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ВР |  |  |  |  |  |
| 6. | Военно | | – | спортивные | | | Апрель, | | Зам. директора | |  |  |  |  |
|  | игры: |  |  |  |  |  | ежегодно | | по ВР |  |  |  |  |  |

* «Зарница»;
* «Каждый парень воин брани»

***104***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Легкоатлетическая | | |  | Май, | |  | Учитель |  |  |  |  |  |
|  | эстафета «Вахта памяти – | | | | ежегодно | |  | физической | |  |  |  |  |
|  | эстафета поколений» | | | |  |  |  | культуры |  |  |  |  |  |
| 8. | Тематические | | классные | | Ноябрь, | |  | Классные |  |  |  |  |  |
|  | часы по | профилактике | | | ежегодно | |  | руководители | |  |  |  |  |
|  | табакокурения, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | алкоголизма, наркомании | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Лекторий | «Мир | | без | Ноябрь, | |  | Зам. директора | |  |  |  |  |
|  | наркотиков» | |  |  | ежегодно | |  | по ВР |  |  |  |  |  |
| 10. | День | борьбы | | со | 1 | декабря, | | Зам. директора | |  |  |  |  |
|  | СПИДом. Круглый стол | | | | ежегодно | |  | по ВР |  |  |  |  |  |
| 11. | Конкурс |  | рисунков, | | Декабрь, | |  | Учитель | ИЗО, |  |  |  |  |
|  | плакатов |  |  | «Нет | ежегодно | |  | классные |  |  |  |  |  |
|  | наркотикам, | |  |  |  |  |  | руководители | |  |  |  |  |
|  | табакокурению, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | алкоголизму!» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **6. Экология и мы** | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Выставка | рисунков и | | | Март, | |  | Учитель | ИЗО, | Совершенствование | | |  |
|  | плакатов | «Экология, | | | ежегодно | |  | учителя |  | экологического | | |  |
|  | природа, человек» | | |  |  |  |  | начальных |  | воспитания. Внимания к | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  | проблемам |  | охраны | |
| 2. | Экологический | |  | час | Апрель, | |  | Классные |  | окружающей | | среды. | |
|  | «Экологические | | | тропы | ежегодно | |  | руководители | | Внесение |  | посильного | |
|  | Кузбасса» |  |  |  |  |  |  |  |  | вклада | школы | | в |
| 3. | Экологический десант по | | | | Апрель | | – | Классные |  | сохранение | | природы | и |
|  | уборке |  | школьной | | май, | |  | руководители | | социальной | | среды. | |
|  | территории | |  |  | ежегодно | |  |  |  | Развитие | коллективной | | |
| 4. | Трудовой |  |  | десант | Апрель, | |  | Классные |  | деятельности. | | |  |
|  | «Национальному | | | парку | ежегодно | |  | руководители | |  |  |  |  |
|  | наши руки и сердца» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Экологический десант по | | | | Апрель | | – | Классные |  |  |  |  |  |
|  | очистке родников | | |  | май, | |  | руководители | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ежегодно | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Праздник, | посвященный | | | Март, | |  | Руководитель | |  |  |  |  |
|  | Дню защиты Земли | | | | ежегодно | |  | экологического | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объединения | |  |  |  |  |
| 7. | Беседы | на | классных | | Апрель | | – | Классные |  |  |  |  |  |
|  | часах, уроках биологии, | | | | май, | |  | руководители | |  |  |  |  |
|  | географии | «Здоровый | | | ежегодно | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мир – здоровый человек» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Проведение | |  |  | Апрель | | – | Классные |  |  |  |  |  |
|  | тематических праздников | | | | май, | |  | руководители | |  |  |  |  |
|  | в рамках Дня защиты от | | | | ежегодно | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | экологической опасности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Посадка | юбилейной | | | Апрель, | |  | Зам. директора | |  |  |  |  |
|  | клумбы ко дню Великой | | | | 2010г. | |  | по ВР |  |  |  |  |  |
|  | Победы | «Цвети | | наш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школьный двор!» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **7. Юные таланты** | | |  |  |  |  |  |
| 1. | Работа |  | кружков | | В | течение | | Руководители | | Формирование | | |  |
|  | художественно | |  | – | года | |  | кружков |  | нравственно | |  | – |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***105*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | эстетического | | |  |  |  |  |  | эстетических | | |  | качеств | |  |
|  |  | направления | |  |  |  |  |  |  | учащихся, | | расширение | | | |  |
| 2. |  | Праздники | | первого | | и | Сентябрь, | Зам. | директора | кругозора, | |  |  | развитие | |  |
|  |  | последнего звонка | | |  |  | май, | по ВР | | творческих | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно |  |  | способностей. Создание | | | | | |  |
| 3. |  | День | самоуправления, | | | | Октябрь, | Зам. | директора | психологически | | | |  |  |  |
|  |  | посвященный | |  | Дню | | ежегодно | по ВР | | комфортного | | | культурно | | |  |
|  |  | учителя | |  |  |  |  |  |  | – | образовательного | | | | |  |
| 4. |  | Осенний бал | |  |  |  | Октябрь, | Зам. | директора | пространства | | |  | для | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | по ВР | | успешного | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  | самоопределения | | | | | и |  |
| 5. |  | День пожилых людей | | | |  | Октябрь, | Зам. | директора |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | по ВР | | самореализации | | | | детей. | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | Активизация работы по | | | | | |  |
| 6. |  | День матери | |  |  |  | Октябрь, | Зам. | директора |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | по ВР | | патриотическому | | | | |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  | воспитанию. | |  |  |  |  |  |
| 7. |  | Новогодний праздник | | | |  | Декабрь, | Зам. | директора |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | по | ВР, | Приобщение | |  |  |  | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классные | | школьным традициям. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | руководители | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  | Вечер | | встречи | | | Февраль, | Зам. | директора |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выпускников | |  |  |  | ежегодно | по ВР | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  | День святого Валентина | | | |  | Февраль, | Классные | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | руководители | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  | Масленица | |  |  |  | Март, | Зам. | директора |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ежегодно | по ВР | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **8. Забота** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Волонтерская работа | | | |  | В течение | Зам. | директора | Формирование | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | года | по ВР | | потребности | |  | в | заботе | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | старшем поколении | | | | |  |  |
| 2. |  | Комплектование посылок | | | | | Декабрь, | Зам. | директора | Воспитание потребности | | | | | |  |
|  |  | для | военнослужащих | | | и | январь, | по ВР | | в |  |  | социально | | |  |
|  |  | малообеспеченным | | |  |  | ежегодно |  |  | ответственном | | | |  |  |  |
|  |  | семьям «Спешите делать | | | | |  |  |  | поведении | |  |  |  | и |  |
|  |  | добро» | |  |  |  |  |  |  | формирование | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | потребности | |  | в | заботе | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | старшем поколении. | | | | |  |  |
|  | **Формирование методических основ патриотического воспитания школьников** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1. |  | Проведение | |  |  |  | 2012- | Администрация | | Коррекция | |  | программы | | |  |
|  |  | педагогического | | | совета | | 2017гг. | школы | | патриотического | | | | |  |  |
|  |  | «О | ходе | реализации | | |  |  |  | воспитания | |  |  |  |  |  |
|  |  | программы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | патриотического | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитания» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | Проведения | | совещаний | | | 2012- | Зам. | директора | Оценка эффективности | | | | | |  |
|  |  | при | директоре | |  | с | 2017гг. | по ВР | | мер | по | сохранению | | | |  |
|  |  | повесткой | | дня | «Об | |  |  |  | здоровья учащихся | | | | |  |  |
|  |  | итогах выполнения норм | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | спортивно | |  |  | – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | технического | | комплекса | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Готов к труду и защите | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Отечества» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Проведение | |  |  |  | Постоянно | Зам. | директора | Выявление | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***106*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социологических | | |  |  | по ВР | особенностей | |  |
|  | исследований | |  | по |  |  | формирования | |  |
|  | вопросам | |  |  |  |  | патриотического | |  |
|  | патриотического | | |  |  |  | сознания у учащихся | |  |
|  | воспитания | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Подготовка и проведения | | | | 2012г. | Совет музея | Совершенствование | |  |
|  | расширенного | | заседания | |  |  | работы | музея | по |
|  | совета | музея | по теме | |  |  | патриотическому | |  |
|  | «Школьный | | музей | – |  |  | воспитанию | |  |
|  | центр | военно | | – |  |  |  |  |  |
|  | патриотического | | |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитания в школе» | | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Проведения | | заседания | | 2012г. | Руководитель | Решение | проблем | |
|  | методического | | совета | с |  | школьного | патриотического | |  |
|  | повесткой | | дня | |  | музея | воспитания учащихся. | |  |
|  | «Использование | | |  |  |  |  |  |  |
|  | потенциала | | школьного | |  |  |  |  |  |
|  | музея | в воспитании | | и |  |  |  |  |  |
|  | развитии личности» | | |  |  |  |  |  |  |

**ПРОГРАММА «Я – ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК»**

**Актуальность программы**

Школа как образовательное учреждение заинтересована в высоком уровне образованности своих учеников. Опираясь на научные исследования и собственные наблюдения, можно проследить четкую зависимость интеллектуального развития ребенка, его мышления, внимания, памяти, усидчивости от физического и психического развития, а также состояния здоровья.

Анализ структуры заболеваемости школьников убедительно показывает, что по мере обучения в школе растет частота встречаемости таких заболеваний, как патология нарушений осанки, зрения, пограничных нервно-психических заболеваний. Очевиден вывод, что школа здоровья детям не прибавляет, а даже наоборот, состояние их здоровья в период обучения, как правило, имеет тенденцию к ухудшению.

Конечно, проблема охраны здоровья детей и подростков – проблема комплексная,

* сводить все аспекты ее только к школе, семье или медицинскому учреждению было бы неправильно. Укрепление здоровья детей, повышение защитных сил детского организма и интереса школьников к собственному здоровью являются наиболее актуальными задачами, стоящими перед школой.

**Цель программы:**

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей здоровому физическому и нравственному развитию ребенка и его социализации.

**Задачи программы:**

1. Формирование культуры здорового образа жизни.
2. Разработка и внедрение нового содержания образования в школе (с использованием здоровьесберегающих технологий).
3. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование у обучающихся потребности к самоопределению, самовыражению, саморазвитию.
5. Проведение мониторинга здоровья обучающихся и качества образовательного процесса.

***107***

1. Укрепление физического и духовного развития обучающихся и просвещение родителей.
2. Привитие умения противостоять вредным привычкам.

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы развития должны произойти:

* улучшение здоровья обучающихся за счет устранения негативных факторов окружающей среды;
* повышение успеваемости обучающихся, улучшение общего самочувствия;
* разумное использование учебной нагрузки, избавление обучающихся от «вторичного» школьного стресса;
* снижение психосоматических заболеваний, связанных с протеканием учебного процесса;
* широкий охват обучающихся и их родителей занятиями физической культурой;
* систематизация материалов для наблюдения психологического процесса:
* сборник тренингов для педагогов и методических совещаний;
* сборник психологических упражнений для коррекции и профилактики эмоционально-волевого состояния обучающихся;  построение и отработка системы привлечения внебюджетных средств на развитие здоровьсберегающей среды;

овладение педколлективом здоровьесберегающими технологиями;

 систематизация просветительской работы с родителями по организации здорового образа жизни, составление сборника родительских собраний;  формирование адекватной самооценки у обучающихся;

 обобщение опыта работы педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям и духовно-нравственному воспитанию.

* + основе программы развития нашей школы лежит идея создания воспитательной системы, которая обеспечит самовыражение, самоопределение и самореализацию личности обучающегося и педагога.

Эффективность образовательного процесса возможна при комфортном сосуществовании педагога и обучающегося, через создание здоровьесберегающей среды, которая представляет совокупность условий, в которых обучающиеся без принуждения, по собственному выбору, могут развивать свои индивидуальные способности, реализовать возможности самоопределения и самовыражения с учетом реального состояния здоровья и необходимости его дальнейшего укрепления.

Для этого необходимо создать образовательную здоровьесберегающую среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизических особенностей и учебных возможностей.

Действенность здоровьесберегающей среды обеспечивается реализацией следующих условий:

1. социально-педагогических – вариативность содержания образования, выбор здоровьесберегающей образовательной технологии, создание комфортных условий жизнедеятельности обучающегося;
2. медико-психологических – обеспечение физической, физиологической, психической и психологической адекватности ребенка к постоянно меняющейся окружающей среде в школе, обучение познанию самих себя, своего здоровья, умению проводить профилактику собственных заболеваний;
3. санитарно-гигиенических – создание и соблюдение правил режима питания, труда и отдыха, содержания помещений в чистоте;

***108***

* духовно-этических – создание культуросообразных условий, ориентированных на эмоционально-ценностную сферу школьника и стимулирующих его самовоспитание и саморазвитие;
* физическое развитие обучающихся – создание условий для закаливания, укрепления физического здоровья обучающихся.
  + процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается развитие и осуществление следующих направлений педагогической работы, объединенных важными приоритетами6 личность участников образовательного процесса («учитель – ученик»), ориентированность на развитие творческого потенциала, здоровьесбережение. Кроме того, в процессе реализации программы предполагается рост профессионального мастерства учителя за счет овладения новыми методами обучения и современными информационными и здоровьесберегающими технологиями, внедряемыми в образовательный процесс.

**Основные направления реализации программы развития:**

1. Совершенствование образовательного процесса, расширение общекультурной составляющей образования, включая работу по программе «Мы – Кемеровчане», внедрения курса экология, МХК, осуществление гендерного подхода в обучении и воспитании, введение элементов ноосферного образования.
2. Совершенствование образовательной среды. Поддержание благоприятного климата взаимоотношений всех участников образовательного процесса, показывая образец взаимоотношений с окружающим миром и являясь основным средством воспитания. Введения новых здоровьесберегающих технологий.
3. Здоровьесбережение обучающихся. Обеспечение и сохранение здоровья обучающихся через соблюдение и выполнение санитарных норм, культивирование здорового образа жизни, проведение профилактики заболеваний.
4. Формирование системы физического развития обучающихся. Введение обязательной зарядки обучающихся, совершенствование сети спортивных кружков, проведение спортивно-массовых мероприятий.
5. Совершенствование работы медико-психологической службы. Проведение обязательного мониторинга физического и психологического здоровья обучающихся, проведение коррекционной работы с обучающимися и тренингов с педагогами.
6. Просвещение родителей. Проведение комплекса мероприятий с родителями по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

**Факторы школьного риска**

1. Стрессовая педагогическая тактика; стессогенные (дидактические) технологии проведения урока и оцениваний;
2. Интенсификация учебного процесса
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
4. Преждевременное начало дошкольного систематического обучения.
5. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
6. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.
7. Массовая неграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
8. Частичное разрушение служб школьного врачебного контроля.

***109***

* Провалы в существующей системе физического воспитания. Недостаток физической активности обучающихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья.
* Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактике вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.д.)

**Механизм осуществления программы**

1. Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья подростков.
2. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
3. Обеспечение непрерывного здоровьесберегающего образования подростков и педагогов – участников программы по вопросам культуры здоровья и здорового образа жизни.

**Реализация программы** будет осуществляться путем проведения аналитической ипрогностической деятельности, в процессе организации образовательного процесса, проведения уроков здоровья; путем проведения системы тренингов, практических занятий, семинаров, консультаций и других мероприятий для педагогов; организации

спортивно-оздоровительной деятельности, профилактической, просветительской деятельности для родителей посредством сайта школы.

**Оценка реализации программы**

Эффективность реализации программы будет оценивать по:

1. улучшению общего физического развития и состоянию здоровья обучающихся на основе сравнения контрольных тестов и основных параметров медицинского осмотра;
2. улучшению эмоционального состояния, динамике физической работоспособности каждого обучающегося;
3. снижению заболеваемости;
4. повышению результативности образовательного процесса.

На основе анализа полученной информации будет проведена коррекция

оздоровительной деятельности обучающимся во всех звеньях образовательного процесса, составлены алгоритмы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы детей.

**Ежегодный комплексный план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **п/п** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **1. Совершенствование локальной нормативной базы** | | |
|  |  |  |  |
| 1.1. | Обеспечение соблюдение санитарных правил и норм в школе | Постоянно | Администрация школы |
|  |  |  |  |
| 1.2. | Обеспечение классных руководителей документами по | 1 четверть | Зам. директора по ВР |
|  | организации работы с детьми, находящимися в трудной |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ***110*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жизненной ситуации. |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.3. | Обеспечить нормативно-правовую базу и методическое | 1 четверть | Администрация школы |
|  | сопровождение проведения мониторинга физического развития |  |  |
|  | и состояния здоровья обучающихся |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.4. | Разработать программу развития физической культуры и спорта | 2014г. | Зам. директора по УВР, ВР, |
|  | в школе на период до 2018г. |  | учитель физической |
|  |  |  | культуры |
|  |  |  |  |
| 1.5. | Обеспечить нормативно-правое сопровождение организации | 2 четверть | Ответственный за питания |
|  | питания в школе |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.6. | Разработать систему морального и материального поощрения | 3 четверть | Администрация школы |
|  | педагогов, родителей, добившихся положительных результатов |  |  |
|  | в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **2. Развитие профессионального мастерства работников школы** | | |
|  |  |  |  |
| 2.1. | Принять участие в курсах повышения квалификации | Весь период | Администрация школы |
|  |  |  |  |
| 2.2. | Принять участие в обучающихся семинарах по | Весь период | Администрация школы |
|  | здоровьесберегающей тематике |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.3. | Принять участие в совещаниях по вопросам сохранения и | Ежегодно | Администрация школы |
|  | укрепления здоровья, по вопросам профилактики социально |  |  |
|  | обусловленных заболеваний среди детей и подростков, |  |  |
|  | организация здоровьесберегающего процесса обучения. |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.4. | Продолжить изучение педагогами СанПин | Весь период | Директор школы |
|  |  |  |  |
|  | **3. Организация научно-методической и опытно-экспериментальной работы** | | |
|  |  |  |  |
| 3.1. | Продолжить формирование банка данных о состоянии здоровья | Весь период | Администрация школы |
|  | обучающихся школы |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.2. | Внедрить систему мониторинга физического развития | 2014г. | Учитель физической |
|  | обучающихся школы |  | культуры |
|  |  |  |  |
| 3.3. | Создать банк данных современных диагностических и | 2014г. | Зам. директора по ВР |
|  | коррекционных методик, здоровьесберегающих технологий |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.4. | Обеспечить медико-психологическое сопровождение | Весь период | Администрация школы |
|  | образовательного процесса через систему психолого-медико- |  |  |
|  | педагогических консилиумов |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.5. | Использовать в работе аудио- и медиапродукцию, сборники | Весь период | Зам. директора по ВР, УВР |
|  | научно-методических материалов по профилактике вредных |  |  |
|  | привычек, социально обусловленных заболеваний |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **4. Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и педагогов** | | |
|  |  |  |  |
| 4.1. | Принять участие в различных конкурсах | Весь период | Администрация школы |
|  |  |  |  |
| 4.2. | Обеспечить проведение обязательного страхования жизни и | Весь период | Зам. директора по ВР |
|  | здоровья обучающихся в школе |  |  |
|  |  |  |  |
| 4.3. | Принять участие в проведении месячника здоровья и семьи | 2 четверть | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| 4.4. | Принять участие в акции «Школа против наркотиков и СПИДа» | 3 четверть | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
| 4.5. | Принять участие в акции «Посади дерево» | 4 четверть | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ***111*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.6. | Организовать тестирование двигательной подготовленности и | 2 четверть |  | Учитель физической |
|  | физического развития детей в рамках программы |  |  | культуры |
|  | «Президентские состязания» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.7. | Организовать проведения соревнований «Папа, мама, я – | 2 четверть |  | Учитель физической |
|  | спортивная семья» |  |  | культуры, зам. директора |
|  |  |  |  | по ВР |
|  |  |  |  |  |
| 4.8. | Обеспечить проведение месячника оборонно-массовой | 3 четверть |  | Зам. директора по ВР |
|  | спортивной работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.9. | Принять участие в проведении спортивно-массовых | Весь период |  | Зам. директора по ВР |
|  | мероприятий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.10. | Обеспечить максимальный охват обучающихся спортивными | 1 четверть |  | Зам. директора по ВР |
|  | секциями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.11. | Усилить контроль организации и качества питания в ОУ | Весь период |  | Ответственный за питания |
|  |  |  |  |  |
| 4.12. | Принять меры по увеличению охвата обучающихся всеми | Весь период |  | Ответственный за питания |
|  | видами питания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.13. | Организация динамических перемен | Весь период |  | Зам. директора по ВР |
|  |  |  |  |  |
| 4.14. | Регулярное проведение спортивно-оздоровительных | Весь период |  | Регулярное проведение |
|  | мероприятий (дней здоровья, туристических слетов, |  |  | спортивно- |
|  | турпоходов) |  |  | оздоровительных |
|  |  |  |  | мероприятий (дней здро |
|  |  |  |  |  |
|  | **5. Организация работы с родителями** | | |  |
|  |  |  | |  |
| 5.1. | Организовать проведение родительских собраний: | Весь период |  | Администрация школы |
|  | «Здоровый ребенок в здоровом социуме», «Здоровая семья – |  |  |  |
|  | будущее России» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.2. | Продолжить работу родительского всеобуча по вопросам | Весь период |  | Зам. директора по ВР |
|  | охраны здоровья |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **6. Укрепление материально-технической базы школы** | | |  |
|  |  |  | |  |
| 6.1. | Обеспечивать закупку инвентаря для спортивного зала | Весь период |  | Зам. директора по АХР |
|  |  |  |  |  |
| 6.2. | Обеспечить медицинский кабинет оборудованием | Весь период |  | Зам. директора по АХР |
|  |  |  |  |  |

**Перечень основных мероприятий по реализации**

**программы «Я – здоровый человек».**

1. **класс**

**«Здоровье – это здорово!»**

(план работы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Твой завтрашний успех** |  |
|  |  |  |  |  | **начинается сегодня** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № | Сотрудниче |  | Учебные четверти | |  |  |
| п/п | ство |  |  |  |  |  |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Классный | Сочинение- | Кл. час «Как живешь, | Диаграмма «Мои | ПДД. Дорожные |  |
|  | руководите | рассуждение «Что | пятиклассник?» | жизненные | «ловушки» |  |
|  | ль | такое здоровье?» | Конкурс рисунков о | ценности» (1 этап) | Поездка в бассейн |  |
|  |  |  | здоровье |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Классный | Сопровождение адаптационного процесса | | Психологический | Психологическое занятие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***112*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руководите | | Проведение дней | | Адаптационная игра | | | |  | тренинг «Ребята, | |  | «Дружеский десерт» |  |  |
|  | ль | и | психологической | | «Правила трех С – | | | |  | давайте жить | |  |  |  |  |
|  | педагог- |  | адаптации | | сотрудничество, | | | |  | дружно!» | |  |  |  |  |
|  | психолог | |  |  | сочувствие, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Игра «Наши | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учителя» | | самоконтроль» | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Классный | | Природоведение. | | Природоведение. | | | |  | Природоведение. | |  | ОБЖ. Изготовление |  |  |
|  | руководите | | Урок | | Урок «Питание и | | | |  | Урок «Роль режима | |  | памяток о правильном |  |  |
|  | ль | и | «Закаливание | | здоровье человека». | | | |  | труда и отдыха в | |  | употреблении витаминов, |  |  |
|  | учителя- |  | организма». | |  |  |  |  |  | сохранении | |  | 1- 11кл. |  |  |
|  | предметник | |  |  |  |  |  |  |  | здоровья человека» | |  | Литература. Урок «Устное |  |  |
|  | и (в | том |  |  |  |  |  |  |  | 5 класс. | |  | народное творчество. |  |  |
|  | числе ОБЖ, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Русские народные сказки. |  |  |
|  | биологии) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пословицы и поговорки» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (бытовые сказки, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пословицы и поговорки, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуждающие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | употребление спиртного), |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 класс. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Классный | |  |  |  | Проведение профилактических прививок. | | | | | | | |  |  |
|  | руководите | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мониторинг | | Регулярное | | | |  | Мониторинг | |  | Регулярное проведение |  |  |
|  | ль | и | санитарно- | | проведение | | | |  | показателей | |  | профилактических |  |  |
|  | медицински | | гигиенических | | профилактических | | | |  | здоровья | |  | медицинских осмотров |  |  |
|  | е работники | | условий. | | медицинских осмот- | | | |  | обучающихся 1 - | |  | обучающихся. Беседа |  |  |
|  |  |  | Сбор данных о | | ров обучающихся | | | |  | 11 классов. | |  | школьного врача |  |  |
|  |  |  | состоянии | |  |  |  |  |  | Составление | |  | «Правильное питание – |  |  |
|  |  |  | здоровья | |  |  |  |  |  | кроссвордов о | |  | залог здоровья», 1 - 11кл. |  |  |
|  |  |  | обучающихся. | |  |  |  |  |  | витаминах | |  |  |  |  |
|  |  |  | Мини - | |  |  |  |  |  | «Веселая | |  |  |  |  |
|  |  |  | исследование | |  |  |  |  |  | минутка», 5 – 6 кл. | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Много ли ты | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | употребляешь | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | витаминов?»,5 – 8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | кл. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Классный | | Психологическая | | Психологическая | | | |  | Собрание «Как | |  | Родительское собрание |  |  |
|  | руководите | | беседа | | беседа «Трудности | | | |  | сохранить | |  | «Семейное воспитание и |  |  |
|  | ль | и | «Особенности | | приспособления к | | | |  | здоровье | |  | здоровье наших детей» |  |  |
|  | родители | | адапатационного | | темпу школьной | | | |  | ребенка?» | |  | (психолог) |  |  |
|  |  |  | периода» (педагог- | | жизни и их причины» | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | психолог) | | (психолог) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Классный | | Конкурсная | | Беседа «Остановись у | | | |  | Беседа «СПИД» | |  | Сказка «Репка» о вредных |  |  |
|  | руководите | | программа | | преступной черты» | | | |  |  |  |  | привычках |  |  |
|  | ль | и | «Посвящение в | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагог- |  | пятиклассники» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | организатор | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Классный | | Неделя туризма. | | День здоровья. | | | |  | День здоровья. | |  | День здоровья. |  |  |
|  | руководите | | «Путешествие в | | Игровая программа | | | |  | «Богатырские | |  | День здоровой семьи. |  |  |
|  | ль | и | страну | | «Спортлото» | | | |  | игрища» | |  |  |  |  |
|  | учитель |  | «Витаминию» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | физической | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культуры | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **6 класс** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **«Здоровье – это спорт!»** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (план работы) | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Не тешься успехом долго,** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **намечай новую цель,** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **снова добивайся, снова побеждай.** | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| № | Сотрудничество | | |  |  |  |  |  | Учебные четверти | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***113*** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п |  |  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Классный |  | Беседа | Кл. час «Курение – | Беседа «Как | Викторина «В |  |
|  | руководитель |  | «Определение | медленная смерть» | противостоять | плену вредных |  |
|  |  |  | здорового образа |  | влиянию | привычек» |  |
|  |  |  | жизни» |  | подростковых | Поездка в бассейн |  |
|  |  |  |  |  | антиобщественных |  |  |
|  |  |  |  |  | группировок» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Классный |  |  | Факультативный курс «Психология личности» | |  |  |
|  | руководитель | и |  |  |  |  |  |
|  | Анкетирование | Анкетирование | Тренинг «Привычки и | Игра по развитию |  |
|  | педагог-психолог | |  |
|  | «Это сладкое | «Хорошие и плохие | воля» | толерантности |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | слово «успех» | привычки» |  | «Волшебный |  |
|  |  |  |  |  |  | кристалл» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Классный |  | Биология. Урок | ОБЖ. Урок- | Литература. Русские | Изготовление |  |
|  | руководитель | и | «Особенности | фантазия | народные сказки. | памяток о |  |
|  | учителя- |  | высшей нервной | «Витамины и наш | Пословицы и | правильном |  |
|  | предметники (в том | | деятельности» | организм». | поговорки» (бытовые | употреблении |  |
|  | числе | ОБЖ, | (физиология |  | сказки, пословицы и | витаминов, 1- 11кл. |  |
|  | биологии) |  | труда, нагрузки, |  | поговорки, |  |  |
|  |  |  | профилактика |  | осуждающие |  |  |
|  |  |  | переутомления), 6 |  | употребление |  |  |
|  |  |  | класс. |  | спиртного) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Классный |  |  | Проведение профилактических прививок. | |  |  |
|  | руководитель | и |  |  |  |  |  |
|  | Сбор данных о | Регулярное | Мониторинг | Регулярное |  |
|  | медицинские |  |  |
|  |  | состоянии | проведение | показателей здоровья | проведение |  |
|  | работники |  |  |
|  |  | здоровья | профилактических | обучающихся 1 - 11 | профилактических |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся. | медицинских | классов. Составление | медицинских |  |
|  |  |  | Мини - | осмотров | кроссвордов о | осмотров |  |
|  |  |  | исследование | обучающихся. | витаминах «Веселая | обучающихся. |  |
|  |  |  | «Много ли ты |  | минутка», 5 – 6 кл. | Беседа школьного |  |
|  |  |  | употребляешь |  |  | врача «Правильное |  |
|  |  |  | витаминов?»,5 – 8 |  |  | питание – залог |  |
|  |  |  | кл. |  |  | здоровья», 1 - 11кл. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Классный |  | Круглый стол | Собрание | Родительское собрание | Лекторий |  |
|  | руководитель | и | «Первые | «Компьютер в | «Физическое развитие | «Здоровая семья – |  |
|  | родители |  | проблемы | жизни школьника» | школьников» | здоровый образ |  |
|  |  |  | подросткового |  |  | жизни» |  |
|  |  |  | возраста» |  |  |  |  |
|  |  |  | (психолог) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Классный |  | Беседа | И снова о вреде | Беседа инспектора | Дискуссия |  |
|  | руководитель | и | инспектора ОДН | курения | ОДН «Уголовная | «Согласны ли вы с |  |
|  | педагог- |  | «»Разрешение |  | ответственность | тем, что в жизни |  |
|  | организатор, ПДО | | конфликтов без |  | несовершеннолетних» | надо пробовать |  |
|  |  |  | насилия» |  |  | все?» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Классный |  | День здоровья. | День здоровья. | День здоровья. | День здоровья. |  |
|  | руководитель | и | Праздник пяти | Праздник мяча. | «Зимние забавы» | «Папа, мама, я – |  |
|  | учитель физической | | олимпийских |  |  | здоровая семья» |  |
|  | культуры |  | колец. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **класс**

**«Здоровье – это победа над собой!»**

(план работы)

**Не стремись победить других,**

**все победы начинаются**

**с победы над самим собой**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сотрудничество |  | Учебные четверти | |  |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Классный | Диаграмма «Мои | Поездка в бассейн | Практикум «Как | Поездка в бассейн. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***114***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руководитель |  | жизненные ценности» | Кл. час «Если | бороться с | Беседа «Что для |  |
|  |  |  | (2 этап) | хочешь быть здоров | конфликтами» | меня ценно?» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Классный |  | Беседа с элементами | Психологическая | Классный час | Тренинг «Как |  |
|  | руководитель | и | анкетирования «Как я | игра «на пути к | «Конфликты и | подготовиться к |  |
|  | педагог-психолог | | отношусь к себе и как | образованному | пути их | экзаменам и |  |
|  |  |  | ко мне относятся | человеку» | разрешения» | сохранить |  |
|  |  |  | другие» |  |  | здоровье?» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Классный |  | ОБЖ. Урок «Наше | ОБЖ. Урок-игра | Биология. Урок | Изготовление |  |
|  | руководитель | и | питание. Что и как | «Как перехитрить | «Профилактика | памяток о |  |
|  | учителя- |  | мы едим» | грипп», 7 класс. | нервных и | правильном |  |
|  | предметники (в том | | Технология. |  | психических | употреблении |  |
|  | числе | ОБЖ, | Изготовление |  | заболеваний. | витаминов, 1- 11кл. |  |
|  | биологии) |  | офтальмологических |  | Наркотики. |  |  |
|  |  |  | тренажеров |  | Алкоголизм» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Классный |  |  | Проведение профилактических прививок. | |  |  |
|  | руководитель | и |  |  |  |  |  |
|  | Сбор данных о | Регулярное | Мониторинг | Регулярное |  |
|  | медицинские |  |  |
|  |  | состоянии здоровья | проведение | показателей | проведение |  |
|  | работники |  |  |
|  |  | обучающихся. Мини - | профилактических | здоровья | профилактических |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | исследование «Много | медицинских | обучающихся 1 - | медицинских |  |
|  |  |  | ли ты употребляешь | осмотров | 11 классов. | осмотров |  |
|  |  |  | витаминов?»,5 – 8 кл. | обучающихся. | Анкетирование | обучающихся. |  |
|  |  |  |  |  | «Оценка | Беседа школьного |  |
|  |  |  |  |  | обучающимися | врача «Правильное |  |
|  |  |  |  |  | собственного | питание – залог |  |
|  |  |  |  |  | здоровья» | здоровья», 1 - 11кл. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Классный |  | Дискуссия «Пока не | Собрание | Лекторий | Собрание |  |
|  | руководитель | и | поздно! Права и | «Экология души | «Подготовка к | «Положительные |  |
|  | родители |  | обязанности | ребенка. | взрослости» | эмоции в жизни |  |
|  |  |  | родителей, права и | Ответственность |  | человека» |  |
|  |  |  | обязанности ребенка» | родителей за | Беседа «Навыки | (психолог) |  |
|  |  |  |  | нравственное и | сохранения зрения |  |  |
|  |  |  |  | физическое | и его коррекция» |  |  |
|  |  |  |  | здоровье детей» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Классный |  | Беседа «Алкоголь и | Беседа инспектора | Беседа | История о вредных |  |
|  | руководитель | и | его влияние на | ОДН «Шалость. | «Токсикомания». | привычках |  |
|  | педагог- |  | организм подростка» | Злонамеренный |  |  |  |
|  | организатор, ПДО | |  | проступок. |  |  |  |
|  |  |  |  | Вандализм» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Классный |  | День здоровья | День здоровья | День здоровья | День здоровья |  |
|  | руководитель | и | Школьные | День бегуна | «Ледовые забавы» | День спортивной |  |
|  | учитель физической | | олимпийские игры |  |  | семьи. |  |
|  | культуры |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **класс**

**«Здоровье – это умение общаться!»**

(план работы)

**Для успеха в жизни**

**умение общаться с людьми**

**не менее важно, чем обладание талантом.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сотрудничество |  | Учебные четверти | | |  |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 четверть | 2 четверть | | 3 четверть | 4 четверть |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Классный |  | Поездка в бассейн | | |  |  |
|  | руководитель |  |  |  |  |  |  |
|  | Театрализованная | Беседа «Мои |  | Кл. час «Я хочу | Вопросы для |  |
|  |  |  |  |
|  |  | игра «Суд над | проблемы» |  | пожелать вам | викторины по |  |
|  |  | сигаретой» |  |  | «Здравствуйте!» | СПИДу |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | Классный |  | Факультативный курс «Психология общения» | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***115***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руководитель | и | Урок толерантности | | Тренинг «В | Классный час | Анкета «Насколько |  |
|  | педагог-психолог | | «Толерантность к | | гармонии с собой и | «Эмоции и | ты эмоционален» |  |
|  |  |  | проявлению чувств | | окружающими» | чувства. Их |  |  |
|  |  |  | другими людьми» | |  | влияние на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | здоровье человека» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Классный |  | ОБЖ. | | Биология. Урок | Литература. Урок. | Изготовление |  |
|  | руководитель | и | Распространение | | «Факторы, | Н.В.Гоголь | памяток о |  |
|  | учителя- |  | буклетов среди | | сохраняющие и | «Ревизор» | правильном |  |
|  | предметники | (в том | обучающихся о | | разрушающие | (опьянение | употреблении |  |
|  | числе | ОБЖ, | необходимости | | здоровье», 8 класс. | Хлестакова), 8 | витаминов, 1- 11кл. |  |
|  | биологии) |  | употребления | |  | класс. |  |  |
|  |  |  | витаминов, 1-11кл | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Классный |  |  |  | Проведение профилактических прививок. | |  |  |
|  | руководитель | и |  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор данных о |  | Регулярное | Мониторинг | Регулярное |  |
|  | медицинские |  |  |  |
|  |  | состоянии здоровья |  | проведение | показателей | проведение |  |
|  | работники |  |  |  |
|  |  | обучающихся. |  | профилактических | здоровья | профилактических |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Беседа мед. |  | медицинских осмот- | обучающихся 1 - | медицинских осмот- |  |
|  |  |  | работника |  | ров обучающихся. | 11 классов. | ров обучающихся. |  |
|  |  |  | «Последствия |  | Анкетирование | Анкетирование | Беседа школьного |  |
|  |  |  | ранних половых |  | «Личный опыт | «Оценка | врача «Правильное |  |
|  |  |  | связей и |  | школьников, | обучающимися | питание – залог |  |
|  |  |  | беспорядочной |  | относительно | собственного | здоровья», 1 - 11кл. |  |
|  |  |  | половой жизни для |  | одурманивающих | здоровья». |  |  |
|  |  |  | здоровья |  | веществ». |  |  |  |
|  |  |  | женщины» Мини - |  |  |  |  |  |
|  |  |  | исследование |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Много ли ты |  |  |  |  |  |
|  |  |  | употребляешь |  |  |  |  |  |
|  |  |  | витаминов?»,5 – 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | кл. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Классный |  | Собрание «Не дай |  | Беседа «В здоровом | Психологическая | Родительское |  |
|  | руководитель | и | нам Бог судьбу |  | теле – здоровый | беседа с | собрание «Ребенок |  |
|  | родители |  | ребенка увидеть на |  | дух!» | результатами | становится |  |
|  |  |  | конце иглы» |  |  | исследования | трудным» |  |
|  |  |  |  |  |  | «Агрессия: ее | (социальный |  |
|  |  |  |  |  |  | причины и | педагог) |  |
|  |  |  |  |  |  | последствия» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Классный |  | Дискуссия |  | Беседа инспектора | «Наркотики – мой | Анкета: |  |
|  | руководитель | и | «Алкоголю скажем |  | ОДН «Юридическая | яд!» | употребление |  |
|  | педагог-организатор, | | «Нет!» |  | ответственность за |  | алкоголя, сигарет, |  |
|  | ПДО |  |  |  | злоупотребление |  | наркотиков. |  |
|  |  |  |  |  | ПАВ» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Классный |  | День здоровья. |  | День здоровья. | День здоровья. | День здоровья. |  |
|  | руководитель | и | «Сильные, ловкие, |  | «От спорта к | Клуб веселых | Праздник на воде. |  |
|  | учитель физической | | дружные, смелые» |  | здоровью» | спортсменов | (бассейн) |  |
|  | культуры |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9 – 11 классы**

**«Здоровье – это жизнь!»**

(план работы)

**Успешный человек тот,**

**кто научился учиться и знает,**

**как изменить себя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сотрудничество |  |  | Учебные четверти | |  |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 четверть | 2 четверть |  | 3 четверть | 4 четверть |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Классный |  |  | Поездка в бассейн | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***116***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руководитель |  | Беседа «Законы | Анкета | | Беседа для девочек | Игра «Степень |  |
|  |  |  | жизни». | информированности | | «Влияние стиля жизни | риска» |  |
|  |  |  |  | по вопросам ВИЧ – | | на репродуктивное |  |  |
|  |  |  |  | СПИДа | | здоровье женщины» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Классный час с |  | Классный час с | Тренинг |  |
|  |  |  |  | элементами |  | элементами | «Уверенность» |  |
|  |  |  |  | тестирования |  | тестирования | (подготовка к |  |
|  |  |  |  | «Лидер на все |  | «Стрессоустойчивость» | экзаменам, |  |
|  |  |  |  | времена» |  |  | повышение |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Классный |  | ОБЖ. | ОБЖ. «Основы |  | Обществознание. Урок | Изготовление |  |
|  | руководитель | и | Распространение | медицинских знаний |  | «Семья и наркотики», 9 | памяток о |  |
|  | учителя- |  | буклетов среди | и охрана здоровья |  | класс. | правильном |  |
|  | предметники | (в | обучающихся о | детей. Основы |  |  | употреблении |  |
|  | том числе ОБЖ, | | необходимости | здорового образа |  |  | витаминов, 1- 11кл. |  |
|  | биологии) |  | употребления | жизни. Основные |  |  | Химия. Урок |  |
|  |  |  | витаминов, 1- | понятия о здоровье и |  |  | «Оксид углерода |  |
|  |  |  | 11кл | здоровом образе |  |  | (II) и оксид |  |
|  |  |  |  | жизни. |  |  | углерода (IV)» |  |
|  |  |  |  | Понятие о |  |  | (образование |  |
|  |  |  |  | привычках |  |  | угарного газа при |  |
|  |  |  |  | здорового образа |  |  | курении и действии |  |
|  |  |  |  | жизни», 9 класс. |  |  | его на организм), 9- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 11 классы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Классный |  |  | Проведение профилактических прививок. | | |  |  |
|  | руководитель | и |  |  |  |  |  |  |
|  | Сбор данных о | Регулярное | | Мониторинг | Регулярное |  |
|  | медицинские |  |  |
|  |  | состоянии | проведение | | показателей здоровья | проведение |  |
|  | работники |  |  |
|  |  | здоровья | профилактических | | обучающихся 1 - 11 | профилактических |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся. | медицинских осмот- | | классов. | медицинских |  |
|  |  |  | Беседа врача- | ров обучающихся. | | Беседа «История | осмотров |  |
|  |  |  | гинеколога | Анкетирование | | контрацепции, виды | обучающихся. |  |
|  |  |  | «Заболевания, | «Личный опыт | | контрацепции». | Беседа школьного |  |
|  |  |  | передающиеся | школьников, | | Анкетирование «Оценка | врача «Правильное |  |
|  |  |  | половым путем» | относительно | | обучающимися | питание – залог |  |
|  |  |  |  | одурманивающих | | собственного здоровья», | здоровья», 1 - 11кл. |  |
|  |  |  |  | веществ». | | 7 - 11 классы. |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 | Классный |  | Вечер «Твое | Конференция «Роль и | | Собрание «Жизненный | Беседа «Как |  |
|  | руководитель | и | свободное время | ответственность | | ценности подростков» | подготовить себя и |  |
|  | родители |  | и твое здоровье» | семьи в | | (психолог) | ребенка к будущим |  |
|  |  |  |  | профилактике | |  | экзаменам?» |  |
|  |  |  |  | табакокурения и | |  |  |  |
|  |  |  |  | алкоголизма» | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6 | Классный |  | Ток – шоу | Беседа «Причины | | Беседа инспектора ОДН | Беседа «Свобода |  |
|  | руководитель | и | «Большая | пристрастий» | | «Как не стать жертвой | выбора – это уход |  |
|  | педагог- |  | перемена» (о |  |  | преступления» | от зависимости» |  |
|  | организатор, ПДО | | проблеме |  |  |  |  |  |
|  |  |  | табакокурения) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 | Классный |  | День здоровья. | День здоровья. | | День здоровья. | День здоровья. |  |
|  | руководитель | и | Научно- | Игровая программа | | Школа выживания. | День спортивной |  |
|  | учитель |  | спортивная | «Все дело в спорте» | |  | семьи. |  |
|  | физической |  | экспедиция «В |  |  |  |  |  |
|  | культуры |  | мире здоровья» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***117***

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цели и задачи программы:**

Цель: формирование у младших школьников индивидуальной личной системы духовно-нравственных ценностей, соответствующих базовым национальным ценностям, к числу которых относятся любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания.

Поставленная цель полностью отвечает общим задачам воспитания и социализации младших школьников, сформулированным в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше» - формирование способности младшего школьника к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной и социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей;
* укрепление нравственности – формирование у младшего школьника осознанного поведения, основанного на свободе воли и духовных отечественных традициях, на внутренней установке поступать согласно своей совести;
* формирование совести (основ нравственного самосознания) – способности формулировать собственные индивидуальные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали – осознание младшими школьниками необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* формирование эстетических потребностей и чувств младших школьников;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершенным на основе морального выбора, готовности к принятию ответственности за их результаты;
* развитие у младших школьников трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание младшими школьниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование у младших школьников основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, со сверстниками, с родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия младших школьников к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций младших школьников;
* формирование у младших школьников осознанного и уважительного отношения к традиционным российском религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения младших школьников, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование у младших школьников отношения к семье как основе российского общества;
* формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство младшего школьника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, интегрирующего учебную, внеучебную и внешкольную деятельность младших школьников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная деятельность | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |  |
|  |  |  |  |
| Базовые национальные | Школьниками приобретаются | Формируется начальный |  |
| ценности и соответствующая | необходимые знания и опыт в | гражданский опыт, |  |
| им система воспитательных | ходе участия в специально | приобретаемый в процессе |  |
| задач встроены в содержание | организованных беседах, | решения реальных |  |
| учебных предметов. | классных часах, праздниках, | общественно значимых задач |  |
| Проявление ценностей на деле | экскурсиях, театральных | или их моделей. Основной |  |
| обеспечивается | представлениях, работе | педагогической единицей |  |
| образовательными | кружков различной | является социальная практика, |  |
| технологиями, методами и | направленности. Основной | представляющая собой |  |
| приемами работы, | педагогической единицей | педагогически моделируемую |  |
| требующими коллективного | внеурочной деятельности | в реальных условиях |  |
| взаимодействия обучающихся | является социально- | общественно значимую задачу, |  |
|  | культурная практика, | участие в решении которой |  |
|  | представляющая собой | обеспечивает становление |  |
|  | организуемое педагогами и | основ социальной |  |
|  | воспитанниками событие, | компетентности младших |  |
|  | участие в котором расширяет | школьников. События |  |
|  |  |  |  |
|  |  | ***119*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | опыт конструктивного, | внешкольной жизни |
|  | творческого поведения в | (экскурсии, секции, |
|  | социуме и в культуре | экспедиции, военно- |
|  |  | патриотические события, |
|  |  | полезные дела и т.д.) |
|  |  | организуются школой в |
|  |  | пределах целостного, |
|  |  | социально открытого |
|  |  | образовательного пространства |
|  |  |  |

**Подпрограмма «Россия – Родина моя!»**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Реализация гражданских правил поведения в учебном взаимодействии

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков

1. ходе различных мероприятий:
   1. беседы и классные часы по темам: «Что значит любовь к Родине?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;
   2. просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе в противоречивых ситуациях;
   3. экскурсии и

путешествия по тематике «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего города» и т.д.;

* 1. коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Мое Отечество», «Детский
* Забота о памятниках защитникам Отечества.
* Участие в работе

поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

* Участие в восстановлении памятников культуры и истории.
* Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ.

***120***

рисунок против войны» и т.п.;

* встречи – беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
* знакомство с

деятельностью этнокультурных центров разных народов России;

* осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
* ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;
* завершение каждого из этих событий рефлексией: «какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

**Подпрограмма «В труде рождаются герои!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение материала и | Знакомство с правилами | | Опыт принесения | |  |
| выполнение учебных заданий, | взаимоотношений людей в | | практической пользы своим | |  |
| создающих условия для | процессе труда в ходе | | трудом и творчеством: | |  |
| знакомства младших | различных мероприятий: | |  | благоустройство и |  |
| школьников с разными |  |  |  |
|  | Праздники-игры по | наведения порядка в | |  |
| профессиями, их роль в жизни |  |
| теме труда; | | пространстве своего дома, | |  |
| общества; роль труда, |  |
|  |  | класса, школы, улицы; | |  |
| творчества, учебы в жизни |  |  |  |
| Экскурсии, видео |  | расширение |  |
| людей. | путешествия для знакомства с | |  |
| Формирование готовности к | разными профессиями | | возможностей и навыков по | |  |
| жителей своего края и страны; | | самообслуживанию и | |  |
| активной трудовой |  |  | устройству быта близких, | |  |
| деятельности в учебной | Коллективно- | товарищей, своего дома, в | |  |
| творческие дела по | | школе; |  |  |
| деятельности |  |  |
| подготовке трудовых | |  |  |  |
|  |  | занятие народными |  |
|  | праздников и т.п. | |  |
|  |  |  | промыслами; | |  |
|  | Встречи-беседы с |  | работа в творческих и |  |
|  | людьми различных | |  |
|  | профессий, прославившимися | | учебно-производственных | |  |
|  | своим трудом; | | мастерских; | |  |
|  |  | Ролевые игры, |  | отдельные трудовые |  |
|  | моделирующие | | акции на добровольной, | |  |

***121***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | экономические, | |  | сознательной основе. | |  |  |
|  |  | производственные ситуации; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Совместные социально- |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательные проекты с | |  |  |  |  |  |
|  |  | родителями. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Подпрограмма «Я и моя семья»** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
| Изучение материала и |  |  | Участие в проведении |  | Организация и участие в | |  |  |
| выполнение учебных заданий, |  | выставок семейного | |  | мероприятиях для жителей | |  |  |
| направленных на приобщение |  | художественного творчества и | |  | микросоциума школы, | |  |  |
| к семейным традициям и |  | музыкальных вечеров. | |  | посвященных пропаганде | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ценностям в жизни семьи |  |  | Коллективные |  | ценности семьи. | |  |  |
|  |  | социальные и образовательные | |  |  |  |  |  |
|  |  | проекты. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Проведение |  |  |  |  |  |
|  |  | познавательных конкурсов, | |  |  |  |  |  |
|  |  | посвященных знанию | |  |  |  |  |  |
|  |  | семейных национальных | |  |  |  |  |  |
|  |  | традиций, и праздников, | |  |  |  |  |  |
|  |  | посвященных семье. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Проведение |  |  |  |  |  |
|  |  | совместных соревнований и | |  |  |  |  |  |
|  |  | конкурсов с участием детей и | |  |  |  |  |  |
|  |  | старших членов семьи: «Папа, | |  |  |  |  |  |
|  |  | мама и я – дружная семья», | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Самый умный ребенок», | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Самая дружная семья» и т.п. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Проведение занятий |  |  |  |  |  |
|  |  | кружка «Школа семейной | |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры» для 1-4-х классов | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Подпрограмма «Мир творчества»** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |
| Изучение материала и |  | Знакомство с | |  | Опыт реализации идеалов | |  |  |
| выполнение учебных заданий, |  | художественными идеалами, | |  | красоты в социально- | |  |  |
| направленных на приобщение |  | ценностями в ходе различных | |  | культурной деятельности: | |  |  |
| к искусству, красоте, |  | мероприятий: | |  |  | участие в |  |  |
| художественным ценностям в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | познавательные- |  | художественном оформлении | |  |  |
| жизни народов России и всего |  |  |  |  |
|  | творческие игры «Красота | |  | помещений, зданий, дворов и | |  |  |
| мира. |  |  |  |  |
|  | вокруг нас», «Красота в | |  | т.п.; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | привычном» и т.п.; | |  |  | участие в шефстве |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | посещение театральных |  | класса (школы) над | |  |  |
|  |  | представлений, концертов, | |  | памятниками культуры и | |  |  |
|  |  | фестивалей; | |  | природными зонами; | |  |  |
|  |  |  | экскурсии, прогулки, |  |  | опыт подготовки и |  |  |
|  |  | путешествия по знакомству с | |  | участия в социально- | |  |  |
|  |  | памятниками культуры и | |  | культурных мероприятиях для | |  |  |
|  |  | природы; | |  | жителей микросоциума школы. | |  |  |
|  |  |  | классные часы (беседы) |  |  |  |  |  |
|  |  | по темам: «Красота в жизни | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***122*** | |  |

людей», «Как мы отличаем

красивое от безобразного?»,

«Что такое некрасивый

поступок?», «Создание и

разрушение красоты – словом,

жестом, действием», «Как

сказать правильно?»,

«Красота родного языка» и

т.п.;

* занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;
* встречи с людьми творческих профессий;
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества и театрально-музыкальных вечеров

**Подпрограмма «Как прекрасен этот мир!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение материала и | Знакомство с правилами и | |  |
| выполнение учебных | образцами нравственного | |  |
| материала и выполнение | выбора и поведения в обычных | |  |
| учебных заданий, | житейских ситуациях в ходе | |  |
| направленных на осознание | различных мероприятий: | |  |
| нравственных ценностей. |  | беседы и классные |  |
|  |  |
|  | часы по темам: «Легко быть | |  |
|  | нравственным каждый день?», | |  |
|  | «Что делать, если я | |  |
|  | столкнулся с | |  |
|  | несправедливостью?», «Как | |  |
|  | разные народы могут жить в | |  |
|  | мире друг с другом?» и т.д.; | |  |
|  |  | просмотр и обсуждение |  |
|  | видеофильмов, фильмов, | |  |
|  | представляющих образцы | |  |
|  | нравственного поведения в | |  |
|  | повседневной жизни, а также | |  |
|  | в критических | |  |
|  | противоречивых ситуациях; | |  |
|  |  | экскурсии и |  |
|  | путешествия по местам | |  |
|  | духовной культуры и | |  |
|  | религиозным памятникам | |  |
|  | основных концессий России с | |  |
|  | целью знакомства с | |  |
|  | нравственными правилами | |  |
|  | поведения и общения | |  |
|  | различных народов и | |  |

Опыт пропаганды нравственных идеалов в социально-культурной деятельности:

* участие в художественном оформлении помещений, зданий, дворов и т.п., пропагандирующих этические нормы поведения и общения;
* опыт подготовки и

участия в социально-культурных мероприятиях для жителей микросоциума школы на нравственно-этические темы

***123***

формирования толерантного

отношения к духовной жизни

различных людей;

* коллективные

творческие дела;

* встречи-беседы с людьми высокой духовной культуры и людьми, осуществившими нравственный выбор и нравственный подвиг;
* знакомство с

деятельностью этнокультурных центров разных народов России;

* осуществление вместе с родителями творческих проектов духовно-нравственной направленности;
* ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, требующие выхода из этических, религиозных, личностных конфликтов;
* завершение каждого из этих событий рефлексией.

**Планируемые результаты реализации программы:**

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечества, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет за пределами школы, в открытой общественной среде.

***124***

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | | | |  | **Причины возникновения** | | | | |  | **Пути преодоления** | | | | |  | **Ответственные** | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Обновление |  |  | содержания | | Недостаточный | | | качественный | | | Формирование | | |  | нового | | Зам. директора по | |
|  | образования |  |  |  |  | уровень | курсовой | | | подготовки | | профессионализма | | | |  |  | УВР |  |
|  |  |  |  |  |  | учителей по освоению нового | | | | | | педагогов, |  |  | освоение | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержания | |  |  | образования, | | деятельностного | | | |  | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | требующий | | освоения новых | | | | мыследеятельностного | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технологий | |  | и | методик | | содержания образования | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обучения обучающихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Организация индивидуальной | | | | | Требует разработки программы | | | | | | Изучение |  | научно | | | – | Психолог |  |
|  | работы с обучающимися | | | |  | перехода | ОУ | | к | внедрению | | методической | |  | литературы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальных | | |  | планов | | проведение | | психолого | | | – |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обучения обучающихся | | | | |  | педагогического | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мониторинга | |  | готовности | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся и педагогов к | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | введению | индивидуальных | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | планов |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Недостаточно | |  | высокий | | Трудности | | в |  | организации | | Привлечение | | родителей | | | к | Администрация | |
|  | уровень |  |  | творческого | | совместной | |  | деятельности | | | работе и участию в совете | | | | | |  |  |
|  | взаимодействия | | | школы | с | педколлектива и | | | | родителей | в | учреждения, | |  | в | научном | |  |  |
|  | родителями |  |  |  |  | осуществлении | | | внеурочной | | и | обществе | обучающихся | | | | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проектно | – | исследовательской | | | | родителей, |  |  | проведение | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности обучающихся | | | | |  | консультаций | |  | и | дней | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | открытых дверей | | | |  |  |  |  |
| 4. | Несовпадение | | возможностей | | | Повышение | |  |  | уровня | | Диагностика | |  | реальных | | | Психолог, |  |
|  | обучающихся | | и | требований | | загруженности и | | | | увеличением | | учебных |  | возможностей | | | | социальный |  |
|  | учителей. |  |  | Возрастание | | умственных | |  |  | перегрузок | | обучающихся, | | | изучение | | | педагог, | зам. |
|  | учебной |  |  | нагрузки | | обучающихся на уроках и во | | | | | | состояния |  |  | здоровья. | | | директора по ВР | |
|  | обучающихся | |  |  |  | внеурочной деятельности | | | | |  | Составление | | памяток | | | по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдению | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | здоровьесберегающих | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | технологий | | на | | уроках, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | построение методического | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поля контроля | | | перегрузок | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Трудности | составления | | | и | Трудности в планировании | | | | | и | Разработка |  | рекомендаций | | | | Психолог, | зам. |
|  | реализации |  | межпредметной | | | составлении | | индивидуального | | | | психологов для педагогов и | | | | | | директора по УВР | |
|  | индивидуальной | | | программы | | плана |  |  |  | развития | | классных | руководителей, | | | | |  |  |
|  | работы с | разными типами | | | | высокомотивированных | | | | |  | осуществление | | |  |  |  |  |  |
|  | учебных |  |  | компетенций | | обучающихся и всего класса в | | | | | | координации | |  |  |  | и |  |  |
|  | обучающихся | |  |  |  | ходе классно-урочной системы | | | | | | корректировки | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с учетом здоровьесберегающих | | | | | | деятельности | |  | учителя | | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технологий | |  |  |  |  | обучающегося | | | со | стороны | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | МС, | администрации, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществление контроля по | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формированию | | | портфолио | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающегося | | |  |  |  |  |  |
| 6. | Недостаточный | | | уровень | | Недостаточно | | |  | развита | | По |  |  | результатам | | | Администрация, | |
|  | комфортности | | обучающегося | | | материально | | – |  | техническая | | мониторинга | |  | «Уровень | | | психолог, |  |
|  | в школе |  |  |  |  | база школы, | | недооснащенность | | | | создания |  |  | комфортных | | | председатели МО | |
|  |  |  |  |  |  | кабинетной | |  |  | системы, | | условий в школе» внести | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | несоблюдение всех требований | | | | | | коррективы в план работы | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по созданию | | | благоприятной | | | ОУ: развитие материально | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | атмосферы на уроках и во | | | | | | – технической базы за счет | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внеклассной деятельности | | | | |  | привлечения | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внебюджетных средств | | | | |  |  |  |

***125***