**Рабочая программа**

**по курсу «Риторика»**

**Планируемые**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

– осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– анализировать тактичность речевого поведения в семье;

– объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

– формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);

– пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

– отличать подробный пересказ от краткого;

– знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

– пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

– пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации,использовать дополнительные сведения из словарей;

– делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными** результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– определять тему, основную мысль несложного текста;

– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– давать оценку невежливому речевому поведению.

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 2 года обучения**

 **Учащиеся научатся (базовый уровень):**

В результате изучения риторики обучающиеся будут знать/понимать:

* для чего люди общаются. Что такое риторика;
* жесты, мимику, интонацию устной речи;
* речевой этикет. В чём состоит вежливость;
* правила слушателя и собеседников;
* темп и громкость устной речи;
* что такое текст, тема текста, заголовок (название), виды заголовков.

 **Получат возможность научиться (повышенный уровень):**

* определять степень вежливого поведения;
* вступать в контакт, поддерживать разговор, благодарить, приносить извинения;
* отличать тексты от набора предложений;
* вести диалог, разговор по телефону;
* знать считалки;

В основу изучения курса «Риторика» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами Воспитательные результаты оцениваются  по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 3 года обучения**

**Учащиеся научатся:**

В результате изучения риторики обучающиеся будут знать и понимать:

* что такое текст, тема текста, заголовок (название), виды заголовков;
* выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* Использовать имеющиеся знания в различных речевых ситуациях.
* правила слушателя и собеседников;
* участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

**Получат возможность научиться:**

* определять степень вежливого поведения;
* вступать в контакт, поддерживать разговор, благодарить, приносить извинения;
* Использовать знания в различных речевых ситуациях.
* пользоваться даром слова.

**Формы контроля**

В основу изучения курса «Риторика» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами Воспитательные результаты оцениваются  по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.

 Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль   в формах - публичные выступления   ребёнка;

-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

-сочинение  стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

-решение риторических задач;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, количество часов** | **Содержание**  |
|  Общение 17 часов | Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с* *какой целью.* Речевые роли (в семье, школе и т.д.).Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.. |
| Текст 17 часов | Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.Типы текстов.Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.Невыдуманный рассказ (о себе).Вторичные тексты.Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.  |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание**  |
| **Раздел № 1. Общение** **(17 часов)** | Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность.Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари |
| **Раздел № 2. Текст** **(17 часов)** | Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**деятельности учащихся**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование разделов и тем | Количество часов | Планируемые результаты деятельности учащихся  |
| 1. | Общение | 17 | **Приводить** примеры важности общения в жизни людей.**Разыгрывать** этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению.Называть адресанта, адресата высказывания.Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению.Называть адресанта, адресата высказывания.Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению.Называть адресанта, адресата высказывания.Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях.Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения |
| 19. | **Текст** | 17 | **Определять** тему и основную мысль текста.**Озаглавливать** текст.**Выделять** опорные слова в тексте.**Моделировать** текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.Определять тему и основную мысль текста.Озаглавливать текст.Выделять опорные слова в тексте.Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.Определять тему и основную мысль текста.Озаглавливать текст.Выделять опорные слова в тексте.Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.Различать подробный и краткий пересказ.Пересказывать текст подробно.Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста.Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам.Составлять план текста для пересказа.Различать подробный и краткий пересказ.Пересказывать текст подробно.Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста.Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам.Составлять план текста для пересказа.Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы.Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ.Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.Оценивать степень вежливости отказа.Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие.Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы.Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ.Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.Оценивать степень вежливости отказа.Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие.Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы.Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ.Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.Оценивать степень вежливости отказа.Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие.Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ.4 четверть (9 часов)Различать повествование, описание, рассуждение.Объяснять, чем они отличаются.Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать.Называть части рассуждения.Вводить в рассуждение убеждающие примеры.Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон.Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников.Различать точные и неточные рассуждения.Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать.Называть части рассуждения.Вводить в рассуждение убеждающие примеры.Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон.Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников.Различать точные и неточные рассуждения.Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать.Называть части рассуждения.Вводить в рассуждение убеждающие примеры.Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон.Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников.Различать точные и неточные рассуждения.Определять тему, основную мысль описания.Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли.Определять в тексте его описательный фрагмент.Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.Определять тему, основную мысль описания.Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли.Определять в тексте его описательный фрагмент.Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.Определять тему, основную мысль описания.Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли.Определять в тексте его описательный фрагмент.Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком.Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика.Реализовывать рассказ о случае из своей жизни.Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком.Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика.Реализовывать рассказ о случае из своей жизни. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Деятельность учащихся на уроке** |
|  | Общение | 17 | Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения. Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях. Анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты. Называть задачи общения. Называть некоторые коммуникативные профессии. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи Различать подготовленную и неподготовленную речь. Анализировать примеры неподготовленной речи. Называть приёмы подготовки устного высказывания. Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки Подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания. Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко Подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания. Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.Формировать установку на учёт компонентов речевой решении риторических задач. Формировать установку ситуации, а также на самоконтроль за тем, что и как произносит говорящий. Демонстрировать уместное использование изученных средств при на учёт ситуации для определения степени подробности высказывания.Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения. Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией. Вспомнить, что знаем о слушании. Формировать приёмы активного слушания, установку на уважительное отношение к говорящемуАнализировать роль различных выделений в учебных текстах. Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план. Объяснять, зачем нужно исправлять текст. Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмамиДавать определение вежливости. Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях. Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам.Давать определение вежливости. Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях. Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам.Повторить правила вежливого общения. Уметь вежливо общаться при работе в группе |
|  | Текст | 17 | Называть признаки текста, типы текстов. Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты. Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления. Различать диалог и монолог. Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантовОбъяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению. Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста Реализовывать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения. Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа. Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе. Вводить в пересказ эффективные цитатыОпределять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книгиАнализировать структуру поздравления – устного и письменного. Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравлениеАнализировать структуру поздравления – устного и письменного. Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравлениеАнализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствамиЦитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотацииТипы текстов.Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении)Анализировать сравнительные описания, их структуру. Называть правила сравнения. Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. Реализовывать сравнительное описание разными способами Анализировать сравнительные описания, их структуру. Называть правила сравнения. Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. Реализовывать сравнительное описание разными способамиСравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры |
| **ИТОГО** | **34** |  |