**Рабочая программа по «Географии» 5-9 кл.**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

######  **Личностные результаты:**

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* организация специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

 ***Метапредметными*** *результатами* изучения учебного предмета является формирование УУД (универсальные учебные действия):

 Личностные УУД

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

 Регулятивные УУД

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

 Познавательные УУД

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

 Коммуникативные УУД

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметными результатами обучения географии в основной школе являются:**

* формированием у учащихся целостной системы комплексных социально

ориентированных знаний о Земле как планете людей;

* формирование представлений о закономерностях развития природы, размещении

населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях

главных природных, экологических и социально-экономических процессов,

протекающих в географическом пространстве;

* формирование представления о проблемах взаимодействия общества и природы.

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**2. Содержание учебного предмета**

**География. Землеведение. 5-6 классы.**

**5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Древняя география и географы. География в Средние века.

***Великие географические открытия.*** Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. ***Р.К. Открытие Кузнецкой Земли.***

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

***Современная география.*** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. **Р.К. Современные исследования Кемеровской области.**

**Практическая работа.1.** Работа с электронными картами.

 **Проверочная работа по теме «Накопление знаний о Земле». Тестирование.**

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

***Земля и космос.*** Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.*** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

***Форма и размеры Земли.*** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Проверочная работа по теме «Земля во Вселенной». Тестирование.**

**Практическая работа** 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

**РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)**

***Ориентирование на земной поверхности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. **Р.К. Кемеровская область на карте России.**

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. **Р.К. Географические координаты Кемеровской области.**

***Географические карты.*** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Зачет по теме «Географические модели Земли».**

**Практическая работа** 3:Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

**Практическая работа**4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Земная кора (11ч.)**

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.*** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

*Разнообразие форм рельефа земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. **Р.К. Рельеф Кемеровской области.**

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. **Р.К. Сейсмические районы Кузбасса.**

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. **Р.К. Горные системы Кемеровской области.**

***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. **Р.К. Горные породы Кузбасса.**

**Промежуточная аттестация** (**тестирование).**

**Контрольная работа по теме «Земная кора».**

**Практические работы. 5*.*** Определение горных пород и описание их свойств.

**Практическая работа 6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Защита проектов по теме « Виды вымерших животных».**

**География. Землеведение. 5-6 классы.**

**6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)**

***Из чего состоит атмосфера и как она устроена.*** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

***Нагревание воздуха и его температура.*** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. **Р.К. Показатели среднесуточной температуры г. Кемерово.**

*Зависимость температуры воздуха от географической широты.*  Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. **Р.К. Зависимость температуры воздуха от географической широты Кемеровской области.**

***Влага в атмосфере.*** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. **Р.К. Влажность воздуха Кемеровской области.**

***Атмосферные осадки.*** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

***Давление атмосферы.*** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

***Ветры.*** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

***Погода.*** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

***Климат.*** Что такое климат. Как изображают климат на картах. **Р.К. Климат Кемеровской области.**

***Человек и атмосфера.*** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Проверочная работа по теме «Атмосфера». Тестирование.**

**Практическая работа. 1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **Практическая работа2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **Практическая работа3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

**РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)**

***Вода на Земле. Круговорот воды в природе.*** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

***Мировой океан – основная часть гидросферы.*** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

***Свойства океанических вод.*** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

***Движения воды в океане. Волны.*** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

***Течения****.* Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

***Реки.*** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. **Р.К. Речная система Кемеровской области.**

***Жизнь рек.*** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

***Озера и болота.*** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. **Р.К. Крупнейшие озера Кузбасса.**

***Подземные воды.*** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

***Ледники. Многолетняя мерзлота.*** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Человек и гидросфера.*** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

 Самостоятельная работа по теме «Свойства океанических вод».

**Проверочная работа по теме «Гидросфера». Тестирование.**

**Практическая работа. 4.** Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

**РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)**

***Что такое биосфера и как она устроена.*** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

***Роль биосферы в природе.*** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

***Особенности жизни в океане.*** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

***Распространение жизни в океане.*** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

*Жизнь на поверхности суши. Леса.* Особенности распространения организмов на суше. Леса. Р.К. Леса Кемеровской области.

***Жизнь в безлесных пространствах.*** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

***Почва.*** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв. **Р.К. Почвы кемеровской области.**

**Зачет по теме «Биосфера».**

***Человек и биосфера.*** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**Практическая работа № 5.** Определение состава (строения) почвы.

**РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)**

***Из чего состоит географическая оболочка.*** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической **оболочки**

 ***Промежуточная аттестация(тестирование).***

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов. **Р.К. Территориальные комплексы Кузбасса.**

**Проверочная работа по теме «Географическая оболочка».**

**Защита проектов по теме « Естественное и искусственное загрязнение географической оболочки»**

**География. Страноведение**

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

 **7-й класс (68часов, 2ч. в неделю**)

1. ***ВВЕДЕНИЕ (3 ч)***

***Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?*** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

***Как люди открывали мир.*** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. **Р.К. Земля Кузнецкая (XVII—XVIII вв).**

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

**Практическая работа1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

***2.ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)***

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

***Литосфера.*** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

***Рельеф.*** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение .**Р.К. Природные явления, происходящие в Кемеровской области.**

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

***Климатообразующие факторы.*** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

***Климатические пояса.*** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек. **Р.К. Климатический пояс Кемеровской области.**

ГИДРОСФЕРА

***Мировой океан — основная часть гидросферы*.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

***Взаимодействие океана с атмосферой и сушей*.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

***Свойства и особенности строения географической оболочки*.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. **Р.К. Природно-территориальный комплекс Кемеровской области.**

***Закономерности географической оболочки.*** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

***Географическая зональность*.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. **Р.К. Природные зоны Кемеровской области.**

**Зачет по теме «Климатообразую­щие факторы».**

***Проверочная работа по теме «Главные особенности природы Земли».***

1. ***НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)***

*Численность населения и размещение людей на Земле.* Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Р.К. Численность населения Кемеровской области.

***Народы и религии мира.*** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. **Р.К. Народы, проживающие в Кузбассе.**

***Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население****.* Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. **Р.К. Основные виды хозяйственной деятельности населения Кемеровской области.**

**Практическая работа2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

1. ***МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)***

АФРИКА (11 ч)

***Географическое положение. История исследования.*** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

***Рельеф и полезные ископаемые.*** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

***Климат.*** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

***Внутренние воды.*** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны**. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

***Тропические пустыни. Влияние человека на природу.*** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

***Страны Северной Африки.*** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

***Страны Судана и Центральной Африки.*** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

***Страны Восточной Африки.*** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

***Страны Южной Африки.*** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Зачет по теме «Африка».**

**Практическая работа 3.**Определение географического положения материка Африка.

**Практическая работа 4.**Определение причин разнообразия природных зон материка.

**Практическая работа 5.**Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

***Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.*** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны*.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

***Австралия*.** Население. Хозяйство.

***Океания****.* Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Зачет по теме «Австралия и Океания».**

**Практическая работа** 6**.** Сравнение географического положения Австралии и Африки;

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

***Географическое положение. История открытия и исследования.*** Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

***Рельеф и полезные ископаемые*.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды*. Климат. Внутренние воды.

***Природные зоны. Изменение природы человеком.*** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

***Страны востока материка. Бразилия, Аргентина .***Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

***Андские страны.*** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Зачет по теме «Южная Америка».**

**Практическая работа7.**Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

**Практическая работа 8.**Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

АНТАРКТИДА (2 ч)

***Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.*** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

*Защита презентаций по теме « Антарктида».*

**Практическая работа**9**.** Сравнение природы Арктики и Антарктики.

ОКЕАНЫ (4ч)

***Северный Ледовитый океан*.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Тихий и Индийский океаны*.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Атлантический океан*.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Проверочная работа по теме «Океаны».***

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

***Географическое положение. История открытия и исследования.*** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

*Рельеф и полезные ископаемые*. Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды*.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

***Природные зоны. Изменение природы человеком*.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

***Население и политическая карта. Канада.*** Народы .Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

***Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка*.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Зачет по теме «Северная Америка».**

**Практическая работа**. **10.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

***Географическое положение. История открытия и исследования*.** Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

***Рельеф и полезные ископаемые****.* Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат.*** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

***Внутренние воды.*** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

***Природные зоны.*** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

***Страны Северной Европы .***Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Западной Европы.*** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

***Страны Восточной Европы.*** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

***Страны Южной Европы. Италия.*** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

***Страны Юго-Западной Азии.*** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Центральной Азии.*** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии .**Р.К. Кузбасс – частица Азии.**

***Страны Восточной Азии.*** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

***Япония.*** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

***Страны Южной Азии. Индия.*** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

***Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия*.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Защита презентаций по теме « Страны Северной Европы».*

*Защита презентаций по теме « Страны Южной Европы».*

*Защита презентаций по теме « Страны Западной Европы».*

*Защита презентаций по теме «Страны Цент­ральной Азии».*

**Практическая работа11**. Определение типов климата Евразии по климатограммам.

**Практическая работа12*.***Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. **Практическая работа13**.Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

1. ***ЗЕМЛЯ- НАШ ДОМ (2ч)***

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. **Р.К. Экологические проблемы Кузбасса.** Промежуточная аттестация.

***Уроки жизни. Сохранить окружающую природу*.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**Защита проектов по теме « Экологический кризис»**

**География России. Природа, население, хозяйство.**

**(8 класс -68 часов, 2 часа в неделю)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира (11 ч)**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

***Границы России .***Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

***Россия на карте часовых поясов*.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. **Р.К. Часовой пояс Кемеровской области.**

***Географическое положение России*.** Какие типы географического положения существуют.

***Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-***

***географическое положение России.***

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно- географического положения страны**. Р.К. Географическое положение Кемеровской области.**

***Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.***

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого- географическое положение.

###### Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

***Этапы и методы географического изучения территории.***

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. **Р.К. Исследования Кузнецкой Земли в XIX в.**

***Особенности административно - территориального устройства России.*** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа .**Р.К. 42 регион.**

**Проверочная работа по теме «Россия на карте мира».**

**Практическая работа1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **Практическая работа2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

**Часть II. Природа России (39 ч)**

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,**

**ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

***Геологическая история и геологическое строение территории России.***

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

***Рельеф России .***Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. **Р.К. Рельеф Кемеровской области.**

***Как и почему изменяется рельеф России*.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

***Стихийные природные явления в литосфере*.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

***Человек и литосфера .***Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

***Факторы, определяющие климат России*.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. **Р.К. Географическая широта кемеровской области.**

***Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.*** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

***Сезонность климата.*** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. **Р.К. Климат Кемеровской области**.

***Типы климатов России*.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

***Климат и человек.*** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

***Разнообразие внутренних вод России. Реки*.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

*Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота*. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

***Водные ресурсы и человек*.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. **Р.К. Экологические проблемы реки Томи.**

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ)

***Образование почв и их разнообразие.*** Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

***Закономерности распространения почв.*** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

***Почвенные ресурсы России.*** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. **Р.К. Меры по охране почв Кузбасса.**

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

***Растительный и животный мир России*.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. **Р.К. Растительный и животный мир Кузбасса.**

***Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.* Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. Р.К. Охрана живой природы в Кемеровской области.**

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

***Разнообразие природных комплексов*.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

***Природно-хозяйственные зоны России*.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

***Арктические пустыни, тундра и лесотундра*.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

***Леса.*** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. **Р.К. Тайга Кемеровской области.**

***Лесостепи, степи и полупустыни*.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

***Высотная поясность*.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

***Особо охраняемые природные территории*.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие. **Р.К. Заповедники Кузбасса.**

**Проверочная работа по теме «Главные типы почв России».**

 **Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

 **Практическая работа4.** Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**Практическая работа5.**Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Практическая работа6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа7.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

**Часть III. Население России (7 ч)**

***Численность населения России.*** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

***Мужчины и женщины. Продолжительность жизни*.** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

***Народы, языки и религии .***Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. **Р.К. Народы Кемеровской области.**

***Городское и сельское население*.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

***Размещение населения России.*** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения .**Р.К. Население Кузбасса.**

***Миграции населения в России.*** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица. **Р.К. Безработица в Кузбассе.**

**Часть IV. Хозяйство России (10 ч)**

***Что такое хозяйство страны?*** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

***Как география изучает хозяйство.*** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. **Р.К. Хозяйство Кемеровской области.**

***ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ***

***Состав первичного сектора экономики.*** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. **Р.К. Природные ресурсы Кемеровской области**.

***Природно-ресурсный капитал России.*** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

***Сельское хозяйство*.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

***Растениеводство.*** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

***Животноводство*.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

***Охота и рыбное хозяйство*.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**Проверочная работа по теме «Главные типы почв России».**

**Проверочная работа по теме «Основные типы растительности России».**

**Проверочная работа по теме «Природная зональность».**

**Практическая работа8.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

**Практическая работа 9.** Определение главных районов животноводства в России.

***Промежуточная аттестация(тестирование).***

*Защита презентаций по теме «Основных рыбо­промысловые бассейны».*

**Защита проектов по теме «Природные ресурсы».**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)**

***Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)***

***ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—***

***ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ***

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).***Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.**Р.К. ТЭК Кемеровской области.**

***Нефтяная промышленность*.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

***Газовая промышленность*.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

***Угольная промышленность*.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. **Р.К. Кузбасс-крупнейший угольный бассейн страны.**

***Электроэнергетика.*** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. **Р.К. Электроэнергетика Кемеровской области.**

***Металлургия. География черной металлургии*.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. **Р.К. Металлургия Кузбасса.**

***География цветной металлургии*.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

***Химическая промышленность*.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

***География химической промышленности*.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. **Р.К. Химические предприятия Кузбасса.**

***Лесная промышленность*.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. **Р.К. Лесная промышленность Кемеровской области.**

***Машиностроение.*** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. **Р.К. Юргинский машиностроительный завод.**

***Пищевая и легкая промышленность*.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг**.** Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

***Роль и значение транспорта*.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

***Сухопутный транспорт*.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду. **Р.К. Транспорт Кузбасса.**

***Водный транспорт*.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

###### Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

***Наука*** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды .**Р.К. Технопарк в Кемерово.**

***Жилищное и рекреационное хозяйство*.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство. **Р.К. Рекреационное хозяйство Кузбасса.**

**Проверочная работа по теме «Топливно-энергетический комп­лекс».**

**Зачет по теме «Роль и значение транспорта».**

**Практическая работа1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

**Практическая работа2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

**Практическая работа3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Часть V. География крупных регионов России (47 ч)**

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

***Зачем районировать территорию страны.*** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

***Общая характеристика Европейской России*.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

***Европейский Север. Географическое положение*.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

***Природа Европейского Севера.*** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.*** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

***Хозяйство Европейского Севера.*** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

###### Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

***Природа Северо-Запада.*** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

###### Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

***Хозяйство Северо-Запада.*** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

***Центральная Россия. Географическое положение.*** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

***Природа Центральной России.*** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Центральной России.*** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

***Хозяйство Центральной России.*** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

***Европейский Юг. Географическое положение.*** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

***Крым:*** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

***Природа Европейского Юга.*** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

***Крым.*** Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

###### Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

***Хозяйство Европейского Юга.*** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

***Поволжье. Географическое положение.*** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

***Природа Поволжья*.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

***Население и хозяйственное освоение Поволжья.*** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

***Хозяйство Поволжья.*** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

***Урал. Географическое положение.*** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

***Природа Урала .***Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

***Население и хозяйственное освоение Урала*.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

***Хозяйство Урала.*** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

 *Защита презентаций по теме «Европейский Север».*

*Защита презентаций по теме «Освоение Поволжья».*

**Зачет по теме «Европейский Юг. Крым».**

**Проверочная работа по теме «Северо-Западный район».**

**Проверочная работа по теме «Урал».**

**Практическая работа**4**.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **Практическая работа5.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц- Москвы и Санкт-Петербурга.

**Практическая работа6.**Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

**Практическая работа 7.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

***Азиатская Россия. Географическое положение*.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

***Западная Сибирь. Географическое положение*.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. **Р.К. Кемеровская область-часть азиатской России.**

***Природа Западной Сибири*.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

###### Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. **Р.К. Численность населения Кемеровской области.**

***Хозяйство Западной Сибири*.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири. **Р.К. Хозяйство Кемеровской области.**

***Восточная Сибирь. Географическое положение.*** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа**

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.***

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

***Хозяйство Восточной Сибири.*** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

***Дальний Восток. Географическое положение*.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

***Природа Дальнего Востока.*** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

###### **Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.**

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока .

**Зачет по теме «Западная Си­бирь».**

**Проверочная работа по теме «Срав­нение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов».**

***Промежуточная аттестация(тестирование).***

***Защита проектов по теме «Дальний Восток».***

**Практическая работа8.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

**Практическая работа 9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Практическая работа 10.**Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы.**

 **География. Землеведение. 5-6 классы.**

 **5 класс ( 34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Планируемые образовательные результаты учащихся |
| 1. | Введение. | 1  | -Приводить примеры живой и неживой природы.-Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой океан», «горные породы».-Называть основные естественные науки и знать, что они изучают.-Приводить примеры географических наук.-Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).-Составлять простейшие географических описания объектов и явлений живой и неживой природы. |
| 2. | Накопление знаний о Земле. | 5 | -Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье.-Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.-Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь. -Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.-Уметь правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.-Уметь правильно наносить объекты на контурную карту. |
| 3. | Земля во Вселенной. | 7 | -Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», « небесные тела», «метеоры», « метеориты», «звезда», «созвездие».-Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.-Знать особенности всех планет Солнечной системы-Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.-Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.-Составлять опорный конспект рассказа.-Составлять характеристику планет по плану.-Характеризовать различные небесные тела по иллюстрациям. |
| 4. | Географические модели Земли. | 10  | -Знать истинную форму Земли. -Называть окружность Земли и ее площадь. -Знать величину радиуса Земли, длину экватора -Знать виды движения Земли, наклон земной оси. |
| 5. | Земная кора.*Промежуточная аттестация. Тестирование.* | 11 | -Объяснять значение понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера.Знать разные гипотезы возникновения Земли.-Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений.Знать виды вулканов.-Уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности.-Уметь показывать на карте полушарий все материки.-Показывать по карте основные географические объекты.-Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.Описывать погоду своей местности,-Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.-Различать изученные географические объекты, процессы и явления, -Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.-Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях |
| **итого** |  | **34** |  |

 **6 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Планируемые образовательные результаты учащихся |
|  | Введение. | 1  | -Научиться обозначать на контурной картемаршруты великих путешественников. - Характеризовать рисунки «Планеты Солнечной системы», «ВращениеЗемли вокруг Солнца» |
| 1. | Атмосфера. | 11 | -Научиться выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы». -Уметь доказывать изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.-Выявлять зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.-Уметь делать расчет средней температуры. -Делать выводо зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.-Научиться измерять атмосферное давлениес помощью барометра. |
| 2. | Гидросфера. | 12 | -Составлять схемы мирового круговорота воды.-Обозначать на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.-Составлять схемы возникновенияприливов и отливов под воздействием притяжения Луны. -Обозначать на контурной карте теплых и холодных течений.-Уметь описывать реки своей местности по плану.-Обозначать на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.-Выявлять наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.-Обозначать на контурной картекрупные озера и водохранилища. -Сравнивать озера тектонического и ледникового происхождения. -Описывать озера или водохранилища. |
| 3. | Биосфера. | 7 | -Научаться формировать понятия: биосфера, живое вещество, круговорот веществ,формировать знания о границах распространения жизни в сферах Земли.-Развивать умение сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек и объяснять действие факторов, ограничивающих распространение жизни в разных сферах.-Развивать умение выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.-Развивать умение извлекать информацию из разных источников знаний, анализировать ее и делать обобщения. |
| 4. | Географическая оболочка.*Промежуточная аттестация. Тестирование.* | 3 | -Раскрывать идею целостности окружающего нас мира через сложную планетарную систему – географическую оболочку;- Показывать закономерность пространственного строения географической оболочки.- Вскрывать факторы, обусловливающие саморазвитие Г.О., т.е. развитие, изменение во времени и в пространстве вследствие влияния внутренних и внешних источников энергии;-Выявлять основные особенности и закономерности Г.О.-Уметь указывать современные экологические проблемы Г.О., возникающие в результате хозяйственной деятельности человека и пути решения некоторых из них. |
| **итого** |  | **34** |  |

 **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

 **7 КЛАСС (68 ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Планируемые образовательные результаты учащихся |
| 1. | Введение. |  3 | -Умение показывать по карте материки и части света. -Выделять основные эпохи в истории географических открытий.- Давать характеристику важнейших научных открытий. –Давать характеристику карт по охвату и масштабу. |
| 2. | Главные особенности природы Земли. | 9 | -Сопоставлять строение материковой и океанической коры. –Делать анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит, анализ карты строения земной коры, выявлениезакономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.-Сопоставлять физические карты с картой строенияземной коры.  -Объяснять зависимости междустроением земной коры и размещением крупныхформ рельефа суши и дна океана.  -Описывать по картерельефа одного из материков -Устанавливать по картам зависимости междуклиматическими показателями и климатообразующимифакторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.-Давать характеристику воздушных масс с разными свойствами. -Читать климатограммы. –Объяснять размещения на Земле климатических поясов.- Давать характеристику одного из климатических поясов.-Выявлять причины выделения климатическихобластей в пределах поясов. – давать оценку роли климата в жизни людей. |
| 3. | Население Земли. | 3 | - Изучать этнографические особенностей различных народов. -Описывать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников. -Посещать краеведческий музей.-Обозначать на контурной карте численность населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн. человек.-Определять порядок действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.). |
| 4. | Материки и Океаны. | 51 | -Определять географическое положение материков и объяснять их влиянияние на природу. - Давать характеристику размещения месторождений полезных ископаемых, оценку богатства материка полезными ископаемыми. –Описывать рельеф какой- либо территории материков. -Объяснять влияния климатообразующих факторов на климат материков.-Выявлять зависимость рек от рельефа и климата. - Давать характеристику природных зон материка.-Выявлять расположения в различных природных зонах. -Работать с текстом учебника и статистическими материалами.  –Давать характеристику изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель.- Делать анализ карты плотности населения. -Определять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. природы. -Определять по картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения.- Выявлять характер хозяйственного использования океанов и их влияния на сохранение их природы-Давать сравнительную характеристику океанов. |
| 5. | Земля- наш дом.*Промежуточная аттестация. Тестирование.* | 2 | - Давать характеристику основных свойств географической оболочки, характеристику основных видов природных богатств. -Объяснять их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности. -Уметь приводить примеры влияния природы на жизнь людей.- Оценивать состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. –Приводить доказательства необходимости охраны природы. |
| **итого** |  | **68** |  |

 **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ**

 **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.**

 **8 КЛАСС (68 ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количествочасов | Планируемые образовательные результаты учащихся |
|  | Введение. | 1  | -Анализировать и сопоставлять карты атласа. – Уметь работать с различными источниками географической информации.  |
| 1. | Россия на карте мира. | 11 | -Обозначать границы России на контурной карте. – Давать характеристику морей.- Решать задачи на определение местного и поясного времени.. -Анализировать политико- административную карту России (государственные границы, субъекты). |
| 2. | Природа России. | 39 | -Обозначать на контурной карте основные формырельефа России. -Давать характеристикуразмещения полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупных место-рождений. -Давать характеристику современных процессов, формирующих рельеф. -Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы. -Давать характеристику разных типов климата. -Давать характеристику рек. Объяснять влияние климата на реки. -Обозначать на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.  |
| 3. | Население России. | 7 | - Давать характеристику изменений национального составаРоссии, связанных с ростом ее территории. -Определять места России в мире по численностинаселения на основе статистических данных.-Анализировать графики изменения численностинаселения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. -Сравнивать особенностей традиционного исовременного типов воспроизводства населения.-Выявлятьфакторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. -Определять крупнейшие народы сполитико- административным делением РФ. -Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. -Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причины. -Определять виды городов в России по численности. |
| 4. | Хозяйство России.*Промежуточная аттестация. Тестирование.* | 10 | -Анализировать схемы отраслевой и функциональной структурыхозяйства России, определять их различия.-Устанавливать черты сходства и отличияотраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. -Анализировать состав добывающей промышленности России, определять ее отличия от других отраслейпромышленности. -Анализировать классификацию природных ресурсов по ихназначению и видам. -Определять уровниостроты экологических ситуации и основныхэкологических проблем различных регионовРоссии.  |
| **итого** |  | **68** |  |

 **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

 **9 КЛАСС( 68 ч, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Планируемые образовательные результаты учащихся |
| 1. | Хозяйство России (продолжение) | 21 | -Определять по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на установление по картам и статистическим данным районов России,лидирующих в науке и образовании. -Обсуждатьпроблемы утечки умов из России и путей ее преодоления. -Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукциимашиностроения. -Выявлятьособенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. России.- Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса».  -Анализировать топливно-энергетического баланса России и динамикиего основных параметров на основе статистическихматериалов. |
| 2. | География крупных регионов России.*Промежуточная аттестация. Тестирование.* | 47 | - Давать характеристику географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.-Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.-Составлять описания и характеристики населенияна основе анализа разных источников информации, втом числе карт. - Анализировать различные по содержаниюфизико-географические и социально-экономическиетематические карты, установливать причинно- следственные связи и закономерности развитияхозяйства и размещения хозяйственных объектов.-Анализировать схемы и статистические материалы, отражающих качественные и количественные параметрыхозяйства и его структуру.-Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников. -Анализировать взаимодействия природы и человека напримере отдельных территорий.  -Решать практические и познавательные задачи.  -Анализировать тематические, исторические, физико- географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения. |
| **итого** |  | **68** |  |

**4. Календарно-тематическое планирование.**

 **География 5 класс ( 34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча****сов** | **Сроки** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1. | Что изучает география. | 1 |  | Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком.  |
|  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | **5** |  |  |
| 2. | Познание Земли в древности. | 1 |  | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности . |
| 3. | Великие географические открытия.***Р.К. Открытие Кузнецкой Земли.*** | 1 |  | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать и обобщать географическую информациюПоиск информации (в интернете и других источниках).Обсуждение значения географических открытий. |
| 4. | Открытие Австралии и Антарктиды. | 1 |  | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках).Обсуждать значения путешествий.  |
| 5. | Современная география.*П. р. № 1.* *Работа с электронными картами.* | 1 |  | Осознание целостности географического знания. Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации .Высказывать мнения об их значении, возможности использования . |
| 6. | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»***Р.К. Современные исследования Кемеровской области.*****Проверочная работа по теме «Накопление знаний о Земле». Тестирование.** | 1 |  | Осознание целостности географического знания.Анализировать и обобщать географическую информацию. |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной** | **7** |  |  |
| 7. | Земля и космос. | 1 |  | Осознание ценности географического знания. Представление в различных формах географической информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентировочных задач.Участие в принятии коллективного решения. Составление плана и алгоритма исследования изучаемого вопроса. |
| 8. | Земля – часть Солнечной системы. | 1 |  | Осознание ценности географического знания. Определение и сравнение качественных и количественных показателей, географических объектов.Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. |
| 9. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 1 |  | Создание образа историко-географического образа. Анализ и обобщение географической информации. Умение ставить учебную задачу. Взаимодействие и вступление в сотрудничество со сверстниками.  |
| 10. | Осевое вращение Земли. | 1 |  | Осознание ценности и практического применения географических знаний. Овладение практическими умениями использования приборов. Моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ.Анализ, обобщение и интерпретация географической информации. |
| 11. | Обращение Земли вокруг Солнца. | 1 |  | Овладение практическими умениями использования приборов.Планирование процесса составления моделей географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ.Умение распределять роли в группе для решения учебной задачи. Осознание ценности и практического применения географических знаний.  |
| 12. | Форма и размеры Земли.**Проверочная работа по теме «Земля во Вселенной». Тестирование.** | 1 |  | Создание географического образа земли и её формы.Самостоятельно получать информацию из различных источников, сравнивать полученную информацию. Умение дискутировать, выдвигать аргументы и контраргументы. Составление плана учебных действий.  |
| 13. | Итоговый урок по разделу«Земля во Вселенной».*П. р.№ 2.**Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*  | 1 |  | Умение организовать самостоятельную деятельность по работе над проблемой.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе .Представление в различных формах географической информации. Осознание себя как жителя планеты Земля. |
|  | **Раздел III. Географические модели Земли.** | **10** |  |  |
| 14. | Ориентирование на земной поверхности. Ориентирование по местным признакам. | 1 |  | Осознание необходимости изучения окружающего мира. Овладение практическими умениями использования приборов.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  |
| 15. | Изображение земной поверхности*.*  | 1 |  | Осознание необходимости изучения окружающего мира. Умение ставить цели и задачи под руководством учителя. Анализ, обобщение и интерпретация географической информации. Осуществление сотрудничества при работе со сверстниками.  |
| 16. | Масштаб и его виды.  | 1 |  | Определение масштаба по карте.Осуществление сотрудничества при работе в группах по определению масштаба.Работа с поставленной учителем задачей .Осознание практической значимости географических знаний . |
| 17. | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | 1 |  | Осознание необходимости изучения окружающего мира.Анализ, интерпретация географической информации и использование ее для повседневной жизни. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Выработка последовательности действий при решении практических задач.  |
| 18. | Планы местности и их чтение. | 1 |  | Знание географических особенностей своей местности.Составление задачи и выработка плана её выполнения.  Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. Умение работать в группе, распределять роли. |
| 19. | *П. р. № 3.**Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки.* | 1 |  | Знание географических особенностей своей местности. Овладение практическими умениями использования приборов глазомерной съемки.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Составление задачи и выработка плана её выполнения.  |
| 20. | Параллели и меридианы. ***Р.К. Кемеровская область на карте России.*** | 1 |  | Осознание необходимости изучения окружающего мира.Овладение практическими умениями работы с различными видами карт, интерпретировать географическую информацию.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Ставить промежуточные цели с учетом конечного результата.  |
| 21. | Градусная сеть. Географические координаты. *П. р. № 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | 1 |  | Осознание ценности и необходимости полученных знаний в жизни. Овладение практическими определениями координат и расстояний по карте.Использование географических знаний для самостоятельной деятельности.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 22. | Географические карты. Определение географических координат своего населенного пункта.***Р.К. Географические координаты Кемеровской области.*** | 1 |  | Создание географического образа планеты Земля.Анализ географической информации, представленной в различной форме.Умение составлять план и использовать географические знания в самостоятельной деятельности. Взаимодействие и сотрудничество в группе. |
| 23. | Итоговый урок по разделу«Географические модели Земли»**Зачет по теме «Географические модели Земли».** | 1 |  | Осознание необходимости изучения окружающего мира и практической значимости полученных знаний. Составление учебных задач в группе и выработка алгоритма её выполнения.Вступление в сотрудничество со сверстниками при решении задачи. Различать изученные географические объекты, сравнивать объекты на основе известных характерных свойств.  |
|  | **Раздел IV. Земная кора.** | **11** |  |  |
| 24. | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.  | 1 |  | Осознание целостности природы Земли. Анализ и обобщение различную географическую информацию о строении земной коры. Формулирование учебной задачи под руководством учителя.Умение отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог.  |
| 25. | Разнообразие горных пород.*П. р. № 5.* *Определение горных пород и описание их свойств.* | 1 |  | Воспитание бережного отношения к природе. Анализ и обобщение географической информации в виде таблицы или схемы.Составление плана решения учебной задачи.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 26. | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.  | 1 |  | Осознание целостности природы Земли. Анализ и обобщение текстовой информации.  Самостоятельно организовывать взаимодействие в малых группах.  |
| 27. | Разнообразие форм рельефа Земли. ***Р.К. Рельеф Кемеровской области.*** | 1 |  | Воспитание бережного отношения к природе. Анализ и обобщение информации, представленной на физических картах.Разработка алгоритма определения высоты местности.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 28. | Движение земной коры. Землетрясения. ***Р.К. Сейсмические районы Кузбасса.*** | 1 |  | Знание правил поведения при ЧС.Анализ и обобщение графической и текстовой информации .Умение составлять план работы по изучению землетрясений.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 29. | Вулканизм. ***Р.К. Горные породы Кузбасса.*** | 1 |  | Знание правил поведения при ЧС.Поиск и выделение необходимой информации в различных источниках .Умение составлять план отчета по изучению вулканов. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 30. | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.**Промежуточная аттестация(тестирование).** | 1 |  | Осознание целостности природы Земли. Анализ географической информации и представление её в другом виде (рассказ, сказка, эссе об изменении поверхности Земли). Ставить перед собой задачи и составлять план выполнения. Распределение роли в группе для решения задачи. |
| 31. | Главные формы рельефа суши.***Горные системы Кемеровской области.****П. р. № 6.* *Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.* | 1 |  | Создание географического образа территории.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.Анализ географической информации .Организация взаимодействия со сверстниками . |
| 32. | Рельеф дна океанов.  | 1 |  | Создание географического образа территории. Преобразование практической задачи в познавательную. Анализ данных карты океанов, выполнение определенных задач по определению глубин, сравнение рельефа дна океанов. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе . |
| 33. | Человек и земная кора. **Контрольная работа по теме «Земная кора».** | 1 |  | Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе. Составление плана работы с текстовой информацией. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре. Применение метода информационного поиска.  |
| 34. | Защита проектов по теме « Виды вымерших животных». | 1 |  | Осознание необходимости изучения окружающего мира. Составление плана работы группы над решением проблемной задачи.Распределение роли в группе. Анализ и интерпретация полученных знаний.  |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |  |  |

 **География 6 класс ( 34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча****сов** | **Сроки** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1. | Введение | 1 |  | Уметь ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; Объяснять принцип работы и назначение метеорологических приборов; Определять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; оформлять полученные сведения в дневнике наблюдений.  |
|  | **Раздел V. Атмосфера.** | **11** |  |  |
| 2. | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | 1 |  | Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; Приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; Описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли.  |
| 3. | Нагревание воздуха и его температура. ***Р.К.Показатели среднесуточной температуры г. Кемерово.****П.р. №1 Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.* | 1 |  | Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы;  Приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; Описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли.  |
| 4. | Зависимость температуры воздуха от географической широты. ***Р.К. Зависимость температуры воздуха от географической широты Кемеровской области.***  | 1 |  | Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли ; Описывать характерные особенности поясов освещенности; Объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.  |
| 5. | Влага в атмосфере. ***Р.К. Влажность воздуха Кемеровской области.*** | 1 |  | Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; Описывать процессы образования тумана и облаков;  Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.  |
| 6. | Атмосферные осадки. ***Р.К. Описание погоды своей местности***. | 1 |  | Называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; Приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; Объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде.  |
| 7. | Давление атмосферы.Самостоятельная работа по теме «Зависимость температуры воздуха от географической широты». |  |  | Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; Определять атмосферное давление с помощью барометра - анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; Объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли.  |
| 8. | Ветры.*П.р.№2 Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.* | 1 |  | Называть ветры разных направлений;  Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; Описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.  |
| 9. | Погода.*П.р. №3 Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.* | 1 |  | Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; Приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; Описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. к |
| 10. | Климат. ***Р.К. Климат Кемеровской области.*** | 1 |  | Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; Приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте;  Описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата.  |
| 11. | Человек и атмосфера. | 1 |  | Называть основные источники загрязнения атмосферы; Приводить примеры воздействия человека на атмосферу; Описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.  |
| 12. | Итоговый урок по разделу «Атмосфера». **Проверочная работа по теме «Атмосфера». Тестирование.** | 1 |  | Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий;  приводить примеры.   |
|  | **Раздел VI. Гидросфера**  | **12** |  |  |
| 13. | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 |  | Называть составные части гидросферы; Приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.  |
| 14. | Мировой океан – основная часть гидросферы. | 1 |  | Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы;  Приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами.  |
| 15. | Свойства океанических вод. | 1 |  | Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; Приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; Объяснять изменчивость свойств океанических вод.  |
| 16. | Движения воды в океане. Волны.Самостоятельная работа по теме «Свойства океанических вод». | 1 |  | Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения;  Приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; Объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами. |
| 17. | Течения. *П. р.№4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.* | 1 |  | Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; Приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; Объяснять возникновение течений.  |
| 18. | Реки. ***Р.К. Речная система Кемеровской области.*** | 1 |  | Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; Приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов ; Определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.  |
| 19. | Жизнь рек. | 1 |  | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; Приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России;  Объяснять зависимость питания и режима рек от климата.  |
| 20. | Озера и болота. ***Р.К. Крупнейшие озера Кузбасса.*** | 1 |  | Называть и показывать озера и болота на картах; Приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; Объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.  |
| 21. | Подземные воды. | 1 |  | Называть виды подземных вод; Приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; Описывать процесс образования подземных вод: объяснять условия образования карста.  |
| 22. | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |  | Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; Приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников;  Объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.  |
| 23. | Человек и гидросфера. | 1 |  | Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности;  Приводить примеры источников загрязнения гидросферы; Описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.  |
| 24. | Итоговый урок по разделу «Гидросфера».**Проверочная работа по теме «Гидросфера». Тестирование.** | 1 |  | Владеть терминологией и практическими навыками по изученной теме. |
|  | **Раздел VII. Биосфера .** | **7ч.** |  |  |
| 25. | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. | 1 |  | Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; Приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; Объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.  |
| 26. | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | 1 |  | Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов;  Приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах;  Объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. К |
| 27. | Жизнь на поверхности суши. Леса. | 1 |  | Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; Приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; Объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли.  |
| 28. | Жизнь в безлесных пространствах. | 1 |  | Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь;  Приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.  |
| 29. | Почва. *П.Р. №5 Определение состава (строения) почвы.* ***Р.К. Почвы кемеровской области.*** | 1 |  | Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; Приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; Объяснять причины разной степени плодородия почв.  |
| 30. | Человек и биосфера.**Промежуточная аттестация(тестирование).** | 1 |  | Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу;  Приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека;  Объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.  |
| 31. | Итоговый урок по разделу «Биосфера».**Зачет по теме «Биосфера».** | 1 |  | Называть основные понятия темы, принять участие в обсуждении проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны.  |
| 32. | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. | 1 |  | Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; Описывать этапы развития географической оболочки; Объяснять уникальность географической оболочки.  |
| 33. | Территориальные комплексы.**Проверочная работа по теме «Географическая оболочка».** ***Р.К. Территориальные комплексы Кузбасса.*** | 1 |  | Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов;  Приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы;  Объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.  |
| 34. | Защита проектов по теме « Естественное и искусственное загрязнение географической оболочки» | 1 |  | Умение работать в группах. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |

**География 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча****сов** | **Сроки** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |
| **I.** | **Введение.** | **3** |  |  |
| 1. | Что изучают в курсе «Матери­ки, океаны, наро­ды и страны»? | 1 |  | Объяснение необходимости для каждого че­ловека географических знаний. Установле­ние по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных мате­риков и океанов. |
| 2. | Как люди откры­вали мир.**Р.К. Земля Кузнецкая (XVII—XVIII вв).** | 1 |  | Исследование по картам маршрутов извест­ных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сооб­щений и презентаций о выдающихся геогра­фических открытиях. |
| 3. | Методы географи­ческих исследова­ний и источники географических знаний.**Практическая работа1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.). | 1 |  | Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. |
| **II.** | **Главные особенности природы Земли.** | **9** |  |  |
| 4. | Литосфера. | 1 |  | Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Уста­новление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определе­ние существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выяв­ление закономерностей размещения сейсми­ческих поясов — областей землетрясений и вулканизма |
| 5. | Рельеф.**Р.К. Природные явления, происходящие в Кемеровской области.** | 1 |  | Распознавание на физических и топографи­ческие картах разных форм рельефа, состав­ление описания. Установление закономер­ностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явле­ний и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей. |
| 6. | Климатообразую­щие факторы. | 1 |  | Объяснение роли каждого климатообразую­щего фактора в формировании климата. Оп­ределение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воз­душных масс. Объяснение образования по­стоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подсти­лающей поверхности на климат территории |
| 7. | Климатические пояса.Зачет по теме «Климатообразую­щие факторы».**Р.К. Климатический пояс Кемеровской области.** | 1 |  | Чтение климатической карты и карты кли­матических поясов. Формирование определе­ния понятия «климатический пояс». Харак­теристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой ха­рактеристики каждого климатического по­яса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей. |
| 8. | Мировой океан — основная часть гидросферы. | 1 |  | Выявление особенностей воздействия гидро­сферы на природу и жизнь человека. Уста­новление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной пояс­ности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических тече­ний в распределении тепла на Земле |
| 9. | Взаимодействие океана с атмосфе­рой и сушей. | 1 |  | Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и су­шей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйствен­ной деятельности людей. |
| 10. | Свойства и осо­бенности стро­ения географиче­ской оболочки.**Р.К. Природно-территориальный комплекс Кемеровской области.** | 1 |  | Подбор примеров взаимосвязи между ком­понентами географической оболочки. Фор­мулирование определения понятия «при­родный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности |
| 11. | Закономерности географическойоболочки.**Р.К. Природные зоны Кемеровской области.** | 1 |  | Объяснение понятия «закономерность». Под­бор примеров закономерностей, свойствен­ных географической оболочке. Доказательст­во целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энер­гии в географической оболочке. Подбор при­меров годовых и суточных ритмов в геогра­фической оболочке |
| 12. | Географическая зональность. *Проверочная работа по теме «Главные особенности природы Земли».* | 1 |  | Установление существенных признаков по­нятия «природная зона». Объяснение при­чин формирования природных зон и законо­мерностей их размещения на Земле. Установ­ление смены природных зон от экватора к полюсам. |
| **III.** | **Население Земли.** | **3** |  |  |
| 13. | Численность на­селения и разме­щение людей на Земле. | 1 |  | Анализ графиков изменения численности на­селения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населе­ния. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров ис­торических и современных миграций. Объ­яснение причин изменений в численности на­селения материков и причин миграций насе­ления. Определение по карте плотности насе­ления наиболее и наименее заселенных тер­риторий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран |
| 14. | Народы и рели­гии мира.**Р.К. Народы, проживающие в Кузбассе.** | 1 |  | Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, на­родов, относящихся к одним языковым семь­ям. Анализ карты с целью выявления гео­графии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. |
| 15. | Хозяйственная деятельность на­селения. Город­ское и сельское население. **Р.К. Основные виды хозяйственной деятельности населения Кемеровской области.****Практическая работа2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.  | 1 |  | Формирование определения понятия «хозяй­ство». Подбор примеров различных видов хо­зяйственной деятельности людей, в том чис­ле в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на при­родные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Под­бор примеров разных видов сельских поселе­ний. Определение по карте функций городов и числа их жителей. |
| **IV.** | **Материки и океаны.** | **51** |  |  |
| 16. | **Африка.** 11 чРельеф и полезные ископаемые.**Практическая работа 3.** Определение географического положения материка Африка. | 1 |  | На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения зем­ной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископае­мых. Составление по плану описания и ха­рактеристики рельефа материка и его круп­ных частей |
| 17. | Климат. | 1 |  | Объяснение влияния каждого климатообра­зующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния под­стилающей поверхности на климат отдель­ных территорий. Составление характеристи­ки климата климатических поясов и облас­тей. Чтение климатограммы. Оценка клима­та материка для жизни и хозяйства людей |
| 18. | Внутренние воды. | 1 |  | Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в при­роде, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка |
| 19. | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.**Практическая работа 4.** Определение причин разнообразия природных зон материка. | 1 |  | Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саван­нами. Перечисление типичных представите­лей растительного и животного мира изучае­мых зон. Составление описания и характе­ристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени на­рушения природы зон в результате хозяйст­венной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изу­чаемых природных зонах |
| 20. | Тропические пус­тыни. Влияние человека на при­роду. | 1 |  | Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и ха­рактеристики зоны. Чтение и анализ эколо­гической карты, выявление степени наруше­ния природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях |
| 21. | Население и по­литическая карта. | 1 |  | Установление по карте народов, какие этно­сы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с вы­сокой и низкой плотностью населения. Чте­ние политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории. |
| 22. | Страны Северной Африки. | 1 |  | Выявление особенностей региона. Установле­ние географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск ин­формации и подготовка сообщения (презен­тации) о стране и памятниках природного и культурного наследия |
| 23. | Страны Судана. | 1 |  | Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск инфор­мации и подготовка сообщения (презента­ции) о стране.  |
| 24. | Страны Центральной Африки. | 1 |  | Установление по экологиче­ской карте изменения природы под влияни­ем хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона. |
| 25. | Страны Восточ­ной Африки. | 1 |  |  Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяй­ства. |
| 26. | Страны Южной Африки. **Зачет по теме «Африка».**  | 1 |  | Установление по картам особенностей гео­графического положения и общих черт при­роды, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР. |
| 27. | **Австралия и Океания .**4ч.Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования. Рельеф и полез­ные ископаемые. | 1 |  | Сравнение географического положения Авст­ралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршру­тов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи меж­ду особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономер­ностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Срав­нение рельефа Австралии и Африки, объяс­нение причин сходства и различий. Составле­ние по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей |
| 28. | Климат, внутрен­ние воды. Органи­ческий мир. При­родные зоны. | 1 |  | Объяснение влияния каждого климатообра­зующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния под­стилающей поверхности на климат отдель­ных территорий. Составление характеристики климатических поясов. |
| 29. | Австралия. | 1 |  | Объяснение особенностей заселения Австра­лии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Опре­деление географического положения круп­ных городов. Составление по плану комп­лексной характеристики крупных террито­рий страны |
| 30. | Океания. **Зачет по теме «Австралия и Океания».**  | 1 |  | Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеоб­разия природы и населения. Группировка островов по происхождению. УстановлениеСвязи рельефа и полезных ископаемых. |
| 31. | **Южная Америка.** 7 ч Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования.**Практическая работа** **7.**Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.  | 1 |  | Определение географического положения материка, формулирование предваритель­ных выводов о его природе. Сравнение гео­графического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследовате­лей материка. Анализ текста учебника, вы­явление имен русских путешественников. |
| 32. | Рельеф и полез­ные ископаемые. | 1 |  | Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение законо­мерности размещения крупных форм релье­фа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Авст­ралии и Африки, объяснение причин сходст­ва и различий. Составление по плану описа­ния и характеристики рельефа крупных рав­нин и Анд |
| 33. | Климат. Внутрен­ние воды.**Практическая работа** **8.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). | 1 |  | Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхно­сти на климат отдельных территорий. Со­ставление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климато­граммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение при­чин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характе­ристики рек |
| 34. | Природные зоны. Изменение приро­ды человеком. | 1 |  | Объяснение размещения природных зон в за­висимости от климата. Сравнение размеще­ния зон в Южной Америке и Африке. При­менение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и харак­теристики природных зон материка. Уста­новление зависимости числа высотных по­ясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты мате­рика, оценивание состояния его природы |
| 35. | Рельеф и полез­ные ископаемые. | 1 |  | Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение законо­мерности размещения крупных форм релье­фа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Авст­ралии и Африки, объяснение причин сходст­ва и различий. Составление по плану описа­ния и характеристики рельефа крупных рав­нин и Анд. |
| 36. | Население и политическая карта. | 1 |  | Установление по карте народов, какие эт­носы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории |
| 37. | Страны востока материка. Брази­лия. Аргентина. Андские страны. **Зачет по теме «Южная Америка».**  | 1 |  | Установление по картам особенностей геогра­фического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Со­ставление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйст­венной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране.Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. При­менение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации. |
| 38. | **Антарктида.**2чГеографическое положение. Открытиеи исследование. **Практическая работа** 9**.** Сравнение природы Арктики и Антарктики.  | 1 |  | Выявление своеобразия географического по­ложения Антарктиды и его влияния на при­роду. Изучение по карте научных станций. Объяснение влияния Ан­тарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного ста­туса Антарктиды. Определение целей изуче­ния южной полярной области Земли. Состав­ление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсужде­ние презентаций о современных исследо­ваниях Антарктики. |
| 39. | Природа.*Защита презентаций по теме « Антарктида».* | 1 |  | Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. . Составление описа­ния климата внутренних и прибрежных районов материка. |
| 40. | **Океаны.** 4чСеверный Ледо­витый океан. | 1 |  | Определение по карте географического поло­жения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяй­ственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презента­ций об океане. Установление степени загряз­нения океана и выявление мер по охране его природы |
| 41. | Тихий океан. | 1 |  | Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверх­ностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятель­ности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов |
| 42. | Индий­ский океан. | 1 |  | Определение по карте географического поло­жения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установле­ние по картам системы течений в океане. |
| 43. | Атлантический океан. ***Проверочная работа по теме «Океаны».*** | 1 |  | Оценивание роли Атлантики в хозяйствен­ной деятельности людей. Подготовка и об­суждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загряз­нения океана и выявление мер по охране его природы. |
| 44. | **Северная Америка**. 6ч Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования. | 1 |  | Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по кар­там маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америк |
| 45. | Рельеф и полез­ные ископаемые. | 1 |  | Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнитель­ных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. и. Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностя­ми строения земной коры и рельефом. Объяс­нение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, гор­ных систем и месторождений полезных иско­паемых. Составление характеристик круп­ных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для разви­тия хозяйства на территории материка. |
| 46. | Климат. Внутрен­ние воды.**Практическая работа**. **10.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. | 1 |  | Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Состав­ление характеристик рек и озер. |
| 47. | Природные зоны. Изменение приро­ды человеком. | 1 |  | Объяснение причин особого размещения при­родных зон на материке. Перечисление суще­ственных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характе­ристики основных природных зон. Поиск подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка. |
| 48. | Население и политическая карта. Канада. | 1 |  | Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и при­родных богатств Канады. Анализ карты хо­зяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышлен­ности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране. |
| 49. | Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. **Зачет по теме «Северная Америка».**  | 1 |  | Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их ис­пользования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этниче­ского состава населения. Установление по карте размещения населения. |
| 50. | **Евразия.** 17 ч Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования. | 1 |  | Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями стро­ения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного располо­жения крупных форм рельефа; закономер­ностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Со­ставление характеристики крупных форм рельефа материка. |
| 51. | Рельеф и полез­ные ископаемые. | 1 |  | Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение при­чин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и место­рождений полезных ископаемых. Составле­ние характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства. |
| 52. | Климат.**Практическая работа** **11**. Определение типов климата Евразии по климатограммам. | 1 |  | Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнитель­ных характеристик климата Евразии и Се­верной Америки, объяснение установлен­ных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климати­ческим условиям. |
| 53. | Внутренние воды. | 1 |  | Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Состав­ление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятель­ности. Поиск информации в различных ис­точниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте |
| 54. | Природные зоны.**Практическая работа** **12*.*** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. | 1 |  | Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количе­ства высотных поясов в горах Евразии. Срав­нение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых при­родных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы от­дельных территорий материка. |
| 55. | Население и по­литическая карта. | 1 |  | Оценивание численности населения Евра­зии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размеща­ются по территории. Объяснение разнообра­зия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высо­кой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особен­ностей политической карты Евразии, груп­пировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии |
| 56. | Страны Северной Европы.*Защита презентаций по теме « Страны Северной Европы».* | 1 |  | Определение по карте географического поло­жения и состава региона. Объяснение особен­ностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава на­селения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельнос­ти народов, связанных с океаном. Составле­ние по картам и тексту учебника сравнитель­ных характеристик стран. Подготовка пре­зентации об одной из стран (по выбору) |
| 57. | Страны Западной Европы.*Защита презентаций по теме « Страны Западной Европы».* | 1 |  | Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходст­ва и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения от­раслей хозяйства по территории стран. Под­готовка презентации о памятниках Всемир­ного наследия стран |
| 58. | Украина. | 1 |  | Описание географического положения стра­ны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного на­следия |
| 59. | Страны Южной Европы. Италия. *Защита презентаций по теме « Страны Южной Европы».* | 1 |  | Определение по карте географического поло­жения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной дея­тельности населения. Перечисление памят­ников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подго­товка презентации об одной из стран (по вы­бору) |
| 60. | Страны Юго- Западной Азии. | 1 |  | Объяснение историко-культурных особен­ностей стран региона. Оценка их географиче­ского положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных бо­гатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влия­ния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйст­венной деятельности. Подготовка презента­ции об одной из стран, о памятниках Всемир­ного наследия |
| 61. | Страны Цент­ральной Азии. **Р.К. Кузбасс – частица Азии.****Практическая работа** **13**.Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии. | 1 |  | Объяснение влияния географического поло­жения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйствен­ной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического по­ложения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран |
| 62. | Страны Восточ­ной Азии. Китай.**Промежуточная аттестация. Тестирование.** | 1 |  | Определение географического положения Ки­тая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и при­родных ресурсов Китая, степени антропоген­ных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природны­ми ресурсами. Выявление особенностей насе­ления (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описа­ние географического положения крупных го­родов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памят­ников Всемирного наследия.Применение знаний к изученному материалу. |
| 63. | Япония. | 1 |  | Описание географического положения стра­ны, своеобразие природы и природных бо­гатств. Объяснение роли моря в жизни насе­ления. Составление характеристики населе­ния и отраслей хозяйства страны |
| 64. | Страны Южной Азии. Индия. | 1 |  | Определение географического положения ре­гиона и стран в его пределах. Выявление осо­бенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Со­ставление по картам и тексту учебника комп­лексной характеристики Индии. Моделиро­вание на контурной карте размещения при­родных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия |
| 65. | Страны Юго-Вос­точной Азии. Индонезия.*Защита презентаций по теме «Страны Цент­ральной Азии».* | 1 |  | Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Состав­ление по плану комплексной характеристи­ки Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Все­мирного наследия |
| 66. | Население и по­литическая карта.  | 1 |  | Оценивание численности населения Евра­зии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размеща­ются по территории. Объяснение разнообра­зия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высо­кой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особен­ностей политической карты Евразии, груп­пировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии. |
| **V.** | **Земля – наш дом.**  | **2** |  |  |
| 67. | Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окру­жающую природу. **Р.К. Экологические проблемы Кузбасса.**  | 1 |  | Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика ви­дов ресурсов по происхождению и принад­лежности к какому-либо компоненту при­роды. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобаль­ных и региональных экологических проблем. Формулирование понятия «природопользование» . Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры. |
| 68. | Защита проектов по теме « Экологический кризис»  | 1 |  | Умение работать в группах. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. |

**География 8 класс, (68 часов,2ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча****сов** | **Сроки** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |
|  | **Введение**  | **1** |  |  |
| 1 | Что изучает гео­графия России. | 1 |  | Знакомство со структурой учебника и особен­ностями используемых компонентов УМК. |
| **I.** | **Россия на карте мира.** | **11** |  |  |
| 2. | Границы России. | 1 |  | Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ |
| 3. | Россия на карте часовых поясов.**Р.К. Часовой пояс Кемеровской области.** | 1 |  | Определение положения России на карте ча­совых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных горо­дов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. |
| 4. | **Практическая работа** **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. | 1 |  | Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных горо­дов. |
| 5. | Географическое положение России. | 1 |  | Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России |
| 6. | Геополитиче­ское, геоэкономическое, геодемографическое, эт­нокультурное и эколого-географическое положе­ние России. | 1 |  | Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравне­ние геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявле­ние зависимости между разными видами гео- графического положения России. Установле­ние на основе анализа карт и текста учебника черт разных видов географического положе­ния, оказывающих положительное и отрица­тельное воздействие на развитие хозяйства России. Составление характеристики разных видов географического положения России |
| 7. | **Практическая работа** **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. | 1 |  | Сравнение географического положения России с географическим поло­жением других стран. Выявление зависимос­ти между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. |
| 8. | Физико-географи­ческое, экономико-географическое положение России.**Р.К. Географическое положение Кемеровской области.** | 1 |  | Установление на основе анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России |
| 9. | Транспорт­но-географиче­ское положение России. | 1 |  | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положе­ние России. Сравнение размеров экономически эффективной тер­ритории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных.  |
| 10. | Как формирова­лась государст­венная террито­рия России. | 1 |  | Выявление особенностей формирования го­сударственной территории России, измене­ния ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Обозначение на контурной карте границ и со­седей России в различные исторические эпохи |
| 11. | Этапы и методы географического изучения терри­тории.**Р.К. Исследования Кузнецкой Земли в XIX в.** | 1 |  | Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории Рос­сии. Характеристика вклада знаменитых пу­тешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о ре­зультатах выдающихся отечественных гео­графических открытий и путешествий |
| 12. | Особенности административно- территориального устройства страны. **Проверочная работа по теме «Россия на карте мира».****Р.К. 42 регион.**  | 1 |  | Анализ схемы, отражающей функции адми­нистративно-территориального деления страны. Выявление специфики администра­тивно-территориального устройства Россий­ской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контур­ной карте состава границ федеральных окру­гов. |
| **II.** | **Природа России.** | **39** |  |  |
| 13. | Геологическая история и геологическое строение территории России.  | 1 |  | Анализ и сопоставление физической и текто­нической карт |
| 14. | Особенности рельефа России. | 1 |  | Характеристика раз­мещения полезных ископаемых |
| 15. | Основные формы рельефа на территории нашей страны. **Р.К. Рельеф Кемеровской области.** | 1 |  | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимо­связи всех компонентов природы |
| 16. | Внутренние и внешние процессы. | 1 |  |  Объяснение особенностей жизни людей в го­рах и на равнинах. |
| 17. | Стихийные явления природы. | 1 |  | Характеристика стихийных явлений, проис­ходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой. |
| 18. | **Практическая работа. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | 1 |  | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. |
| 19. | Факторы, опреде­ляющие климат России. **Р.К. Географическая широта Кемеровской области.** | 1 |  | Анализ климатических карт и диаграмм. |
| 20. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории Рос­сии. | 1 |  | Анализ климатических карт. Характеристи­ка закономерностей распределения солнеч­ной радиации, радиационного баланса, сред­них температур января и июля, годового ко­личества осадков на территории России. |
| 21. | **Практическая работа** **4.** Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | 1 |  | Работа с контурной картой. |
| 22. | Сезонность климата. | 1 |  | Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение раз­личных климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для разви­тия сельского хозяйства в России. |
| 23. | **Практическая работа** **5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. | 1 |  | Работа с контурной картой. Сравнение прогноза погоды на территории страны. |
| 24. | Типы климатов России. **Р.К. Климат Кемеровской области**. | 1 |  | Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого ти­па климата по климатическим картам. Сравнение раз­ных типов климата. |
| 25. | **Практическая работа** **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 |  | Обо­значение на контурной карте границ клима­тических поясов и областей. |
| 26. | Климат и человек. | 1 |  | Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявле­ние наиболее благоприятных условий для че­ловека. Обозначение на контурной карте тер­риторий России с наиболее комфортными ус­ловиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Харак­теристика агроклиматических ресурсов Рос­сии. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы |
| 27. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. **Р.К. Экологические проблемы реки Томи.** | 1 |  | Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распреде­ления рек России по бассейнам разных океа­нов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и гор­ных рек. |
| 28. | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота. | 1 |  | Объяснение причины размещения озер, бо­лот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер на­шей страны по картам и другим ГИИ.  |
| 29. | Водные ресурсы и человек. | 1 |  | Оценка роли воды в жизни человека. Осозна­ние эстетического и оздоровительного значе­ния водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края. |
| 30. | **Практическая работа 7.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. | 1 |  | Анализ связи внутренних вод с другими компонента­ми ПТК. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты. |
| 31. | Факторы образования почв. | 1 |  | Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны.  |
| 32. | Основные свойства и разнообразие почв. | 1 |  | Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. |
| 33. | Главные типы почв России. | 1 |  | Характеристика типов почв.  |
| 34. | Закономерности распространения почв на территории России. | 1 |  | Определение основных типов почв своей местности. Осозна­ние эстетического и оздоровительного значе­ния природных ландшафтов. |
| 35. | Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. **Р.К. Меры по охране почв Кузбасса.** | 1 |  | Осознание значения почвы для жизни чело­века.  |
| 36. | Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.**Проверочная работа по теме «Главные типы почв России».** | 1 |  | Объяснение роли мелиорации в повы­шении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности.Применение знаний к изученному материалу. |
| 37. | Разнообразие живой природы России. | 1 |  | Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК.  |
| 38. | Основные типы растительности России. | 1 |  | Объяснение размещения основных типов растительного мира в нашей стране. |
| 39. | Разнообразие животного мира России. **Р.К. Растительный и животный мир Кузбасса.** | 1 |  | Объяснение размещения животного мира в нашей стране. |
| 40. | Биологические ресурсы. **Р.К. Охрана живой природы в Кемеровской области.** | 1 |  | Обозначение на контурной карте основных ООПТ России. |
| 41. | Охрана растительного и животного мира.**Проверочная работа по теме «Основные типы растительности России».** | 1 |  | Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края.Применение знаний к изученному материалу. |
| 42. | Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. | 1 |  | Объяснение принципов физико-географиче­ского районирования. Подбор примеров при­родных и антропогенных ландшафтов.) |
| 43. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |  | Характеристика природных комплексов морей (на примере Азовского моря |
| 44. | Что такое природная зональность. | 1 |  | Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны |
| 45. | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | 1 |  | Выявление и объяснение особенностей при­роды арктических пустынь, тундры и лесо­тундры. Характеристика особенностей при­родопользования в зоне Севера |
| 46. | Леса. **Р.К. Тайга Кемеровской области.** | 1 |  | Обозначение природных зон России на кон­турной карте.  |
| 47. | Зона смешанных и широколиственных лесов. | 1 |  | Сравнение тайги и смешанных лесов. |
| 48. | Лесостепи, степи и полупустыни. | 1 |  | Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления рас­тений и животных к условиям степей и полу­пустынь. |
| 49. | Высотная поясность. | 1 |  | Самостоятельное составление схемы высот­ной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала. |
| 50. | Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). | 1 |  | Характеристика одной из ООПТ России (по выбору). |
| 51. | Заповедные территории России. **Р.К. Заповедники Кузбасса.****Проверочная работа по теме «Природная зональность».** | 1 |  | Обозначение заповедных территорий России на контурной карте.Применение знаний к изученному материалу. |
| **III.** | **Население.** | **7** |  |  |
| 52. | Численность населения России. | 1 |  | Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности на­селения с целью выявления тенденций в из­менении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населе­ния. Определение и сравнение по статистиче­ским данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозна­чение их на контурной карте. Сравнение по статистическим данным показателей воспро­изводства населения России с показателями других стран мира. |
| 53. | Мужчины и жен­щины. Продолжи­тельность жизни.**Практическая работа** **8.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. | 1 |  | Выявление факторов, определяющих соотно­шение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Опреде­ление по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в раз­ных районах страны. Решение учебных за­дач. Определение по статистическим данным возрастного состава населения России. Ана­лиз и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнение по статисти­ческим данным средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Подготовка сообщения (пре­зентации) о факторах, влияющих на сред­нюю продолжительность жизни населения |
| 54. | Народы, языки и религии.**Р.К. Народы Кемеровской области.** | 1 |  | Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения наро­дов России и сравнение по тематическим кар­там географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Иссле­дование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Опреде­ление по статистическим данным современ­ного религиозного состава населения России. Определение по карте религий народов России главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма |
| 55. | Городское и сель­ское население.**Р.К. Население Кузбасса.** | 1 |  | Определение видов городов в России по чис­ленности населения, функциям, роли в жиз­ни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломера­ций России. Обсуждение социально-экономи­ческих и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выяв­ление по статистическим данным особеннос­тей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации). Обсуждение современных со­циальных и экономических проблем сель­ских поселений |
| 56. | Размещение насе­ления России. | 1 |  | Выявление факторов (природных, историче­ских, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявле­ние по карте плотности населения, физиче­ской и тематическим картам закономернос­тей размещения населения России. Обозна­чение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера |
| 57. | Миграции населе­ния в России. | 1 |  | Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и об­суждение сообщения (презентации) об основ­ных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение по тематической карте основных направлений современных мигра­ционных потоков на территории России. Оп­ределение по статистическим данным и тема­тической карте территорий России с наибо­лее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения |
| 58. | Люди и труд.**Р.К. Безработица в Кузбассе.** | 1 |  | Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявле­ние соотношения этих понятий. Сравнение по статистическим данным величины трудо­способного и экономически активного насе­ления в России и других странах мира. Опре­деление по статистическим данным и темати­ческой карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически ак­тивного населения и безработицы. |
| IV. | **Хозяйство России.** | **10** |  |  |
| 59. | Что такое хозяй­ство страны? | 1 |  | Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. |
| 60. | Как география изучает хозяйст­во. | 1 |  | Определение факторов размещения пред­приятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной струк­туры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. |
| 61. | **Промежуточная аттестация. Тестирование.** | 1 |  | Применение знаний к изученному материалу. |
| 62. | Состав первично­го сектора эконо­мики. Природ­ные ресурсы. | 1 |  | Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и разли­чий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ре­сурсов, подбор примеров, подтверждающих характер их назначения |
| 63. | Природно-ресурс­ный капитал России.**Р.К. Природные ресурсы Кемеровской области**. | 1 |  | Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ре­сурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнение стран по запасам основных видов природных богатств. Выявление достоинств и недостатков природно-ресурсного капитала России. Определение по картам особенностей географического положения основных ре­сурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых. Выявление по кар­там и сравнение природно-ресурсного капи­тала крупных районов России |
| 64. | Сельское хозяйст­во. | 1 |  | Сравнительный анализ сельскохозяйствен­ных угодий России и других стран (регио­нов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяй­ства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав агропромышленного комп­лекса России», установление звеньев и взаи­мосвязи агропромышленного комплекса |
| 65. | Растениеводство. | 1 |  | Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со зна­чительными посевами тех или иных культур. Обозначе­ние на контурной карте главных районов вы­ращивания зерновых и технических культур. |
| 66. | Животноводство.**Практическая работа** **9.** Определение главных районов животноводства в России. | 1 |  | Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Формули­рование главных факторов размещения раз­личных отраслей животноводства. Обозначе­ние на контурной карте главных районов животноводства России. |
| 67. | Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство. *Защита презентаций по теме «Основных рыбо­промысловые бассейны».* | 1 |  | Определение по картам особенностей геогра­фии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских ле­сов. Определение по карте природных зон глав­ных районов развития охотничьего хозяйст­ва. Определение по статистическим данным основных тенденций развития рыбного хо­зяйства страны. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбо­промысловых бассейнах |
| 68. | Защита проектов по теме «Природные ресурсы». | 1 |  | Научаться ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. |

**География 9 класс, (68 часов,2ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча****сов** | **Сроки** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |
|  **IV.** | **Хозяйство России (продолжение).** | **21** |  |  |
| 1. | Введение. | 1 |  | Знакомство со структурой учебника и особен­ностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, получен­ных в 8 классе. |
| 2. | Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). **Р.К. ТЭК Кемеровской области.** | 1 |  | Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статисти­ческим данным основных тенденций измене­ния топливно-энергетического баланса России. |
| 3. | Нефтяная про­мышленность. | 1 |  | Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефте­проводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирова­ние выводов. Характеристика по статистиче­ским материалам одного из нефтяных бас­сейнов. |
| 4. | Газовая промыш­ленность. | 1 |  | Установление экономических следствий кон­центрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Вы­сказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте ос­новных районов добычи газа и магистраль­ных газопроводов. Сопоставление карты раз­мещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выво­дов. Характеристика по картам и статистиче­ским материалам одного из газодобывающих районов. |
| 5. | Угольная про­мышленность. **Практическая работа** **1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**Р.К. Кузбасс- крупнейший угольный бассейн страны.** | 1 |  | Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на осно­ве статистических материалов и карт. Со­ставление по картам и статистическим мате­риалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов. |
| 6. | Электроэнерге­тика.**Р.К. Электроэнергетика Кемеровской области.** | 1 |  | Составление (анализ) таблицы «Различия ти­пов электростанций по особенностям эксплу­атации, строительства, воздействию на окру­жающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресур­сов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимос­ти величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов. |
| 7. | Металлургия. География чер­ной металлургии.**Р.К. Металлургия Кузбасса.** | 1 |  | Сопоставление по картам географии место­рождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных фак­торов размещения предприятий черной ме­таллургии. Подбор примеров (с использова­нием карт атласа) различных вариантов раз­мещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. |
| 8. | География цвет­ной металлургии.**Практическая работа** **2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. | 1 |  | Поиск информации (в Интернете, других ис­точниках) об использовании цветных метал­лов в хозяйстве и причинах возрастания по­требности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной законо­мерности в размещении предприятий цвет­ной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. |
| 9. | Химическая промышленность.**Проверочная работа по теме** **«Топливно-энергетический комп­лекс».** | 1 |  | Анализ схемы «Состав химической промыш­ленности России», выявление роли важней­ших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической про­мышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. |
| 10. | География хими­ческой промыш­ленности. **Р.К. Химические предприятия Кузбасса.** | 1 |  | Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, раз­вивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влия­ния на природу и здоровье человека химиче­ских производств и их разъяснение. |
| 11. | Лесная промыш­ленность.**Р.К. Лесная промышленность Кемеровской области.** | 1 |  | Выявление направлений использования дре­весины в хозяйстве, ее главных потребите­лей. Определение по картам атласа географи­ческого положения основных районов лесо­заготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и эколо­гического факторов в размещении предприя­тий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лес­ной промышленности. |
| 12. | Машиностроение.**Р.К. Юргинский машиностроительный завод.** | 1 |  | Аргументирование конкретными примера­ми решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявле­ние по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения; районов, производящих наи­большую часть машиностроительной про­дукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обо­значение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России. |
| 13. | Пищевая промышлен­ность. | 1 |  | Установление доли пищевой про­мышленности в общем объеме промышлен­ной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности на­селения отечественной продукцией пищевой промышленности и ее неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой промышленности. |
| 14. |  Лег­кая промышлен­ность. | 1 |  | Установление доли легкой про­мышленности в общем объеме промышлен­ной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности на­селения отечественной продукцией легкой промышленности и ее неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой промышленности. |
| 15. | Состав и значе­ние сферы услуг. | 1 |  | Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важ­нейших отраслей в хозяйстве. Подбор приме­ров (из контекста реальной жизни) услуг раз­личного характера и видов. |
| 16. | Роль и значение транспорта.**Р.К. Транспорт Кузбасса.** | 1 |  | Сравнение видов транспорта по ряду показа­телей (скорости, себестоимости, грузооборо­ту, пассажирообороту, зависимости от погод­ных условий, степени воздействий на окру­жающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преиму­щества и недостатков каждого вида транс­порта. |
| 17. | Сухопутный транспорт. | 1 |  | Анализ достоинств и недостатков железнодо­рожного транспорта. Установление по кар­там причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статис­тическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомо­бильного транспорта. Определение по статис­тическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. |
| 18. | Водный транс­порт. | 1 |  | Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установ­ление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Оп­ределение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов. |
| 19. | Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. | 1 |  | Определение по материалам учебника досто­инств и недостатков авиационного транспор­та. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспорт­ной работе страны. Определение по материа­лам учебника достоинств и недостатков тру­бопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопровод­ного транспорта в транспортной работе стра­ны. Определение по схеме видов связи, досто­инств и недостатков каждого из них. Сравне­ние по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. |
| 20. | Наука. **Р.К. Технопарк в Кемерово.****Зачет по теме «Роль и значение транспорта».** | 1 |  | Определение по статистическим данным до­ли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке. |
| 21. | Жилищное и рекреационное хозяйство.**Р.К. Рекреационное хозяйство Кузбасса.** | 1 |  | Определение территориальных разли­чий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других стра­нах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреацион­ного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню разви­тия отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира. |
| **V.** | **География крупных регионов России.** | **47** |  |  |
| 22. | Районирование России.Зачем райониро­вать территорию страны.  | 1 |  | Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. |
| 23. | Европейская Россия (Западный макрорегион).29ч Общая характе­ристика Европей­ской России. | 1 |  | Выявление на основе анализа карт особен­ностей географического положения макро­региона, специфики территориальной струк­туры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |
| 24. | Европейский Се­вер. Географиче­ское положение. | 1 |  | Оценивание положительных и отрицатель­ных сторон географического положения Ев­ропейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявле­ние и анализ условий для развития хозяйства. |
| 25. | Природа Евро­пейского Севера. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий запад­ной и восточной частей Европейского Севера. Установление на основе анализа карт при­чинно-следственных связей: между особен­ностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностя­ми строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресур­сами; между климатом и природной зональ­ностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района. |
| 26. | Население и хозяйственное освоение Евро­пейского Севера.*Защита презентаций по теме «Европейский Север».* | 1 |  | Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на осно­ве анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск ин­формации (в Интернете и других источни­ках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района. |
| 27. | Хозяйство Евро­пейского Севера. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт и со­циально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. |
| 28. | **Практическая работа** 4**.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. |
| 29. | Северо-Западный район. Географи­ческое положение. | 1 |  | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Севе­ро-Западного района. Установление характе­ра воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выяв­ление и анализ условий для развития хозяй­ства. |
| 30. | Природа Северо – Западного района.. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий запад­ной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных свя­зей на основе анализа карт: между особен­ностями строения земной коры и составом ресурсами. Поиск информации (в Ин­тернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и при­родно-ресурсной базе района. |
| 31. | Население и хозяйственное освоение Северо-Западного района.**Проверочная работа по теме «Северо-Западный район».** | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на осно­ве анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск ин­формации (в Интернете и других источни­ках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района. |
| 32. | Хозяйство Северо-Западного района. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт и со­циально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. |
| 33. | Центральная Россия. Географи­ческое положение. | 1 |  | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характе­ра воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выяв­ление и анализ условий для развития хозяй­ства. |
| 34. | Природа Цент­ральной России. | 1 |  | Установление причинно-следствен­ных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и со­ставом минеральных ресурсов; между осо­бенностями строения земной коры и релье­фом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и при­родной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. |
| 35. | **Практическая работа 5.** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. | 1 |  | Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач. |
| 36. | Население и хо­зяйственное ос­воение Централь­ной России. | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на осно­ве анализа разных источников информации, в том числе карт. |
| 37. | Хозяйство Цент­ральной России. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его под­районов по краткому описанию (характе­ристике) характерных черт природы, насе­ления и хозяйства. Определение черт сходст­ва и различия в особенностях природы, насе­ления, хозяйства отдельных территорий.  |
| 38. | **Практическая работа** **6.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий север­ной, южной и восточной частей Центральной России. |
| 39. | Европейский Юг. Крым.Географическое положение.  | 1 |  | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европей­ского Юга. Установление характера воздей­ствия географического положения на приро­ду, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. |
| 40. | Природа Евро­пейского Юга и Крыма. | 1 |  | Установление причинно-следствен­ных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и со­ставом минеральных ресурсов; между осо­бенностями строения земной коры и релье­фом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и при­родной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка со­общения (презентации) о природе и природ­но-ресурсной базе Европейского Юга. |
| 41. | Население и хозяйственное освоение Евро­пейского Юга.**Зачет по теме «Европейский Юг. Крым».** | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на ос­нове анализа разных источников инфор­мации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения. (презентации) о заселении и освоении района. |
| 42. | Хозяйство Евро­пейского Юга. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Ана­лиз схем и статистических материалов, отра­жающих качественные и количественные па­раметры хозяйства и его структуру, форму­лирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графи­ков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) харак­терных черт природы, населения и хозяйст­ва. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодейст­вия природы и человека на примере отдель­ных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| 43. | **Практическая работа** **7.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий север­ной, южной и восточной частей Европейско­го Юга. |
| 44. | Поволжье. Географическое положение. | 1 |  | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения По­волжья. Установление характера воздейст­вия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и ана­лиз условий для развития хозяйства. |
| 45. | Природа Поволжья. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт для установления природных различий запад­ной и восточной частей Поволжья. Установ­ление причинно-следственных связей на ос­нове анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минераль­ных ресурсов; между особенностями стро­ения земной коры и рельефом; между клима­том и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зонально­стью; между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биологически­ми ресурсами. Поиск информации (в Интер­нете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и при- родно-ресурсной базе Поволжья. |
| 46. | Население и хо­зяйственное ос­воение Поволжья.*Защита презентаций по теме «Освоение Поволжья».* | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на осно­ве анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск ин­формации (в Интернете и других источни­ках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района. |
| 47. | Хозяйство Поволжья. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Ана­лиз схем и статистических материалов, отра­жающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, фор­мулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характерис­тик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйст­ва. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодейст­вия природы и человека на примере отдель­ных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| 48. | Урал. Географи­ческое положение. | 1 |  | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала.У становление характера воздействия геогра­фического положения на природу, жизнь лю­дей и хозяйство. Выявление и анализ усло­вий для развития хозяйства. |
| 49. | Природа Урала. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических карт и установление изменения природных усло­вий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных свя­зей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченно­стью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала. |
| 50. | Население и хо­зяйственное ос­воение Урала. | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на осно­ве анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск ин­формации (в Интернете и других источни­ках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района. |
| 51. | Хозяйство Урала.**Проверочная работа по теме «Урал».** | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и раз­мещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таб­лиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хо­зяйства. Определение района и его подрайо­нов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хо­зяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяй­ства отдельных территорий. Анализ взаимо­действия природы и человека на примере от­дельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| 52. | **Азиатская Россия (Восточный макрорегион).**17ч Азиатская Рос­сия. Географиче­ское положение. | 1 |  | Выявление на основе анализа карт особен­ностей географического положения макро­региона, специфики территориальной струк­туры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |
| 53. | Западная Си­бирь. Географиче­ское положение.**Р.К. Кемеровская область-часть азиатской России.** | 1 |  | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Запад­ной Сибири. Установление характера воздей­ствия географического положения на приро­ду, жизнь людей и хозяйство. |
| 54. | Природа Запад­ной Сибири. | 1 |  | Сравнительная характеристика природно-­территориальных комплексов района. Со­поставительный анализ различных по содер­жанию физико-географических карт для ус­тановления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установле­ние причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями стро­ения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; меж­ду особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурса­ми. Поиск информации (в Интернете и дру­гих источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурс- ной базе подрайонов Западной Сибири. |
| 55. | Население и хозяйственное освоение Запад­ной Сибири.**Р.К. Численность населения Кемеровской области.** | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт насе­ления, установление причинно-следствен­ных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объек­тов. Анализ схем и статистических материа­лов, отражающих качественные и количест­венные параметры населения, формулирова­ние выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источни­ках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района. |
| 56. | Хозяйство Запад­ной Сибири. **Зачет по теме «Западная Си­бирь».****Р.К. Хозяйство Кемеровской области.** | 1 |  | Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Выявление черт сход­ства и различия в особенностях природы, на­селения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. |
| 57. | **Практическая работа** **8.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. | 1 |  | Определение района и его подрайонов по краткому описанию (ха­рактеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Решение задач. |
| 58. | Восточная Си­бирь. Географиче­ское положение | 1 |  | Составление на основе анализа карт сравни­тельной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия геогра­фического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. |
| 59. | Природа Восточ­ной Сибири | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнитель­ная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, ус­тановление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресур­сами. Характеристика особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. |
| 60. | Население и хозяйственное освоение Восточ­ной Сибири. | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. |
| 61. | Хозяйство Вос­точной Сибири.**Проверочная работа по теме «Срав­нение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов».** | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Срав­нение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализ схем и статисти­ческих материалов, отражающих качествен­ные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, таблиц, гра­фиков, отражающих специфику хозяйства района. Определение черт сходства и разли­чия в особенностях природы, населения, хо­зяйства отдельных территорий района. Реше­ние задач, работа с системой вопросов и зада­ний, контурными картами. |
| 62. | **Промежуточная аттестация. Тестирование.** | 1 |  | Применение знаний к изученному материалу. |
| 63. | Дальний Восток. Географическоеположение. | 1 |  | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздейст­вия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района |
| 64. | Природа Дальнего Востока. | 1 |  | Установление на основе анализа карт при­чинно-следственных связей: между особен­ностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностя­ми строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресур­сами; между климатом и природной зональ­ностью; между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биологически­ми ресурсами |
| 65. | Население и хозяйственное освоение Дальне­го Востока. | 1 |  | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количествен­ные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на осно­ве анализа разных источников информации. |
| 66. | **Практическая работа** **10.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. | 1 |  | Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описа­ний, отражающих особенности хозяйства. |
| 67. | Хозяйство Дальнего Востока. | 1 |  | Сопоставительный анализ различных по со­держанию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Ана­лиз схем и статистических материалов, отра­жающих качественные и количественные па­раметры хозяйства и его структуру, форму­лирование выводов. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) харак­терных черт природы, населения и хозяйст­ва. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодейст­вия природы и человека на примере отдель­ных территорий. |
| 68. | Защита проектов по теме «Дальний Восток». | 1 |  | Умение работать в группах. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. |