**Рабочая программа**

**по курсу «Риторика»**

**Планируемые**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

– осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– анализировать тактичность речевого поведения в семье;

– объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

– формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);

– пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

– отличать подробный пересказ от краткого;

– знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

– пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

– пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации,использовать дополнительные сведения из словарей;

– делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными** результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– определять тему, основную мысль несложного текста;

– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– давать оценку невежливому речевому поведению.

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 2 года обучения**

**Учащиеся научатся (базовый уровень):**

В результате изучения риторики обучающиеся будут знать/понимать:

* для чего люди общаются. Что такое риторика;
* жесты, мимику, интонацию устной речи;
* речевой этикет. В чём состоит вежливость;
* правила слушателя и собеседников;
* темп и громкость устной речи;
* что такое текст, тема текста, заголовок (название), виды заголовков.

**Получат возможность научиться (повышенный уровень):**

* определять степень вежливого поведения;
* вступать в контакт, поддерживать разговор, благодарить, приносить извинения;
* отличать тексты от набора предложений;
* вести диалог, разговор по телефону;
* знать считалки;

В основу изучения курса «Риторика» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами Воспитательные результаты оцениваются  по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 3 года обучения**

**Учащиеся научатся:**

В результате изучения риторики обучающиеся будут знать и понимать:

* что такое текст, тема текста, заголовок (название), виды заголовков;
* выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* Использовать имеющиеся знания в различных речевых ситуациях.
* правила слушателя и собеседников;
* участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

**Получат возможность научиться:**

* определять степень вежливого поведения;
* вступать в контакт, поддерживать разговор, благодарить, приносить извинения;
* Использовать знания в различных речевых ситуациях.
* пользоваться даром слова.

**Формы контроля**

В основу изучения курса «Риторика» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами Воспитательные результаты оцениваются  по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль   в формах - публичные выступления   ребёнка;

-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

-сочинение  стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

-решение риторических задач;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, количество часов** | **Содержание** |
| Общение 17 часов | Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с* *какой целью.* Речевые роли (в семье, школе и т.д.).  Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).  Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.  Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.  Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.  Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).  Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.  Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).  ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.. |
| Текст 17 часов | Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.  Типы текстов.  Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.  Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.  Невыдуманный рассказ (о себе).  Вторичные тексты.  Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.  Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.  Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Раздел № 1. Общение**  **(17 часов)** | Речевые (коммуникативные) задачи.  Речевая деятельность.  Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.  Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).  Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.  Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.  Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.  Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари |
| **Раздел № 2. Текст**  **(17 часов)** | Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.  Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).  Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.  Вторичные речевые жанры.  Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.  Цитата в пересказах, её роль.  Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.  Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).  Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**деятельности учащихся**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование разделов и тем | Количество часов | Планируемые результаты деятельности учащихся |
| 1. | Общение | 17 | **Приводить** примеры важности общения в жизни людей.  **Разыгрывать** этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.  Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению.  Называть адресанта, адресата высказывания.  Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.  Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению.  Называть адресанта, адресата высказывания.  Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.  Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению.  Называть адресанта, адресата высказывания.  Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения |
| 19. | **Текст** | 17 | **Определять** тему и основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Выделять** опорные слова в тексте.  **Моделировать** текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.  Определять тему и основную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Выделять опорные слова в тексте.  Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.  Определять тему и основную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Выделять опорные слова в тексте.  Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.  Различать подробный и краткий пересказ.  Пересказывать текст подробно.  Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.  Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста.  Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам.  Составлять план текста для пересказа.  Различать подробный и краткий пересказ.  Пересказывать текст подробно.  Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.  Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста.  Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам.  Составлять план текста для пересказа.  Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы.  Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ.  Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.  Оценивать степень вежливости отказа.  Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие.  Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.  Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы.  Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ.  Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.  Оценивать степень вежливости отказа.  Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие.  Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.  Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы.  Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ.  Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.  Оценивать степень вежливости отказа.  Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие.  Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.  4 четверть (9 часов)  Различать повествование, описание, рассуждение.  Объяснять, чем они отличаются.  Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать.  Называть части рассуждения.  Вводить в рассуждение убеждающие примеры.  Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон.  Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников.  Различать точные и неточные рассуждения.  Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать.  Называть части рассуждения.  Вводить в рассуждение убеждающие примеры.  Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон.  Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников.  Различать точные и неточные рассуждения.  Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать.  Называть части рассуждения.  Вводить в рассуждение убеждающие примеры.  Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон.  Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников.  Различать точные и неточные рассуждения.  Определять тему, основную мысль описания.  Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли.  Определять в тексте его описательный фрагмент.  Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.  Определять тему, основную мысль описания.  Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли.  Определять в тексте его описательный фрагмент.  Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.  Определять тему, основную мысль описания.  Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли.  Определять в тексте его описательный фрагмент.  Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.  Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком.  Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика.  Реализовывать рассказ о случае из своей жизни.  Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком.  Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика.  Реализовывать рассказ о случае из своей жизни. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Деятельность учащихся на уроке** |
|  | Общение | 17 | Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения. Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях. Анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты. Называть задачи общения. Называть некоторые коммуникативные профессии. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи  Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи Различать подготовленную и неподготовленную речь. Анализировать примеры неподготовленной речи. Называть приёмы подготовки устного высказывания. Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки  Подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания. Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко  Подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания. Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.  Формировать установку на учёт компонентов речевой  решении риторических задач. Формировать установку ситуации, а также на самоконтроль за тем, что и как произносит говорящий. Демонстрировать уместное использование изученных средств при на учёт ситуации для определения степени подробности высказывания.  Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения. Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.  Вспомнить, что знаем о слушании. Формировать приёмы активного слушания, установку на уважительное отношение к говорящему  Анализировать роль различных выделений в учебных текстах. Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. Объяснять, зачем нужно исправлять текст. Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами  Давать определение вежливости. Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях. Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам.  Давать определение вежливости. Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях. Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам.  Повторить правила вежливого общения. Уметь вежливо общаться при работе в группе |
|  | Текст | 17 | Называть признаки текста, типы текстов. Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты. Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления. Различать диалог и монолог. Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов  Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению. Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём  Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста  Реализовывать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения. Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа. Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста  Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе. Вводить в пересказ эффективные цитаты  Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги  Анализировать структуру поздравления – устного и письменного. Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление  Анализировать структуру поздравления – устного и письменного. Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление  Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами  Цитата в пересказах, её роль.  Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации  Типы текстов.  Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении)  Анализировать сравнительные описания, их структуру. Называть правила сравнения. Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение.  Реализовывать сравнительное описание разными способами  Анализировать сравнительные описания, их структуру. Называть правила сравнения. Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение.  Реализовывать сравнительное описание разными способами  Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.  Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.  Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры.  Разыгрывать риторические игры |
| **ИТОГО** | | **34** |  |