

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 49»  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Шаломенцева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФГОС НОО**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- |      |                                                                                                                             |         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.1. | Пояснительная записка                                                                                                       | 3 - 11  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования               | 12 - 22 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 23 - 31 |

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

- |      |                                                                                                              |         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 32 - 53 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности                               | 54 - 59 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования    | 60 - 67 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                          | 68 - 80 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы                                                                               | 81 - 87 |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

- |      |                                                                                                       |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3. | Учебный план начального общего образования                                                            | 88 - 94   |
| 3.4. | План внеурочной деятельности                                                                          | 94-97     |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 98 - 116  |
|      | ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Традиционные мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию                 | 117 - 118 |
|      | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Учебные программы                                                                        |           |
|      | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Муниципальное задание                                                                    |           |
|      | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 План финансово - хозяйственной деятельности                                              |           |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (N 273-ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 г. № 1859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;
- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 г. № 460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.05.2012 г. № 1106 «О дополнениях в методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189.

Программа ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира (ФГОС, с.6) и реализации в школе модели здоровьесбережения младшего школьника.

В 2013 – 2014 учебном году в 1-3-х классах образовательный процесс организован на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1-х классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний обучение в 1-м классе осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10) с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во 2-3-х классах учебная нагрузка в режиме шестидневной учебной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков строится в соответствии с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, что соответственно составляет 21 час учебной нагрузки в неделю;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Классы занимаются по сетке часов соответствующей программы «Школа 2100» в 1-3-х классах. Комплект направлен на личностно-, деятельностно-, культурно- ориентированные принципы построения содержания и методики (технологии) обучения.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Филология» включает предметы: русский язык; литературное чтение, иностранный язык. Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» включает предмет математика.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет окружающий мир.

Предметная область «Искусство» включает предметы: музыка, изобразительное искусство.

Предметная область «Технология» включает предмет технология.

Предметная область «Физическая культура» включает предмет физическая культура.

На ступени начального общего образования средствами УМК «Школа - 2100» осуществляется решение следующих задач:

- развитие единого школьного информационного пространства школы, обеспечивающего интеграцию обучающихся, педагогов, родителей в российское / международное культурное пространство;
- реализация модели здоровьесберегающего образования, предусматривающего формирование у младших школьников основ здорового образа жизни, навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях организма, понимания важности сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих и использование полученной информации в жизни;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей, с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута;
- реализация деятельностного подхода в систему обновлённого содержания начального образования;
- создание единого научно-методического обеспечения образовательного процесса школы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к

концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно, конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. учебный план начального общего образования;
2. план внеурочной деятельности;
3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.



Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей Центра дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49».

Юридический адрес: 650056; г. Кемерово, ул. Волгоградская, 28в, телефоны: 54-05-20.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» (город Кемерово) основано в 1970 году. В школе 450 обучающихся, скомплектовано 18 классов, средняя наполняемость - 25 человек.

Образовательное учреждение работает в две смены в режиме шестидневной недели со 2 – 11 класс и пятидневной недели для 1-х классов.

Здание школы типовое. Имеются актовый зал, библиотека, кабинеты технологии, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, два спортивных зала, тренажерный зал и 23 учебных кабинета.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 29 педагога, % имеют высшую квалификационную категорию, % - первую, % - вторую.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся занимаются педагоги с высшим образованием – %, со средним специальным – %.

За последние три года 96 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают методический совет, 4 методических объединения учителей – предметников, 4 творческие группы учителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» ориентирована на формирование у обучающихся здорового образа жизни через физическое, психическое, умственное (интеллектуальное) развитие, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, духовно-мировоззренческих и нравственных позиций.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления и организация внутришкольного контроля (формы, методы, приемы), кадровое, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, состояние воспитательной работы, итоговая аттестация выпускников и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу МБОУ «СОШ № 49».

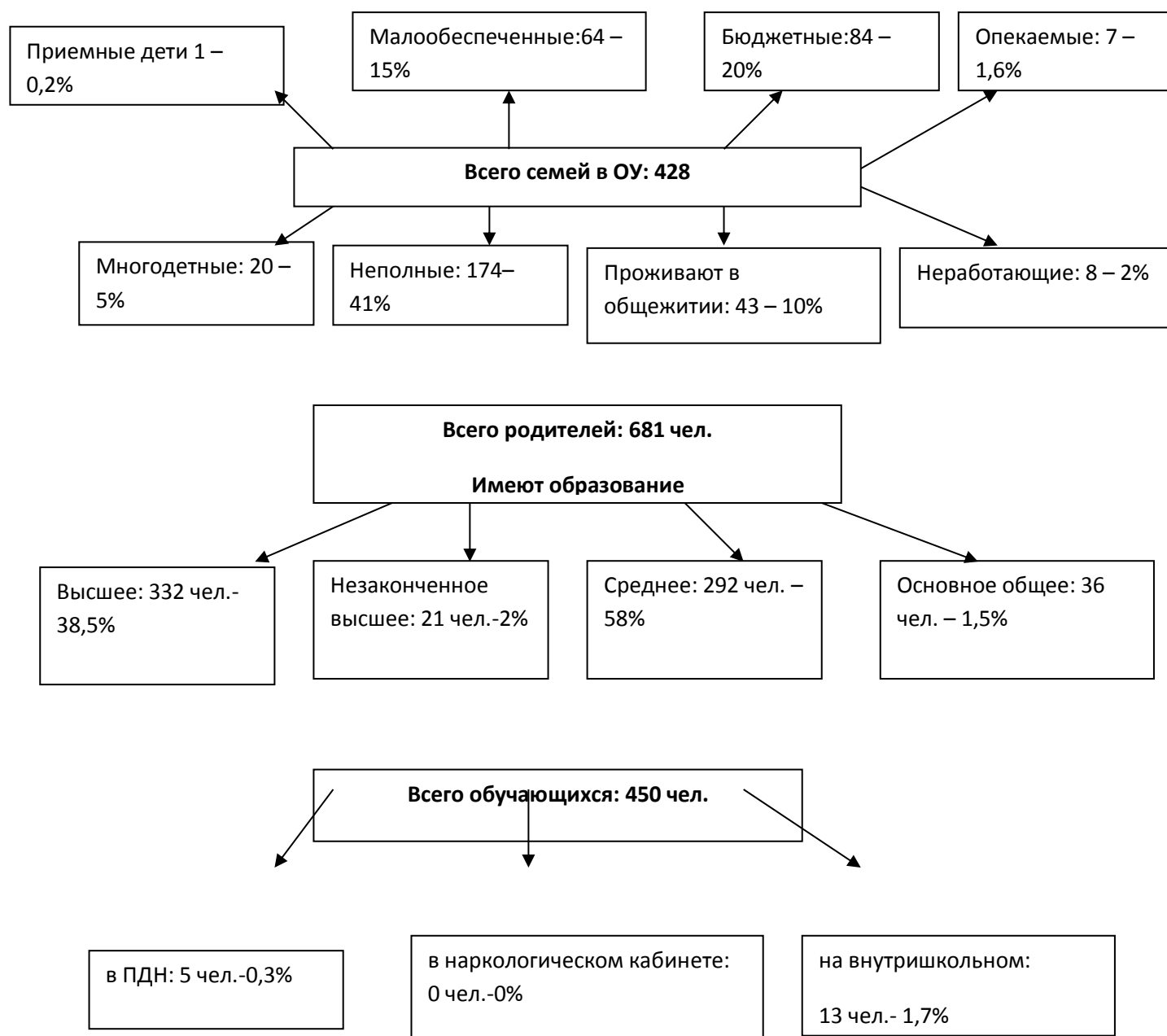
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» расположена в Ленинском районе на границе с Центральным районом.

На микроучастке школы расположены три общежития, в которых проживают около 3000 человек. Каждый пятый обучающийся проживает в общежитии.

В здании школы находятся клуб по месту жительства «Слава», в который входят секции тенниса, баскетбола и фехтования.

Ежегодно 10-12% детей с более высокими интеллектуальными способностями поступают в гимназии, лицей.

Основное комплектование классов школы - это дети, проживающие на микроучастке школы, но организация классов полного дня на I ступени обучения и профильного обучения на III ступени позволяют осуществлять городской набор.



Социальная ситуация сегодня диктует потребность в выпускнике начальной школы, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, способном реализовать свои индивидуально-личностные запросы, решать проблемы общества.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик получает возможность самореализоваться, самоопределиться, найти себя в социально-полезном деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целенаправленное изучение склонностей и интересов обучающихся, запросов родителей, социального заказа общества показало необходимость введения предпрофильной подготовки на II ступени обучения и профильного обучения на III ступени, создание механизмов развития новой модели школы, ориентированной на реальную жизнь, обеспечивающей условия для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказу.

Учитывая характеристику социума и стремление учительского и ученического коллективов школы к разносторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей, образовательное учреждение приступило к созданию и апробации новых учебных программ, исследованию оптимальных вариантов учебных планов, освоению новых педагогических технологий, созданию благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации, к созданию здоровьесберегающей среды и внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В основу основной образовательной программы школы положено разностороннее развитие личности. Оно предусматривает создание благоприятной среды в учебном процессе для каждого ребёнка. Развитию творческой личности способствует участие обучающихся в работе школьного научного общества «Поиск». Ежегодное проведение научно – практических конференций обучающихся, на которых ребята выступают с результатами самостоятельных исследований, сообщениями, проектами, защитой рефератов. На научно - практических конференциях обучающиеся представляют свои работы: компьютерные программы, создание собственных сайтов, авторские поэтические работы, выставки художественного творчества.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 49» являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

- личностным: включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Исходя из концептуальных основ УМК «Школа - 2100» и требований Стандарта, планируемые результаты можно представить в виде трёх моделей выпускника, в которых выделены основные планируемые результаты.

### *Личностные планируемые результаты*

У выпускника будут сформированы / выпускник будет стремиться:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правил поведения, способствующих ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### *Метапредметные планируемые результаты*

Выпускник научится:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- различать способ и результат действия;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

**Соотнесение личностных результатов  
и универсальных учебных действий  
по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями  
в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»**

| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная система «Школа 2100»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Личностные результаты</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> | <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</li> <li>- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,</li> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ul> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</li> </ul> |
| <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>                                                                                                                                                                           | <p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя <ul style="list-style-type: none"> <li>- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,</li> <li>- с земляками, народом,</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с твоей Родиной,</li> <li>- со всеми людьми</li> <li>- с природой;</li> </ul> <p>- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,</p> <p>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,</p> <p>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <p>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</p> |
| 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | <p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  | <p><i>Социальная и культурная адаптация</i></p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p><i>Профессиональная адаптация</i></p> <p>Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;                                                                    | <p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p> |
| 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;                                                                                                                                          | <p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»,</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;                                                             | <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,</li> <li>- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников,</li> <li>- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</li> </ul>                                                                                         |
| 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;                                             | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.                            | <p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе,</li> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре,</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> |
| <i>Метапредметные результаты</i>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;                                                                                            | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;                                                                                                                                        | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать</p>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <p>- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>                         |
| 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>                                                                          |
| 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим | <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;                                                                                                                                                              | письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>- отделять новое от известного;</li> <li>- выделять главное;</li> <li>- составлять план.</li> </ul> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>               |
| 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;            | <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</li> <li>- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений,</li> <li>- относить объекты к известным понятиям.</li> </ul> |
| 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;              | <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично, относиться к своему мнению.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать                              | <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собственное поведение и поведение окружающих;                                                                                                                                                                                   | коллективных решений.                                                                                                                                                                                                                          |
| 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;                                                                                                                           | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; | Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).                                                                                                       |
| 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;                                                                                         | Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).                                                                                                       |
| 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.                                           | Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).                                                                                                       |

*Предметные планируемые результаты*

*Предметные результаты* обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

#### основной образовательной программы начального общего образования

Объектом системы оценки содержательной базой выступают планируемые результаты.

Функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования.

#### Оценка планируемых предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

#### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

| №п/п | Вид КОД          | Время проведения | Содержание                                                                                                                                                                                            | Формы и виды оценки                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Стартовая работа | Начало сентября  | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не |

|    |                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Диагностическая работа                                         | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи                                                                                                                                                                     | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Самостоятельная работа                                         | Не более одного месяца (5-6 работ в год)                                                                                                          | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)                                                                              | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем                                                                                                                          | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                         | <p>проверочной работы для своего выполнения.</p> <p>Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).</p>                                                                                                                                                                                      | уровню.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Проверочная работа       | Проводится после решения учебной задачи | <p>Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.</p> <p>Уровни:</p> <p>1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный).</p> <p>Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням</p> | <p>Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия</p>                                                                                         |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год               | Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                       | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | Посещение мастерской     | Проводится 1 раз в неделю               | Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом:</p> <p>1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе</p> |
| 8. | Посещение консультаций   | Проводится 1 раз в неделю               | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом:</p> <p>1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не</p>                                                                                       |

|     |                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | содержательные;<br>3 балла – завал<br>«умные»<br>(содержательные)<br>вопросы.                                                                                                                                    |
| 9.  | Итоговая проверочная работа                            | Конец апрель-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.                                                                                                                |
| 10. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц        | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.                                                                                                                                                                      | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку |

### ***Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов обучающихся в образовательной программе являются диагностики:

- диагностика сформированности целеполагания обучающихся
- уровни развития контроля
- уровни развития оценки

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), а также системной оценки

личностных, метапредметных и предметных результатов реализуемых в рамках накопительной системы (портфолио).

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфолио достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,

математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

#### **Классификация результатов внеурочной деятельности**

- Первый уровень результатов - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

- Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий на начальной ступени общего образования средствами образовательных систем «Школа 2100».

#### **Задачи программы:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание типовых задач формирования универсальных учебных действий;
- разработка преемственных связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий обучающихся.

Актуальность программы универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами развития образовательного пространства школы:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условия для достижения успешности всеми обучающимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы в школы;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации личности обучающегося.

**Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:**



1. устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
2. определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3. выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Целевые установки системы начального общего образования:**

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Представить обучающимся общую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников образовательного процесса;

Единство и равнозначность в развитии каждого ребёнка интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного:

- развитие стремления (потребности в познании), переживания и эмоционального отклика на всё, что происходит в классе.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Происходит через предметное содержание дисциплин образовательной системы.

- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Развитие чувственного опыта при непосредственном наблюдении за окружающей действительностью:

- преодоление прежнего опыта, поиски операций и их последовательности, соответствующих полученному новому заданию;
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Осуществлять общее развитие обучающегося в процессе его самостоятельной поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, в целом с его окружением:

- развитие коммуникативных умений;
- развитие способности работать в коллективе;
- формирование умения учиться, не бояться ошибиться;
- развивать сотворчества, сотрудничества, сопереживания.

В соответствии со Стандартом в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. *Личностные* универсальные учебные действия — система ценностных ориентаций обучающегося, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

2. *Регулятивные* универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

3. *Познавательные* универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

4. *Коммуникативные* универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

#### 4.1. *Ценностные ориентиры начального общего образования*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
    - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*
      - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
      - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
      - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

#### *4.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.*

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

##### *Понятие «универсальные учебные действия»*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

##### *Функции универсальных учебных действий:*

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят предметный и метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### *Виды универсальных учебных действий*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся задаётся вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и умеет на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль и коррекция, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

·поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

*Знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой

происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

#### 4.3. *Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов*

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

#### Характеристика планируемых УУД в рамках учебных предметов

| Планируемые личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые регулятивные результаты                                                                               | Планируемые познавательные результаты                                        | Планируемые коммуникативные результаты                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У выпускника будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выпускник научится:                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| -осознание языка как основного средства человеческого общения;<br>-восприятие русского языка как явления национальной культуры;<br>-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;<br>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | -умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;<br>-понимание необходимости ориентироваться на позицию |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | партнера,<br>учитывать<br>различные мнения<br>и координировать<br>различные<br>позиции в<br>сотрудничестве с<br>целью успешного<br>участия в диалоге;<br>-стремление к<br>более точному<br>выражению<br>собственного<br>мнения и позиции;<br>-умение задавать<br>вопросы. |
| Английский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -общее представление<br>о мире как о<br>многоязычном и<br>поликультурном<br>сообществе;<br>-осознание языка, в<br>том числе<br>иностранного, как<br>основного средства<br>общения между<br>людьми;<br>-знакомство с миром<br>зарубежных<br>сверстников с<br>использованием<br>средств изучаемого<br>иностранного языка<br>(через детский<br>фольклор, некоторые<br>образцы детской<br>художественной<br>литературы,<br>традиции). | -развитие умения<br>взаимодействовать<br>с окружающими,<br>выполняя разные<br>роли в пределах<br>речевых<br>потребностей и<br>возможностей<br>младшего<br>школьника;<br>-расширение<br>общего<br>лингвистического<br>кругозора<br>младшего<br>школьника;<br>-формирование<br>мотивации к<br>изучению<br>иностранного<br>языка. | -развитие<br>познавательной,<br>эмоциональной и<br>волевой сфер<br>младшего<br>школьника;<br>-овладение<br>умением<br>координированной<br>работы с разными<br>компонентами<br>учебно-<br>методического<br>комплекта<br>(учебником,<br>аудиодиском,<br>рабочей тетрадью,<br>справочными<br>материалами и т.<br>д.). | -развитие<br>коммуникативных<br>способностей<br>школьника, умения<br>выбирать<br>адекватные<br>языковые и<br>речевые средства<br>для успешного<br>решения<br>элементарной<br>коммуникативной<br>задачи.                                                                   |
| Литературное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -формирование основ<br>русской<br>гражданской<br>идентичности, чувства<br>гордости за свою<br>Родину, русский<br>народ и историю<br>России, осознание<br>своей этнической и<br>национальной<br>принадлежности;                                                                                                                                                                                                                    | -овладение<br>способностью<br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности,<br>поиска средств ее<br>осуществления;<br>-освоение<br>способов решения<br>проблем                                                                                                                                            | -освоение<br>начальных форм<br>познавательной и<br>личностной<br>рефлексии;<br>-использование<br>знаково-<br>символических<br>средств<br>представления<br>информации для                                                                                                                                           | -готовность<br>слушать<br>собеседника и<br>вести диалог;<br>готовность<br>признавать<br>возможность<br>существования<br>различных точек<br>зрения и права<br>каждого иметь                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-формирование ценностей многонационального российского общества; -становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических</p> | <p>творческого и поискового характера; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,</p> | <p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; -овладение навыками</p> | <p>свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потребностей, ценностей и чувств;<br/> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br/> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br/> -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;<br/> -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> | <p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;<br/> -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br/> -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> |                                                                                              |
| <b>Математика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
| <p>-самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного</p>                                                                                                                                                             | <p>-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>успешно справиться;<br/> -готовность и способность к саморазвитию;<br/> -сформированность мотивации к обучению;<br/> -способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;<br/> -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;<br/> -готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;<br/> -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;<br/> -способность к самоорганизованности ;<br/> -высказывать собственные суждения и давать им обоснование;<br/> -владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p> | <p>способа достижения результата;<br/> -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;<br/> -адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> | <p>синтез, обобщение, моделирование);<br/> -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> | <p>задач;<br/> -готовность слушать собеседника, вести диалог;<br/> -умение работать в информационной среде.</p> |
| Окружающий мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                 |
| <p>-готовность и способность к саморазвитию и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-владение способами организации,</p>                                                                                                                                                                                | <p>-способность применять для решения учебных</p>                                                                            | <p>-способности в связной логически целесообразной</p>                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>самообучению,<br/> -достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;<br/> -личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;<br/> -формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;<br/> -воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;<br/> -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> | <p>планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.</p> | <p>и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> | <p>форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ИЗО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| -формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;<br>-формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;<br>-развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;<br>-развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства;<br>пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;<br>-воспитание интереса детей к самостоятельной творческой | -освоение способов решения проблем поискового характера;<br>-развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;<br>-развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;<br>-развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой | -накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;<br>-формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое);<br>-формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории;<br>-формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;<br>-понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями | -активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение;<br>-воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести диалог. |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>деятельности;<br/>развитие желания<br/>привносить в<br/>окружающую<br/>действительность<br/>красоту; развитие<br/>навыков<br/>сотрудничества в<br/>художественной<br/>деятельности.</p> | <p>деятельности;<br/>-развитие<br/>пространственного<br/>восприятия мира;<br/>-развитие интереса<br/>к искусству разных<br/>стран и народов.</p> | <p>региона,<br/>представления об<br/>освоении<br/>человеком<br/>пространства<br/>Земли;<br/>-освоение<br/>выразительных<br/>особенностей<br/>языка разных<br/>искусств; развитие<br/>интереса к<br/>различным видам<br/>искусства;<br/>-формирование у<br/>детей целостного,<br/>гармоничного<br/>восприятия мира,<br/>воспитание<br/>эмоциональной<br/>отзывчивости и<br/>культуры<br/>восприятия<br/>произведений<br/>профессиональног<br/>о и народного<br/>искусства;<br/>-воспитание<br/>нравственных и<br/>эстетических<br/>чувств; любви к<br/>народной природе,<br/>своему народу, к<br/>многонационально<br/>й культуре;<br/>-формирование<br/>первых<br/>представлений о<br/>пространстве как о<br/>среде (все<br/>существует, живет<br/>и развивается в<br/>определенной<br/>среде), о связи<br/>каждого предмета<br/>(слова, звука) с тем<br/>окружением, в<br/>котором он<br/>находится.</p> |                              |
| Технология                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| -воспитание и<br>развитие социально и                                                                                                                                                      | -освоение<br>обучающимися                                                                                                                        | универсальных<br>способов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -развитие<br>коммуникативной |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лично-значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).</p> | <p>универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                        | <p>деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.<br/>-умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи;<br/>-осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата.</p> | <p>компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности.</p>                            |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |
| <p>-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;<br/>-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;<br/>-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>                                                                                                                                       | <p>-характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;<br/>-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;<br/>-организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с</p> | <p>-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;<br/>-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;<br/>-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их</p>                                                                                        | <p>-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>учётom требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;<br/>         -обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека;<br/>         -оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;<br/>         -управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> | <p>улучшения;<br/>         -технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- воспитание эстетических и ценностно-смысловых ориентаций обучающихся, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;<br/>         - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального</p> | <p>- обучение по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу;<br/>         - контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;<br/>         - формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании,</p>                                                                             | <p>- сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов</p> | <p>- изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких;<br/>         - взаимодействие между обучающимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе;</li> <li>- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;</li> <li>- сформированность замещения и моделирования в области развития общепознавательных действий.</li> </ul> | <p>инструментальном музицировании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«музыкальной истории» произведения, построение логической цепи рассуждений, выведение доказательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...»), «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.);</li> <li>- совместный поиск ответа, требующего догадки;</li> <li>- коллективно-</li> </ul> <p>распределительная деятельность при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников.</p> |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- становление гуманистических и демократических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;</li> <li>- выбирать для выполнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание;</li> <li>- самостоятельно предполагать, какая</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть диалоговой формой речи;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> </ul>                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений;</li> <li>- о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных</li> </ul> | <p>определённой задачи различные средства:</p> <p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;</li> <li>- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;</li> <li>- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;</li> <li>- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;</li> <li>- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради;</li> <li>- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;</li> </ul> | <p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> <li>- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;</li> <li>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</li> <li>- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;</li> <li>- адекватно</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br>- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | сообщений;<br>- составлять сложный план текста;<br>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

#### 4.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка обучающегося в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающегося.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями обучающегося.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности обучающегося.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

- Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
- Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
- Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
- Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
- Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
- Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
- Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.
- Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой

аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.

Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Формирование навыков исследовательской деятельности. Работа с электронным учебником. Овладение приемами поиска использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

*4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.*

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в образовательное учреждение (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы по причине недостаточно плавного, даже скачкообразного изменения методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей обучающихся.

Исследования готовности детей к обучению в начальной школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к обучению – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в образовательное учреждение, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества обучающегося с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием обучающегося своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность обучающегося принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции обучающегося в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы

общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Трудности перехода обучающихся на ступень основного общего образования — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

### **Образовательная система «Школа 2100»**

Образовательная программа «Школа 2100» – это одна из программ развития общего среднего образования, охватывающая массовые общеобразовательные учреждения и направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.

Образовательная система – это совокупность общеобразовательных программ всех ступеней обучения, построенных в единстве философско-методологических, дидактических, методических, психологических, воспитательных и содержательных подходов, предлагающая собственные психолого-педагогические принципы, технологии, систему оценивания и диагностики, а также пути их практической реализации в учебном процессе.

Главная идея Образовательной системы «Школа 2100» - сделать развивающее образование не элитарным, а массовым, доступным всем.

Главное преимущество учебно-методического комплекта «Школа 2100» заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования. По этой программе дети

могут учиться, начиная с дошкольного возраста и до окончания общеобразовательной школы (в основном по направлению русский язык-литература).

Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной особенностью этой образовательной программы является принцип "минимакса": учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

Авторский коллектив Образовательной программы «Школа 2100» попытался разработать такую образовательную систему, которая:

- во-первых, была бы системой развивающего образования, готовящей школьника нового типа – внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного не только решить старую, но и поставить новую проблему, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения;
- во-вторых, была бы доступна массовой школе, не требовала бы от учителей переучиваться заново;
- в-третьих, была бы разработана именно как целостная система – от теоретических основ, учебников, программ, методических разработок до системы повышения квалификации учителей, системы контроля и мониторинга результатов учения, системы внедрения в конкретные школы;
- в-четвертых, была бы системой целостного и непрерывного образования.

Программа «Школа 2100» построена на основе концепции «педагогики здравого смысла» и концепций отдельных предметов. Объединяет основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.). Эта концепция противопоставлена устаревшей «манипулятивной» парадигме, где учащийся выступает как объект обучения и воспитания, а не как равноправный участник или субъект образовательного процесса. В ней сформулированы цели, принципы и перспективы развития содержания и технологии российского образования (включая воспитание) на ближайшие десять лет, отвечающие развивающему и вариативному подходу и основанные на идее непрерывного образования.

Авторы Образовательной системы "Школа 2100" разработали систему психолого-дидактических принципов развивающего образования, а именно:

- а) личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности;
- б) культурно ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- в) деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок «объяснения» нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов обучения и их взаимосвязей с содержанием, формами и средствами обучения. Данная технология результативна, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Технология проблемного диалога носит



общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

В отличие от этого традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков. При этом постановка проблемы сводится к сообщению учителем темы урока; поиск решения редуцирован до изложения готового знания, что не гарантирует его понимания большинством класса.

Центральную часть технологии составляет характеристика проблемно-диалогических методов обучения.

Классификация методов обучения (методов введения знаний).

Методы

- Проблемно-диалогические
- Традиционные

Постановка проблемы: Побуждающий от проблемной ситуации диалог  
Подводящий к теме диалог

Сообщение темы

Поиск решения Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог  
Подводящий к знанию диалог Сообщение знания

В рамках технологии разработаны приемы создания проблемной ситуации и для каждого прописан текст диалога, описаны способы реагирования учителя на предлагаемые учениками формулировки учебной проблемы; установлена предметная специфика приемов создания проблемной ситуации.

Для уроков естествознания и обществознания наиболее характерной является проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»

Для уроков русского языка и математики более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»

Не менее подробно охарактеризован диалог, побуждающий учеников к выдвижению и проверке гипотез. В частности, разработана его структура, описаны последовательный и одновременный варианты выдвижения гипотез, даны способы реагирования на предложения учеников. Таким образом, технология проблемного диалога включает детальное описание методов обучения.

Однако реальный урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением – на уроках математики во фронтальной работе с классом. Изучены связи методов с такими средствами обучения, как опорные сигналы, учебник и ТСО. В частности, описано, какие бывают опорные сигналы, кто и в какой момент урока их создает и даже на какой части доски их лучше располагать.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

В Образовательной системе «Школа 2100» существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

#### I этап. Работа с текстом до чтения

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

#### II этап. Работа с текстом во время чтения

Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста.

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

Воспитательные принципы программы: — социальной активности; — социального творчества; — взаимодействия личности и коллектива; — развивающего воспитания; — мотивированности; — индивидуализации; — целостности воспитательного процесса; — единства воспитательной среды; — опоры на ведущую деятельность.

Предложена оптимальная для условий развивающего образования трактовка образовательного стандарта, в основе которой лежит принцип минимакса – несовпадение уровня требований к содержанию предъявляемого материала и уровня требований к усвоению его учащимися. На основе этого принципа созданы учебники, которые существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны (стандарт и требования программы) усвоить. Это позволяет формировать информационную компетентность, т.е. способность определить недостающую информацию, искать, анализировать и синтезировать новую информацию.

Технология оценивания образовательных достижений учащихся была разработана в рамках эксперимента Российской академии образования в 2004–2007 годах.

Цель новой технологии – обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100».

Основные задачи новой технологии:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

По результатам экспериментальной работы 16 ноября 2005 года технология получила официальное признание Президиума Российской академии образования. В Заключении РАО говорится: «В Образовательной системе «Школа 2100 разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой технологии являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности».

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

*Описание этапов введения правил (время перехода от одного этапа к другому определяет сам учитель)*

**Этап I.** Вводятся только правила, которые являются минимальным составляющим основы технологии, а именно:

*1 - е правило (различение оценки и отметки).* Учитель и ученики привыкают различать оценку любых действий и отметку за решение учебной задачи. В 1-м классе вместо отметок используется только положительная и не разделяемая по уровням фиксация в рабочих материалах учителя.

*2 - е правило (самооценка).* Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму, сначала без разделения на уровни успешности.

*3 - е правило (одна задача – одна оценка).* Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. Начиная со 2-го класса, определяется отметка за каждую учебную задачу.

*4 - е правило (таблица требований).* Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников. После проведения проверочной работы учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу требований (в свои рабочие материалы). Отметки в таблицу требований выставляются по той шкале, которая принята в данном классе (например, 5 балльная шкала). Эти данные используются для отслеживания того, как каждый ученик справляется с программными требованиями (насколько он успешен). Если учитель не находит возможности и времени для введения в свою работу других правил, можно остановиться на достигнутом. По всем остальным вопросам сохраняются традиционные правила оценивания:

*5 - ти балльные отметки, традиционное выставление всех отметок в официальный журнал и т.д.* Таким образом, использование этих минимальных правил не требует от учителя официального оформления перехода к новой технологии. В этом случае ученики приобретут умение самооценки, некоторые качества контрольно-оценочной самостоятельности. Администрация, учитель и родители смогут отследить реальные успехи и достижения каждого ученика, а также увидеть, над чем ему необходимо работать в дальнейшем. Однако, поскольку используется не весь набор правил, показатели уровня комфортности обучения и осознанности отношения детей к учебной деятельности изменятся незначительно.

**Этапа II.** 2-й класс (этот этап возможен и в любом следующем классе).

Вводится в полном объеме 4 - е правило (таблицы требований). Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи. В таблицу требований можно уже выставлять не только отметки за задания проверочных работ, но и за задачи, решенные в ходе текущего контроля (на других уроках).

**Этап III.** 3 - й класс (на этот этап можно перейти и в другом классе).

Дополнительно вводится 5 - е правило (право отказа и право пересдачи) и 6 - е правило (уровни успешности). Учитель и дети учатся определять уровень задания и уровень успешности по определенным признакам.

При этом ученик привыкает к ответственности за свой выбор: он может попросить поставить полученную отметку или пересдать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень, на котором они могут и хотят заниматься на данный момент. Учитель начинает применять 7 - е правило (определение итоговой оценки и отметки). Ученики еще не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено.

**Этап IV.** 4 - й класс (на этот этап можно перейти и в другом классе).

Мы даем возможность детям самостоятельно выводить свою итоговую оценку, высчитывать свою итоговую отметку.

Таким образом, если используется полный набор правил, учителю необходимо будет документально оформить переход к новой технологии, большинство отметок (соотнесенных с уровнями успешности) будет выставляться в таблицах требований (в рабочих материалах учителя и в дневниках школьников). В официальном журнале, помимо названий изученных тем и посещаемости, будут фиксироваться только итоговые отметки. Все это, как показал эксперимент, позволит не только развить у учеников умение самооценки, но и заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявление себя», «отношения с учителями», «боязнь неуспеха». Заметно возрастет сознательное отношение **учеников к учебной деятельности, понимание целей обучения.**

Программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности приложение №2

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Школа 2100», с учетом опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ № 49»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами

### Портрет ученика МБОУ «СОШ № 49»

Обобщенный результат образовательной и воспитательной деятельности начальной школы фиксируется в портрете ее выпускника:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности и умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### Цель:

Воспитывать и развивать личность младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе.

**Задачи** предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Кемеровского района;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной



программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у обучающегося интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В образовательной системе «Школа 2100» тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных

произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создании и развитии общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии). С учетом предметной специфики отражено многообразие и единство национальных культур народов России, содействующее формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

### **Школьное пространство**

Создание школьного пространства для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства:

- *Школьный музей* (знакомит с историей школы)
  - История и этапы становления и развития школы
  - Успехи школы, опубликованные в прессе
  - Достижения учителей и обучающихся (почетные грамоты и дипломы)
  - Творческие работы учителей и обучающихся (картины, стихотворения, лучшие сочинения о родном крае)
  - *рекреации школы со специально оформленными стендами:*
  - «Правовой уголок», «Уголок для родителей»
  - «Правила пожарной безопасности», «Уголок безопасности»
- *актовый зал* (для демонстрации опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности).

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

#### **по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний, тренингов, круглых столов, консультаций, организации родительского лектория, публикаций в СМИ, информация, размещенная на сайте школы).
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных праздников, утреников, соревнований.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к работе в составе Совета Учреждения, помощи классному руководителю, деятельности в составе родительских комитетов, заключение общественного договора.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития**

#### **и воспитания обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- 1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному

культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья

человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном дворе, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в лицее.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н.Курносковой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

*Методика «Магазин»*

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

*Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»*

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения обучающихся.

*Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся»*

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся 1-4 классов возможно использование методик, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

*Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.*

*Методика №2: Диагностика этики поведения.*

*Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.*

*Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.*

(Описание методик см. Приложение 1)

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого обучающегося и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру. (Приложение 1.)

### **2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Цель программы:** охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

**Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные

заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;
- изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;
- организовать мониторинг;
- формировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром;
- привести условия обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;



• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- общешкольные родительские собрания, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Основные направления просветительской и мотивационной работы**

| <i><b>Направление деятельности</b></i> | <i><b>Задачи</b></i>             | <i><b>Содержание</b></i>      |
|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <i><b>Санитарно-</b></i>               | 1. Знакомство детей, родителей с | – Проведение уроков здоровья, |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>просветительская работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b> | <p>основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</p> <p>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>                                                       | <p>проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Профилактическая деятельность</b>                                                                        | <p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p> | <p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p> |
| <b>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</b>                                              | <p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>                                                                   | <p>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта;</p> <p>спартакиады, дни здоровья, ...</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>                                                                                                                                                    |

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовать 2-х разовое горячее питание в урочное и внеурочное время.

В школе работает 2 спортивных зала, тренажерный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Классы и школа эстетически оформлены.

В школе работает медицинский и стоматологический кабинеты.

### **Реализация программы в урочной деятельности**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методического комплекса "Школа 2100". УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплении собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе "Окружающий мир" - это разделы: "Здоровье и безопасность", "Мы и наше здоровье", "Наша безопасность", "Как устроен мир", "Путешествия" и др и темы: "Красная книга", "Почва нуждается в охране", "Заповедники", "Что вокруг нас может быть опасным?", "Зачем мы спим ночью?", "Почему нужно есть много овощей и фруктов?", "Почему нужно чистить зубы и мыть руки?", "Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?" и др., соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой,

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего вида на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

В курсе "Технология" при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе "Английский язык" в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием "Олимпийские игры", с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе "Физическая культура" весь материал учебника (1-4 классы) способствуют выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

## **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают индивидуальные особенности развития.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация динамической паузы после 2 урока в 1 классе;
- организация вводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);
- сотрудничество с ДЮСШ.

#### **Примерное программное содержание по классам**

| <b>Ступень образования</b> | <b>Содержательные линии</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>             | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нам нужно быть здоровым, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни, в моей семье |
| <b>2 класс</b>             | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, причины болезни, защитные функции организма. спорт в моей жизни, правила безопасного поведения.                        |
| <b>3 класс</b>             | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила                                                                                                                                          |

|                |                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | безопасного поведения.                                                                                                                                                                   |
| <b>4 класс</b> | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! Хорошо ли мне живется? |

### **Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

#### **Творческие конкурсы:**

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

#### **Работа клуба «Здоровье»**

**1-й год.** Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.

В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой.

Надежная защита организма. Забота о коже.

Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены).

«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).

Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.).

Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ.

**2-й год.** Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Сон – лучшее лекарство.

Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться.

Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.

Физкультура в молодости – здоровье в старости.

Движение и здоровье.

Моя работа и мой отдых.

Как я дышу, когда играю, ем и сплю.

Как почувствовать свое сердце. Тренировка сердца.

Правильное питание. Овощи и фрукты.

Защитные функции организма.

Подвижные игры.

Доктора природы.

**3-й год.** Расту здоровым. Правила ЗОЖ.

Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?

Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.

Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.

Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!

Красоты души и тела.

Учение с увлечением.

Лучший отдых – любимое занятие.

Умей организовывать свой отдых.

Мое настроение.

**4-й год.** Хорошо ли мне живется.

Как помочь себе сохранить здоровье?

Что зависит от моего решения?

Почему некоторые привычки называют вредными.

Зло – табак.

Зло – алкоголь.

Зло – наркотик.

Как выбрать себе друзей

Папа. Мама, я – дружная семья.

Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.

Телевизор и компьютер – друзья или враги?

Будем делать хорошо и не будем плохо.

**Праздники здоровья**

*1-й класс* – «Друзья Мойдодыра» (утренник).

2-й класс – «С режимом дня друзья!» (устный журнал).

3-й класс – «Парад увлечений» (форум).

4-й класс – «Нет вредным привычкам!» (марафон).

**Работа «Клуба интересных встреч»** (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).

#### **1-й год**

1. О чем поведал микроскоп. (Врач-гигиенист)
2. Береги свои зубы. (Врач-стоматолог)
3. Первая помощь при обморожении. (Школьная медсестра)
4. Внимание, клещ! (Медсестра)

#### **2-й год**

1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД)
2. Если дружишь с физкультурой. (Тренер ДЮСШ)
3. Профилактика простудных заболеваний. (Медсестра)
4. Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр)

#### **3-й год**

1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог)
2. В мире прекрасного
3. Встреча с участниками студии «Сюрприз»
4. Профессия - журналист. (Встреча с корреспондентом местной газеты)

#### **4-й год**

1. Береги здоровье смолоду! (Детский врач)
2. Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог)
3. Профилактика наркомании (ИДН)
4. Как быть другом. (Психолог)

#### **Экскурсии**

1-й год – «По безопасному маршруту в детскую библиотеку им. Гоголя»;

2-й год - в аптеку, в пожарную часть;

3-й год – в школьный музей;

4-й год – в церковь.

**Работа с родителями.** Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

#### **Тематика родительских собраний**

**1-й год** - «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

**2-й год** – «Путь к здоровью» (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

**3-й год** - Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

**4-й год** – «Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек)

**Ежегодно:** Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям).

**Тематика консультативных встреч**

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микро пауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

**Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции;**

**Работа по программе "Разговор о правильном питании"** (3 класс, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова);

**Работа по программе "Две недели в лагере здоровья"** (4 класс, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.В. Макеева);

**Тематические недели** (неделя экологии, неделя здоровья);

**Акции** ("Школьный двор", "Чистый класс", "Школьный цветник", "Покорми птиц зимой" и др.);

**Выпуск памяток:**

- упражнения для глаз;
- упражнения для профилактики нарушения зрения;
- гимнастика для артикуляционного аппарата;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- правила личной безопасности в доме;
- правила личной безопасности на улице;
- как не стать жертвой преступника;
- как вести себя в лесу и др.

**Циклограмма работы класса**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ежедневно</i> | Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Еженедельно</i>          | Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, занятия в спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.                          |
| <i>Ежемесячно</i>           | Заседание клуба «Здоровье», консультационные встречи с родителями, диагностирование.                                                                           |
| <i>Один раз в четверть</i>  | Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания                                                               |
| <i>Один раз в полугодие</i> | Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматолога.                                                                                           |
| <i>Один раз в год</i>       | Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья. |

### **Предполагаемый результат реализации программы:**

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ

### **Связи, устанавливаемые для реализации программы**

**Внутренние:** учитель физкультуры, школьная медсестра, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

**Внешние:** детская библиотека им. Гоголя, спортивные секции, ДЮСШ.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

1. Достижение планируемых результатов программы;
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры;
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни;
4. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

### **Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медицинский работник); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог - психолог); проверка

гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

1. Анкеты: "Хорошо ли ребенку в школе", "Самочувствие школьника и физминутки", "Режим дня", "Изучение удовлетворенности родителей дозировкой домашних заданий", "Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника", "Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника", "Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника", "Изучение удовлетворенности родителей учебной нагрузкой ребенка", "Я и природа" и др.
2. Диагностические методики: "Настроение", "Солнце, тучка, дождик", Диагности уровня школьной тревожности и др.
3. Тесты: Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым", "В хорошей ли вы форме?", "Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?" и др.
4. Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и одаренных детей с высоким уровнем развития. Это могут быть формы обучения по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или)

дистанционной формы обучения, с проведением занятий с применением материала повышенной трудности. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- своевременно выявлять одаренных детей и детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- создавать условия для успешного развития способностей одаренного ребёнка;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальный учебный план, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей,

включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания.**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем, предоставлении квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных обучающихся);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

#### 1. *Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.*

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК "Школа 2100". Методический аппарат системы учебников "Школа 2100" представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результатов. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

#### 2. *Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму*

На уроках с использованием УМК "Школа 2100" педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически весь курс "Окружающий мир").

Курс "Математика" формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, разными способами отражения и чтения информации и пр.

Курсы "Литературное чтение", "Русский язык", "Иностранный язык" формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребенка в мир русского и иностранного языков, литературы.

Курсы "Изобразительное искусство", "Музыка" знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс "Основы религиозных культур и светской этики" формируют у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в "условиях неизвестности", то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, то не образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, действовать самостоятельно.

3. *Психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении.*

Обучающихся школы сопровождают специалисты психологи, в задачи которых входит:

- осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся в период адаптации в условиях учебной деятельности;
- выявлять детей "группы риска", детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем;
- корректировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся.

4. *Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)*

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках "Школа 2100" в каждой теме формируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять квалификацию объектов, рассуждать, проводить обобщение и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс

### **Требования к условиям реализации программы.**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно методическое обеспечение.*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. На базе образовательного учреждения работают педагог-психолог и социальный педагог. Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения знают об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально техническое обеспечение.*

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среду образовательного учреждения.

#### *Информационное обеспечение*

В образовательном учреждении создана информационная образовательная среда с использованием современных информационно коммуникационных технологий.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ "СОШ № 49" через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 49", реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план общеобразовательного учреждения раскрывает:

- номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по образовательной системе «Школа 2100»;
- общий объём допустимой учебной нагрузки;
- число часов на каждый учебный предмет в неделю.

Обучение осуществляется на русском языке. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в Таблице № 1. Направления внеурочной деятельности по классам (годам обучения) представлены в Таблице № 2.

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в 2013–2014 учебном году, определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и образовательными областями.

Учебный план для начальных (1-3) классов ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования и полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в ред. ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» от 03.12.2011 г. №121-ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированным Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.05.2012 г. № 1106 «О дополнениях в методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189.

Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план разделен на две составляющие: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана, определяет структуру содержания образования, обязательного для реализации в общеобразовательном учреждении состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Цель обязательной части:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план рассчитан в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2-х, 3-х классах на 34 учебные недели в год.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1-х классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний обучение в 1-м классе осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10) с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во 2-х, 3-х классах учебная нагрузка в режиме шестидневной учебной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков строится в соответствии с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, что соответственно составляет 21 час учебной нагрузки в неделю;
- для обучающихся 2 - 3 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Классы занимаются по сетке часов соответствующей программы «Школа 2100». Обязательная часть представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Филология» включает предметы: русский язык; литературное чтение; иностранный язык. Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» включает предмет - математика.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет – окружающий мир.

Предметная область «Искусство» включает предметы – музыка, изобразительное искусство.

Предметная область «Технология» включает предмет – технология.

Предметная область «Физическая культура» включает предмет – физическая культура.

Региональный компонент: Информатика и ИКТ - по 1 недельному часу 2-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана представлена учебными предметами:

- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю во 2-4 классе;
- риторика - 1 час в неделю во 2-4 классах.

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно-деятельного подхода и индивидуализации обучения.

#### 1 классы:

- на изучение русского языка отводится по 5 недельных часов;
- на изучение литературного чтения отводится по 4 недельных часа;
- на изучение математики отводится по 4 недельных часа;
- на изучение окружающего мира отводится по 2 недельных часа;
- на изучение музыки отводится по 1 недельному часу;
- на изучение изобразительного искусства отводится по 1 недельному часу;
- на изучение технологии отводится по 1 недельному часу;
- на изучение физической культуры отводится по 3 недельных часа.

#### 2 классы:

- на изучение русского языка отводится по 5 недельных часов;
- на изучение литературного чтения отводится по 4 недельных часа;
- на изучения иностранного языка (английский язык) отводится по 2 недельных часа;

- на изучение математики отводится по 4 недельных часа;
- на изучение окружающего мира отводится по 2 недельных часа;
- на изучение музыки отводится по 1 недельному часу;
- на изучение изобразительного искусства отводится по 1 недельному часу;
- на изучение технологии отводится по 1 недельному часу;
- на изучение физической культуры отводится по 3 недельных часа.

### 3 классы:

- на изучение русского языка отводится по 5 недельных часов;
- на изучение литературного чтения отводится по 4 недельных часа;
- на изучения иностранного языка (английский язык) отводится по 2 недельных часа;
- на изучение математики отводится по 4 недельных часа;
- на изучение окружающего мира отводится по 2 недельных часа;
- на изучение музыки отводится по 1 недельному часу;
- на изучение изобразительного искусства отводится по 1 недельному часу;
- на изучение технологии отводится по 1 недельному часу;
- на изучение физической культуры отводится по 3 недельных часа.

Учебные предметы "Русский язык" и "Литературное чтение" в 1-х классах в 1-3 четвертях реализуются через курс "Букварь"(авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), в 4 четверти они реализуются как самостоятельные предметы: "Русский язык" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), "Литературное чтение" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева).

Учебный предмет "Русский язык" во 2-3-х классах изучается по рабочей программе "Русский язык" ("(авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), литературное чтение по рабочей программе "Литературное чтение" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Обучение иностранному языку (английский язык) во 2-3-х классах осуществляется в рамках реализации "Программы курса английского языка к УМК "Enjoy English" для 2-9 классов общеобразовательных учреждений" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева).

Учебный предмет "Математика" в 1-3-х классах изучается по рабочей программе "Математика" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: С.А. Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких).

Учебный предмет "Окружающий мир" в 1-3-х классах реализуется через курс "Окружающий мир" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: В.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин). Через данный учебный предмет проходит в 1-х классах курс "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный предмет "Музыка" в 1-3-х классах изучается по рабочей программе "Музыка" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: В.О. Усацева, Л.В. Школяр).

Учебный предмет "Изобразительное искусство" в 1-3-х классах изучается по рабочей программе "Изобразительное искусство" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская).

Учебный предмет "Технология" в 1-3-х классах изучается по рабочей программе "Технология" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: О.А. Куревина, Е.А. Лутцева).

Учебный предмет "Физическая культура" в 1-3-х классах изучается по рабочей программе "Физическая культура" (авторы программы на основе которой разработана рабочая программа: Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына.).

Во 2-х, 3б классах для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся часть, формируемая участниками образовательного процесса использована на учебный предмет "Риторика", "ОБЖ".

Характеристика общих целей обучения  
по каждой предметной области и учебному предмету

*Филология.* Предметная область включает три учебных предмета: *Русский язык, литературное чтение и иностранный язык.*

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературного чтения* — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

*Математика и информатика.* Предметная область реализуется предметом *Математика*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

*Естествознание и обществознание.* Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и

исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

**Искусство.** Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство* и *Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Технология.** Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

**Физическая культура.** Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

#### Региональный компонент

"Информатика и ИКТ" (2-3 классы) - по 1 недельному часу с целью формирования навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной деятельности.

#### Компонент образовательного учреждения

"Риторика" (2-3 классы) - 1 недельному часу с целью научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

#### **Учебный план 1-х, 2-х, 3-х классов**

#### **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

#### **"Средняя общеобразовательная школа № 49"**

#### **на 2013-2014 учебный год**

| Предметные области                     | Учебные предметы           | Количество часов в неделю |     |     |     |     |     | Всего |
|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|                                        |                            | 1 а                       | 1 б | 2 а | 2 б | 3 а | 3 б |       |
| <b>Филология</b>                       | <b>Русский язык</b>        | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30    |
|                                        | <b>Литературное чтение</b> | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24    |
|                                        | <b>Иностранный язык</b>    |                           |     | 2   | 2\2 | 2\2 | 2\2 | 8\6   |
| <b>Математика и информатика</b>        | <b>Математика</b>          | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24    |
| <b>Обществознание и естествознание</b> | <b>Окружающий мир</b>      | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12    |
|                                        | <b>Музыка</b>              | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 6     |
|                                        | <b>Изобразительное</b>     | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 6     |

|                                              |                     |    |    |    |     |     |     |     |
|----------------------------------------------|---------------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|                                              | искусство           |    |    |    |     |     |     |     |
| Технология                                   | Технология          | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 6   |
| Физическая культура                          | Физическая культура | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 18  |
| <i>Региональный компонент</i>                |                     |    |    | 1  | 1   | 1   | 1   | 4   |
| Информатика и ИКТ                            |                     |    |    | 1  | 1\1 | 1\1 | 1\1 | 4\3 |
| <i>Компонент образовательного учреждения</i> |                     |    |    | 2  | 2   | 2   | 2   | 8   |
| Риторика                                     |                     |    |    | 1  | 1   | 1   | 1   | 4   |
| ОБЖ                                          |                     |    |    | 1  | 1   | 1   | 1   | 4   |
| <i>Обязательная нагрузка на обучающегося</i> |                     | 21 | 21 | 26 | 26  | 26  | 26  | 146 |
| <i>Максимальная нагрузка на класс</i>        |                     | 21 | 21 | 26 | 29  | 29  | 29  | 155 |

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357, зарегистрированным Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1).

План внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В основе организации внеурочной деятельности лежит ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» на внеурочную деятельность отводится по 10 часов в неделю. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования. «Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит». (Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов управления. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». Выпуск № 3, март 2010, с.7).

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в образовательном учреждении.

Цель внеурочной деятельности – гармоническое развитие личности ребёнка, развитие его художественно-творческих умений, нравственное становление, которая может быть достигнута при решении задач:

1. содействовать в самоопределении, социальной адаптации обучающегося;
2. формировать духовно-нравственные качества личности;
3. формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности;
4. формировать гражданскую убеждённость;
5. сообщать и закреплять знания по традиционной народной культуре.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), которые представлены рабочими программами:

1. Спортивно-оздоровительное
  - "Здоровей-ка" (по 2 часа в неделю) с целью мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
2. Духовно-нравственное
  - "Я - гражданин" (по 2 часа в неделю) с целью создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами. ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качества конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
3. Общеинтеллектуальное
  - "Английский с удовольствием" (по 1 часу в неделю) с целью создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.
  - "Истоки" (по 1 часу в неделю) с целью создание условий для успешного освоения обучающимися основ общеинтеллектуальной деятельности.
4. Социальное
  - "Мастерок" (по 1 часу в неделю) с целью воспитания личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно - прикладного искусства; формирования у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.
  - "Азбука безопасности" (по 1 часу в неделю) с целью предупреждения и снижения детского дорожно - транспортного травматизма.
5. Общекультурное
  - "Родничок" (по 1 часу в неделю) с целью расширения, углубления и закрепления у



младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

- "Мир информатики" (по 1 часу в неделю), с целью дать обучающимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества; развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Особенности реализации часов внеурочной деятельности:

| № п/п | Наименование рабочей программы | Кол-во часов в год/неделю                | Распределение часов | Формы организации                                                                                                                    | Руководитель                                           | Место проведения                                        |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | "Здоровей-ка"                  | 66/2 (1-е классы)<br>68/2 (2-3 классы)   | Еженедельно         | Секция, спортивные соревнования, игры                                                                                                | Учитель начальных классов, учитель физической культуры | Спортивный зал, стадион, манеж, спортивная школа, манеж |
| 2.    | "Я - Гражданин"                | 66/2 (1-е классы)<br>68/2 (2-3 классы)   | Еженедельно         | Кружок, экскурсии, кино, театр, исследовательская деятельность, общественно - полезная работа, диспуты, конференции, "круглые столы" | Учитель начальных классов                              | Класс, библиотека, музеи, по маршруту                   |
| 3.    | "Английский с удовольствием"   | 33/1 (1-е классы)<br>34/1 (2-3-е классы) | Еженедельно         | Кружок, экскурсии, исследовательская деятельность, диспуты, конференции, "круглые столы"                                             | Учитель иностранного языка                             | Класс, библиотеки, музеи, по маршруту                   |
| 4.    | "Истоки"                       | 33/1 (1-е классы)<br>34/1 (2-3-е классы) | Еженедельно         | Кружок, экскурсии, походы, кино, театр, исследовательская деятельность, диспуты, конференции, "круглые столы"                        | Учитель начальных классов                              | Класс, библиотеки, музеи, по маршруту                   |
| 5.    | "Мастерок"                     | 33/1 (1-е классы)<br>34/1 (2-3-е классы) | Еженедельно         | Кружок, практическая деятельность, диспуты, конференции, "круглые столы"                                                             | Учитель начальных классов                              | Класс, мастерские. технология                           |

|    |                          |                                                               |             |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                        |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                          |                                                               |             | столы",<br>научные<br>общества,<br>олимпиады.                                                                                                                     |                                 |                                                        |
| 6. | "Азбука<br>безопасности" | 33/1<br>(1-е классы)<br>34/1 (2-3-е<br>классы)                | Еженедельно | Кружок,<br>практическая<br>деятельность                                                                                                                           | Учитель<br>начальных<br>классов | Класс, стадион,<br>двор школы. по<br>маршруту          |
| 7. | "Родничок"               | 33/1<br><b>(1-е классы)</b><br><b>34/1 (2-3-е<br/>классы)</b> | Еженедельно | Проектная<br>деятельность,<br>практическая<br>деятельность,<br>диспуты,<br>конференции,<br>"круглые<br>столы"                                                     | Учитель<br>начальных<br>классов | класс, библиотека,<br>по маршруту                      |
| 8. | "Мир<br>информатики"     | 33/1<br>(1-е классы)<br>34/1 (2-3-е<br>классы)                | Еженедельно | Практическая<br>деятельность,<br>олимпиады,<br>научные<br>общества,<br>поисковые и<br>научные<br>исследования,<br>"Круглые<br>столы",<br>конференции,<br>диспуты. | Учитель<br>информатики          | Компьютерный<br>класс, мобильный<br>класс, по маршруту |

**План внеурочной деятельности для 1-х, 2-х, 3-х классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа № 49"  
на 2013-2014 учебный год**

| Направление развития<br>личности | Наименование<br>рабочей программы | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           | Всего     |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                  |                                   | 1 а                       | 1 б       | 2 а       | 2 б       | 3 а       | 3 б       |           |
| Спортивно-<br>оздоровительное    | "Здоровей-ка"                     | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12        |
| Духовно-нравственное             | "Я-гражданин"                     | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12        |
| Социальное                       | Азбука безопасности               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6         |
|                                  | "Мастерок"                        | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6         |
| Общеинтеллектуальное             | "Английский с<br>удовольствием"   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6         |
|                                  | "Истоки"                          | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6         |
| Общекультурное                   | "Родничок"                        | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6         |
|                                  | "Мир информатики"                 | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6         |
| <b>Итого:</b>                    |                                   | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>60</b> |

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием условий.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

МБОУ "СОШ № 49" полностью укомплектована педагогическими кадрами, все имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, психолог.

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

| № п/п | Специалисты                                                                                                     | Функции                                                                                  | Кол-во спец-тов | Уровень квалификации работников ОУ                                                                                           |                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                 |                                                                                          |                 | По ФГОС                                                                                                                      | Факт                                                                          |
| 1.    | Учитель начальных классов<br>Зарипов Е.А.<br>Качева т.А.<br>Шерстобитова О.А.<br>Горевая И.Г.<br>Щербакова т.а. | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 5               | Высшее профессиональное образование или среднее специальное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" | Высшее профессиональное образование - 2, среднее специальное образование - 3. |
| 2.    | Психолог                                                                                                        | Помощь педагогу в выявлении                                                              | 1               | Высшее                                                                                                                       | Высшее                                                                        |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |                                                                    | условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями                                                                                                                                                                 |   | профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.                                                                           | профессиональное образование            |
| 3. | Библиотекарь                                                       | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"                                                                                                               | Высшее профессиональное образование     |
| 4. | Административный персонал: директор, зам. директора по УВР, ВР, БЖ | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.                                                                                                                                                   | 4 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование - 4 |
| 5. | Медицинский персонал                                               | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                 | Высшее профессиональное образование     |

Таким образом, уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям ФГОС.

**Состав учителей-предметников, работающих по ФГОС НОО**  
**МБОУ "СОШ № 49"**  
**2013-2014 учебный год**

| № п/п | ФИО                               | Должность                 | Последняя дата прохождения аттестации | Квалификационная категория | Последняя дата прохождения курсов                                                                               |
|-------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Качева Татьяна Александровна      | Учитель начальных классов | 26.12.12.                             | Первая                     | 26.06.2012г., "Теория и практика духовно-нравственного воспитания и образования в условиях перехода на ФГОС ОО" |
| 2.    | Шерстобитова Оксана Александровна | Учитель начальных классов | Молодой специалист                    |                            |                                                                                                                 |
| 3.    | Щербакова Татьяна Анатольевна     | Учитель начальных классов | 28.12.11.                             | Первая                     | 26.06.2012г., "Теория и практика духовно-нравственного воспитания и образования в условиях перехода на ФГОС ОО" |

|    |                              |                             |                 |        |                                                                                                                          |
|----|------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Горевая Ирина Геннадьевна    | Учитель начальных классов   | -               | Нет    | 22.02.2011г. КРИПКиПРО "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях модернизации образования" |
| 5. | Зарипова Елена Александровна | Учитель начальных классов   | 24.04.13.       | Высшая | 19.10.2010г., "Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях модернизации образования"           |
| 6. | Щербакова Татьяна Георгиевна | Учитель ОБЖ                 | 02.08.12.       | Первая | 31.01.2008г. КРИПКиПРО "Актуальные проблемы преподавания курса ОБЖ"                                                      |
| 7. | Смирнова Галина Михайловна   | Учитель иностранного языка  | Нет             | Нет    | 24.01.13. КРИПКиПРО "Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО"                   |
| 8. | Казакова Олеся Александровна | Учитель информатики         | 07.03.12.       | Вторая | Вновь прибывшая                                                                                                          |
| 9. | Ломин Владимир Александрович | Учитель физической культуры | Вновь прибывший |        |                                                                                                                          |

Таким образом педагоги школы повысили свою квалификацию и готовы к реализации ФГОС НОО.

В МБОУ "СОШ № 49" разработан план повышения профессионального уровня учителей с включением прохождения курсов, направленных на освоение новых образовательных технологий, позволяющих формировать у обучающихся универсальные учебные действия, курсов по содержанию и методике применения новых форм оценивания результатов образования и т.п.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результата ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МБОУ "СОШ № 49" к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов. План методической работы разрабатывается ежегодно, исходя из проблем прошедшего периода работы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещание при директоре, заседание педагогического совета. в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.

#### **План основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**Цель:** управление процессом реализации ФГОС НОО в первых, вторых, третьих четвертых классах.

**Задачи:**

1. реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровней.

2. методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение 2013-2014 учебного года

3. создание условий для реализации ФГОС НОО в первых-третьих классах в 2013-2014 учебном году

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| № п/п                                     | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки              | Результат                                                                                      | Ответственный                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Организационно-управленческое обеспечение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                |                                               |
| 1.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                |                                               |
| 2.                                        | Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | Приказ по школе                                                                                | Директор<br>Зам.директора по УВР              |
| 3.                                        | Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО через проведение родительских собраний, сайт школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Постоянно          | Протокол общешкольного родительского собрания, сайт школы                                      | Зам.директора по УВР<br>Классный руководитель |
| 4.                                        | Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам | Постоянно          | Результаты обученности учащихся, результаты анкетирования участников образовательного процесса | Зам.директора по УВР                          |
| 5.                                        | Проведение самообследования готовности школы к реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ежегодно до 25.04. |                                                                                                | Директор                                      |
| 6.                                        | Проектирование и утверждение учебного плана школы на учебный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ежегодно до 25.05. | Приказ по школе<br>Учебный план                                                                | Директор<br>Зам.директора по УВР              |

|     |                                                                                                                                                                                |                             |                                                                  |                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|     | год                                                                                                                                                                            |                             |                                                                  |                                  |
| 7.  | Согласование основной образовательной программы начального общего образования с педагогическим советом школы                                                                   | По мере необходимости       | Протокол заседания педагогического совета                        | Директор                         |
| 8.  | Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности                                                                                             | Ежегодно до 02.09.          |                                                                  | Директор<br>Зам.директора по УВР |
| 9.  | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы                                      | до 02.09.2013 г.            | Должностные инструкции                                           | Директор                         |
| 10. | Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы                                                                                 | Постоянно                   |                                                                  | Директор                         |
| 11. | Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах                               | Ежегодно                    | План работы с одаренными детьми                                  | Учителя-предметники              |
| 12. | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период                                                                                                                        | Ежегодно                    | отчет об организации отдыха и оздоровления детей в летний период | Зам.директора по ВР              |
| 13. | Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений | Ежегодно                    | Акты приёмки школы                                               | Директор                         |
| 14. | Обновление информационно-образовательной среды                                                                                                                                 | по мере поступления средств | информационно-образовательная среда школы                        | Директор                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                 |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|
|     | школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                 |                                          |
| 15. | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | по мере поступления средств | библиотечный фонд школы         | Директор<br>Зам.директора<br>по УВР      |
| 16. | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно<br>сентябрь        | Отчет-анализ                    | Библиотекарь                             |
| 17. | Организация родительского лектория по темам:<br>«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». «Понятие «универсальные учебные действия». «Виды универсальных учебных действий». «Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе». - «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования». -«Основные характеристики личностного развития обучающихся начальной школы». - «Организация внеурочной деятельности на ступени начального общего образования». | В течение года              | протоколы родительских собраний | Директор<br>Учителя<br>начальных классов |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                   |                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 19.                             | Проведение совещаний с учителями начальных классов по изучению изменений:<br>-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br>-программы формирования универсальных учебных действий;<br>-санитарно- гигиенических требований;<br>-нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС НОО | по мере поступления нормативно-правовых документов | протоколы совещаний при директоре | Директор                          |
| Нормативно-правовое обеспечение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                   |                                   |
| 1.                              | Внесение изменений и утверждение основной образовательной программы начального общего образования с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности                                                                                                                                 | По мере необходимости                              | Приказ по школе                   | Директор<br>Зам. директора по УВР |
| Методическое обеспечение        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                   |                                   |
| 1.                              | Ознакомление педагогического коллектива школы с изменениями в ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                       | По мере поступления                                | Протокол совещания при директоре  | Директор                          |
| 2.                              | Участие в районных и городских обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по разработке образовательной программы общеобразовательного учреждения по разделам:<br>- формирование универсальных учебных действий;<br>- духовно-нравственное развитие, воспитание                         | согласно плану работы                              |                                   |                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                 |                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                          | обучающихся<br>- формирование культуры<br>здорового и безопасного<br>образа жизни<br>обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                 |                                     |
| 3.                                       | Изучение, обобщение и<br>внедрение опыта ОУ,<br>образовательных<br>учреждений РФ по<br>формированию<br>универсальных учебных<br>действий; духовно-<br>нравственному развитию,<br>воспитанию обучающихся;<br>формированию<br>экологической культуры,<br>здорового и безопасного<br>образа жизни<br>обучающихся;<br>организации<br>коррекционной работы с<br>детьми | Постоянно    | Банк данных                                                                     | Директор<br>Зам.директора<br>по УВР |
| Кадровое обеспечение                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                 |                                     |
| 1.                                       | Обеспечение условий для<br>непрерывного<br>профессионального<br>развития педагогических<br>работников школы                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно     | перспективный<br>план повышения<br>квалификации<br>педагогических<br>работников | Зам.директора<br>по УВР             |
| 2.                                       | Обеспечение условий для<br>прохождения аттестации<br>педагогическими<br>работниками                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ежегодно     | перспективный<br>план<br>прохождения<br>аттестации                              | Зам.директора<br>по УВР             |
| 3.                                       | Анализ кадрового<br>обеспечения введения и<br>реализации ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Постоянно    | Банк данных                                                                     | Зам. директора<br>по УВР            |
| Информационное обеспечение введения ФГОС |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                 |                                     |
| 1.                                       | Размещение на сайте<br>школы информации о<br>введении ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Постоянно    |                                                                                 | Зам. директора<br>по УВР            |
| 2.                                       | Изучение мнения<br>родителей,<br>общественности о<br>содержании Стандартов,<br>предложений по<br>совершенствованию<br>условий реализации ФГОС                                                                                                                                                                                                                     | Постоянно    | Анкетирование                                                                   | Зам. директора<br>по УВР            |
| 3.                                       | Обеспечение публичной<br>отчетности о<br>мероприятиях по<br>введению ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ежегодно май | Публичный<br>отчет                                                              | Директор, Совет<br>Учреждения       |

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

| № п/п                  | Базовые компетентности педагога                    | Характеристики компетентностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели оценки компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личные качества</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                     | Вера в силы и возможности обучающихся              | Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать обучающегося, искать пути и методы, отслеживающие его деятельности.                                      | Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;<br>Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.                                                    |
| 2.                     | Интерес к внутреннему миру обучающихся             | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.                                  | Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;<br>Умение выяснять индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности обучающегося, трудности, с которыми он сталкивается;<br>Умение построить индивидуализированную образовательную программу;<br>Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира. |
| 3.                     | Открытость к принятию других позиций, точек зрения | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания, обучающегося, включая изменение собственной позиции. | Убежденность, что истина может быть не одна;<br>Интерес к мнениям и позициям других;<br>Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.                     | Общая культура                                     | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. во многом                                                                                                                                                                        | Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>Знание материальных и духовных интересов молодежи;<br>Возможность продемонстрировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                               | определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.                                                                                                                                                           | свои достижения;<br>Руководство кружками и секциями.                                                                                                                                                                                                       |
| 5.                                                   | Эмоциональная устойчивость                                                    | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся, Определяет эффективность владения классом.                                                          | В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.                                                                                |
| 6.                                                   | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе. | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.                    | Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>Позитивное настроение;<br>Желание работать;<br>Высокая профессиональная самооценка.                                                                                                            |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                   | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.                          | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект - субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | Знание образовательных стандартов и реализующих их программы;<br>Осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.                                                                      |
| 2.                                                   | Умение ставить педагогические цели                                            | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.                                                                               | Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.                                                                                                                                    |
| Мотивация учебной деятельности                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                   | Умение обеспечивать успех в деятельности                                      | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.                                                                             | Знание возможностей конкретных обучающихся;<br>Постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося;<br>Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.                                                                        |
| 2.                                                   | Компетентность в педагогическом оценивании                                    | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъективную позицию в образовании.                                            | Знание многообразия педагогических оценок;<br>Знакомство с литературой по данному вопросу;<br>Владение различными методами оценивания и их применение.                                                                                                     |
| 3.                                                   | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую                          | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности                                                                                                                                                            | Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>Ориентация в культуре;<br>Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.                                                                                           |
| Информационная компетентность                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                   | Компетентность в предмете преподавания                                        | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.                   | Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>Возможность применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>Владение методами решения различных задач. |
| 2.                                                   | Компетентность в методах преподавания                                         | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.                                                                     | Знание нормативных методов и методик;<br>Демонстрация личностно ориентированных методов образования;<br>Наличие своих находок и методов, авторской школы;<br>Знание современных достижений в области обучения, в том числе                                 |

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | использование новых информационных технологий; Использование в учебном процессе современных методов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.                                                                                | Компетентность в субъективных условиях деятельности                                | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; Разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; Владение методами социометрии; Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.                                                                                | Умение вести самостоятельный поиск информации                                      | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профессиональная любознательность; Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; Использование различных баз данных в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                                | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. | Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персонально разработанных образовательных программ; Характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы по учету индивидуальных характеристик обучающихся; Обоснованность используемых образовательных программ; Участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального маршрута; Участие работодателей в разработке образовательной программы; Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях; Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом. |
| 2.                                                                                | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях                      | Педагогу приходится постоянно принимать решения: Как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т.п. Разрешение педагогических проблем составляет суть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участие педагога для своего решения; Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; Владение критерием предпочтительности при выборе того                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                | педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.                                                                                                                                                                                                                             | или иного решающего правила;<br>Знание критериев достижения цели;<br>Знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>Развитость педагогического мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Компетенции в организации учебной деятельности |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                             | Компетентность в установлении субъект - субъективных отношений                                 | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.                                      | Знание обучающихся;<br>Компетентность в целеполагании;<br>Предметная компетентность;<br>Методическая компетентность;<br>Готовность к сотрудничеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.                                             | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности           | Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала                                                                                                                                              | Знание того, что знают и понимают ученики;<br>Свободное владение изучаемым материалом;<br>Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>Демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>Опора на чувственное восприятие.                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.                                             | Компетентность в педагогическом оценивании                                                     | Обеспечивать процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного "Я" обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. | Знание функций педагогической оценки;<br>Знание видов педагогической оценки;<br>Знание того, что подлежит оцениванию и педагогической деятельности;<br>Владение методами педагогического оценивания;<br>Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.                                                                                                                                                                           |
| 4.                                             | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.                  | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для обучающегося информации.                                                                                                                                   | Свободное владение учебным материалом;<br>Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>Умение выявить уровень развития обучающихся;<br>Владение методами объективного оценивания;<br>Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи). |
| 5.                                             | Компетентность в использовании современных средств организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |                                                                                            | индивидуальным характеристикам;<br>Умение обосновать выбранные<br>методы и средства обучения.                                                                                                                                                   |
| 6. | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | Знание системы интеллектуальных операций;<br>Владение интеллектуальными операциями;<br>Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся;<br>Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче. |

Вариативность направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное
2. Групповое
3. На уровне класса
4. На уровне ОУ

Основные формы сопровождения:

1. Консультирование
2. Развивающая работа
3. Профилактика
4. Просвещение
5. Экспертиза
6. Диагностика
7. Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
4. Выявление и поддержка одарённых детей
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
6. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
7. Развитие экологической культуры
8. Дифференциация и индивидуализация обучения
9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников
11. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Информационно-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

1. сайт образовательного учреждения;
2. сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Финансовые условия реализации программы**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- Государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;
- Возможность исполнения требований Стандарта;
- Реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность: и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта (Приложения № 3).

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в плане ФХД учреждения (Приложение № 4).

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объемах установленных нормативами финансирования бюджетного образовательного учреждения.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49»: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда);
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретения расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

### **Материально-технические условия реализации программы.**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО обеспечивают:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);



- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и, лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организация дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ «СОШ № 49»;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49" располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию деятельности младших школьников, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПин, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для обучающихся.

Техническое оснащение:

- 5 компьютеров;
- 16 ноутбуков;
- 2 мультимедиа-проекторов с потолочным креплением;
- 2 интерактивных досок;
- 6 телевизоров с подключением DVD плеерами;
- 6 аудиоманитофонов;
- настольные игры.

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- кабинеты физики, биологии, химии с лабораторным оборудованием, включающим:
  - приборы для наблюдений за погодой и погодными условиями (измерение температуры воздуха и атмосферного давления);
  - приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений);
  - оборудование для изучения поведения тел в воде;

— лупы и цифровые микроскопы.

Кабинеты начальной школы, оборудованные интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми.

Библиотека с читальным залом на 25 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

Игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.

Большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.

Физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий дорожки для бега, футбольное поле.

Актный зал, имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

Экологический музей для наблюдения за проращиванием и развитием растений.

Кабинеты начальной школы имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др.), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплекту, включенного в федеральный перечень учебников: УМК "Школа 2100". В учебно-методическое обеспечение ООП НОО входят учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. УМК "Школа 2100" включает концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы НОО;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга успеваемости и здоровья обучающихся;

— взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;

В школе функционирует сайт.

Во всех помещениях начальной школы где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

Библиотека электронных ресурсов «Начальная школа»:

- математика – 46;
- литературное чтение – 123;
- окружающий мир – 26;
- ИЗО – 65;
- технология – 12;
- информатика и ИКТ – 52;
- речевое развитие – 21;
- обучение грамоте – 43;
- развитие психических процессов – 47;
- презентации детей – 173.

### Учебно-методический комплекс "Школа 2100"

| № п/п          | Наименование дисциплин         | Программа, учебник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | 2                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1 класс</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.             | Русский язык, обучение грамоте | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Учебник для первоклассников "Букварь";<br>О.В. Пронина, комплект прописей в 5-ти тетрадях "Мои волшебные пальчики";<br>О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева, "Тетрадь для печатания";<br>Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина "Русский язык (первые уроки)";<br>Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева "Рабочая тетрадь к учебнику "Русский язык";<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, "Слова с непроверяемыми написаниями", пособие в виде карточек к учебникам;<br>Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева "Русский язык", методическое пособие;<br>Электронный образовательный ресурс Русский язык. |
| 2.             | Математика                     | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>Е.Т. Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких, Математика;<br>С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова, "Дидактический материал к учебнику"<br>С.А. Козлова, Контрольно-измерительные материалы; контрольные работы по курсу "Математика и информатика";<br>Разрезной материал по математике для индивидуальной работы для обучающихся 1 классов;<br>Набор предметных картинок;<br>Набор, содержащий геометрические тела.<br>Электронный образовательный ресурс. Математика.                                                                                                                                                                     |
| 3.             | Литературное чтение            | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Литературное чтение;<br>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева, Рабочая тетрадь по литературному чтению;<br>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева, Уроки литературного чтения в 1 классе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           | Электронные образовательные ресурсы "Литературное чтение".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.      | Окружающий мир            | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан, Окружающий мир;<br>А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан, Рабочая тетрадь "Окружающий мир";<br>А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Радыгина, Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир";<br>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина, Окружающий мир, методические рекомендации для учителя;<br>Электронные образовательные ресурсы "Окружающий мир"                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.      | Музыка                    | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>В.О.Усачев, Л.В. Школяр, Музыка;<br>Нотная тетрадь;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.      | Изобразительное искусство | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство, Рабочая тетрадь;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство, методические рекомендации<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.      | Технология                | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, Технология;<br>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, Технология, методические рекомендации;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.      | Физическая культура       | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересакина, "Физическая культура"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 класс |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.      | Русский язык              | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А.Фролова, "Орфографическая тетрадь по русскому языку";<br>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина, "Русский язык";<br>Л.Ю. Комиссарова "Дидактический материал" к учебникам;<br>Е.В. Бунеева "Проверочные и контрольные работы по русскому языку";<br>Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, "Слова с непроверяемыми написаниями", пособие в виде карточек к учебникам;<br>М.А. Яковлева, "Тетрадь по чистописанию";<br>Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева, Методические рекомендации для учителя;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                         |
| 2.      | Математика                | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Е.Т. Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких, Математика;<br>С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова, "Дидактический материал к учебнику"<br>С.А. Козлова, Контрольно-измерительные материалы; контрольные работы по курсу "Математика и информатика";<br>Разрезной материал по математике для индивидуальной работы для обучающихся 2 классов;<br>Комплект таблиц по математике для обучающихся;<br>С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев, Математика, методические рекомендации;<br>Набор предметных картинок;<br>Набор, содержащий геометрические тела.<br>Электронный образовательный ресурс. Математика. |

|         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.      | Литературное чтение       | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Литературное чтение;<br>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева, Рабочая тетрадь по литературному чтению;<br>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева, Уроки литературного чтения во 2 классе;<br>Электронные образовательные ресурсы "Литературное чтение".                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.      | Окружающий мир            | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан, Окружающий мир;<br>А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан, Рабочая тетрадь "Окружающий мир";<br>А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Радыгина, Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир";<br>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина, Окружающий мир, методические рекомендации для учителя;<br>Электронные образовательные ресурсы "Окружающий мир"                                                                                                                                                                               |
| 5.      | Музыка                    | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>В.О.Усачев, Л.В. Школяр, Музыка;<br>Нотная тетрадь;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.      | Изобразительное искусство | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство, Рабочая тетрадь;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство, методические рекомендации<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.      | Технология                | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, Технология;<br>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, Технология, методические рекомендации;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.      | Физическая культура       | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина, "Физическая культура"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.      | Риторика                  | Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Уроки риторики в школе;<br>Н.В. Ладыженская, Обучение успешному общению. Речевые жанры;<br>Т.А. Ладыженская, Л.В. Салькова, А.С. Киселева, З.И. Курцева, Методические рекомендации к учебному пособию "Детская риторика в рассказах и картинках";<br>Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: учебная тетрадь для 2 класса;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 класс |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.      | Русский язык              | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А.Фролова, "Орфографическая тетрадь по русскому языку";<br>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина, "Русский язык";<br>Л.Ю. Комиссарова "Дидактический материал" к учебникам;<br>Е.В. Бунеева "Проверочные и контрольные работы по русскому языку";<br>Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, "Слова с непроверяемыми написаниями", пособие в виде карточек к учебникам;<br>М.А. Яковлева, "Тетрадь по чистописанию";<br>Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева, Методические рекомендации для учителя;<br>Электронные образовательные ресурсы. |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Литературное чтение       | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Литературное чтение;<br>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева, Рабочая тетрадь по литературному чтению;<br>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева, Уроки литературного чтения во 3 классе;<br>Электронные образовательные ресурсы "Литературное чтение".                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Математика                | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Е.Т. Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких, Математика;<br>С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова, "Дидактический материал к учебнику"<br>С.А. Козлова, Контрольно-измерительные материалы; контрольные работы по курсу "Математика и информатика";<br>Разрезной материал по математике для индивидуальной работы для обучающихся 3 классов;<br>Комплект таблиц по математике для обучающихся;<br>С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев, Математика, методические рекомендации;<br>Набор предметных картинок;<br>Набор, содержащий геометрические тела.<br>Электронный образовательный ресурс. Математика. |
| 4. | Окружающий мир            | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан, Окружающий мир;<br>А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан, Рабочая тетрадь "Окружающий мир";<br>А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Радыгина, Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир";<br>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина, Окружающий мир, методические рекомендации для учителя;<br>Электронные образовательные ресурсы "Окружающий мир"                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Музыка                    | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>В.О.Усачев, Л.В. Школяр, Музыка;<br>Нотная тетрадь;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | Изобразительное искусство | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство, Рабочая тетрадь;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство, методические рекомендации<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7. | Технология                | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, Технология;<br>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, Технология, методические рекомендации;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | Физическая культура       | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина, "Физическая культура"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. | Риторика                  | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Н.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Уроки риторики в школе;<br>Н.В. Ладыженская, Обучение успешному общению. Речевые жанры;<br>Т.А. Ладыженская, Л.В. Салькова, А.С. Киселева, З.И. Курцева, Методические рекомендации к учебному пособию "Детская риторика в рассказах и картинках";                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           | Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: учебная тетрадь для 2 класса;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 класс |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1       | Русский язык              | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А.Фролова, "Орфографическая тетрадь по русскому языку";<br>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина, "Русский язык";<br>Л.Ю. Комиссарова "Дидактический материал" к учебникам;<br>Е.В. Бунеева "Проверочные и контрольные работы по русскому языку";<br>Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, "Слова с непроверяемыми написаниями", пособие в виде карточек к учебникам;<br>М.А. Яковлева, "Тетрадь по чистописанию";<br>Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева, Методические рекомендации для учителя;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                         |
| 2       | Литературное чтение       | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Литературное чтение;<br>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева, Рабочая тетрадь по литературному чтению;<br>Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, М.А. Яковлева, Уроки литературного чтения во 3 классе;<br>Электронные образовательные ресурсы "Литературное чтение".                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3       | Математика                | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>Е.Т. Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких, Математика;<br>С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова, "Дидактический материал к учебнику"<br>С.А. Козлова, Контрольно-измерительные материалы; контрольные работы по курсу "Математика и информатика";<br>Разрезной материал по математике для индивидуальной работы для обучающихся 3 классов;<br>Комплект таблиц по математике для обучающихся;<br>С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев, Математика, методические рекомендации;<br>Набор предметных картинок;<br>Набор, содержащий геометрические тела.<br>Электронный образовательный ресурс. Математика. |
| 4       | Окружающий мир            | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>А.А.Вахрушев, А.С. Раутиан, Окружающий мир;<br>А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан, Рабочая тетрадь "Окружающий мир";<br>А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Радыгина, Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир";<br>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина, Окружающий мир, методические рекомендации для учителя;<br>Электронные образовательные ресурсы "Окружающий мир"                                                                                                                                                                                                                        |
| 5       | Музыка                    | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>В.О.Усачев, Л.В. Школяр, Музыка;<br>Нотная тетрадь;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6       | Изобразительное искусство | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100" Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство, Рабочая тетрадь;<br>О.А. Куревина, Д.Е. Ковалевская, Изобразительное искусство, методические рекомендации<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Технология          | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, Технология;<br>О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, Технология, методические рекомендации;<br>Электронные образовательные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Физическая культура | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина, "Физическая культура"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 | Риторика            | Д.И. Фельдштейн, Образовательная система "Школа 2100"<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Примерная основная образовательная программа;<br>Н.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Уроки риторики в школе;<br>Н.В. Ладыженская, Обучение успешному общению. Речевые жанры;<br>Т.А. Ладыженская, Л.В. Салькова, А.С. Киселева, З.И. Курцева,<br>Методические рекомендации к учебному пособию "Детская риторика в рассказах и картинках";<br>Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: учебная тетрадь для 2 класса;<br>Электронные образовательные ресурсы. |

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса в эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за год. План работы школы, способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителю. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МБОУ "СОШ № 49" осуществляет директор, совет по введению ФГОС НОО, педагогический совет учреждения, как орган государственно-общественного управления.



## Контроль за состоянием условий реализации ФГОС НОО

### ^ I полугодие

**Цель:** оперативное и своевременное выявление изменений в деятельности общеобразовательного учреждения по созданию необходимых условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для принятия объективных управленческих решений.

|                          | <b>сентябрь</b>                                                                                     | <b>октябрь</b>                                                                                                                    | <b>ноябрь</b>                                                               | <b>декабрь</b>                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель контроля</b>     | Оценка соответствия ООП НОО школы, рабочих программ учебных предметов и курсов требованиям ФГОС НОО | Качество реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся | Система работы учителя по формированию УУД учащихся при реализации ФГОС НОО | Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения ФГОС в учебный процесс |
| <b>^ Объект контроля</b> | МО учителей начальных классов                                                                       | Учителя начальных классов, воспитатель ГПД                                                                                        | Учителя начальных классов,                                                  | Учителя начальных классов, воспитатель ГПД                                                   |
| <b>^ Вид контроля</b>    | Тематический                                                                                        | Тематический                                                                                                                      | Персональный                                                                | Персональный                                                                                 |
| <b>^ Методы контроля</b> | Анализ документации                                                                                 | Собеседование, анализ документации                                                                                                | Посещение уроков, занятий, собеседование                                    | Анкетирование: наблюдение, собеседование                                                     |
| <b>Исполнители</b>       | Заседание НМС                                                                                       | Зам. директора по УВР                                                                                                             | Заседание НМС                                                               | Психолог                                                                                     |
| <b>Итог</b>              | Решение НМС                                                                                         | Справка                                                                                                                           | Совещание при директоре                                                     | Заседание МО учителей начальных классов                                                      |

**^ Контроль за состоянием условий реализации ФГОС НОО**  
**II полугодие**

|                 | <b>январь</b>                                                                              | <b>февраль</b>                                                                   | <b>март</b>                                                                         | <b>апрель</b>                                     | <b>май</b>                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель контроля   | Система работы по формированию оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. | Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС НОО | Анализ имеющихся и необходимых материально-технических условий для реализации ФГОС. | Контроль реализации образовательной программы НОО | 1. Мониторинг личностных, предметных, метапредметных результатов освоения ФГОС 1 года обучения |
| Объект контроля | Учителя 1-3 –х классов                                                                     | Учителя 1-3 классов                                                              | Учителя 1-3 классов                                                                 | Учителя начальных                                 | Учителя 1-3 классов                                                                            |
| Вид контроля    | Тематический                                                                               | Тематический                                                                     | Тематический                                                                        | Тематический                                      | Тематический                                                                                   |
| Методы          | Собеседование                                                                              | Посещение                                                                        | Анализ                                                                              | Посещение уроков                                  | Мониторинг                                                                                     |
| Контроля        | с учителями                                                                                | занятий                                                                          |                                                                                     | анкетирование                                     |                                                                                                |
| Исполнитель     | Зам. директора по УВР                                                                      | Зам. дир. по УВР                                                                 | зам. дир. по УВР                                                                    | зам. дир. по УВР                                  | Зам. дир по УВР                                                                                |
| Итог:           | Справка                                                                                    | Заседание МО                                                                     | Совещание при директоре                                                             | Совещание<br>при зам. директора                   | Справка                                                                                        |

**План внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО**

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (по введению и внедрению учебного процесс ФГОС ННО) в работе коллектива и отдельных его членов.

2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования.

3. Повысить ответственность учителей при внедрении новых ФГОС НОО в практику преподавания учебных дисциплин.

4. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

| Вопросы, подлежащие контролю | Цель контроля | Объекты контроля | Вид контроля | Методы контроля | Ответственные лица | Результаты контроля, место подведение итогов |
|------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------|
|------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------|

**Сентябрь**

**Организация мониторинга готовности ОУ к началу учебного года**

|                                                      |                                                                                                         |                   |              |                                      |                              |                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Проведение стартовой диагностики для первоклассников | Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО | Учащиеся 1 класса | тематический | Анкетирование, анализ, собеседование | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании МО учителей начальных классов |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

**Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса**

|                                                                                                                            |                                                                        |                                              |              |                               |          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|-------------------------------|----------|-------------------------|
| Сформированность банка нормативно правовых документов федерального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС НОО | Оценка состояния нормативно-правовой документации по введению ФГОС НОО | Нормативно-- правовая база введения ФГОС НОО | тематический | Анализ, изучение документации | Директор | Совещание при директоре |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|-------------------------------|----------|-------------------------|

**Организация методического обеспечения учебного процесса**

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |              |                               |                              |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Результаты работы рабочей группы по корректировке основной образовательной программы НОО образовательного учреждения                                           | Оценка соответствия основной образовательной программы НОО школы требованиям ФГОС НОО                                                                                                                                                               | Основная образовательная программа ФГОС НОО                         | тематический | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании М0  |
| Соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-3 класса, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования | Оценка соответствия рабочих программ по предметам УМК «Школа 2100» учебных предметов для 1 -3 класса, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования .Проверить соответствие структуры РП методическим рекомендациям по новым стандартам. | Рабочие программы для 1 -3 класса по всем предметам учебного плана  | Тематический | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании М/0 |
| Корректировка программы внеурочной деятельности для начального общего образования, её соответствие целям и задачам ФГОС НОО                                    | Оценка соответствия программы внеурочной деятельности для начального общего образования целям и задачам ФГОС НОО                                                                                                                                    | Программа внеурочной деятельности для начального общего образования | тематический | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании М/0 |
| Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1 -3 класса, требованиям                                                                      | Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1 -3 класса, требованиям                                                                                                                                                    | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для                | Тематический | Анализ, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Рассмотрение вопроса на заседании М0  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                              |                   |                                                          |                              |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|---------|
| ФГОС НОО и ООП начального общего образования                                                       | ФГОС НОО и ООП начального общего образования                                                                                               | 1-3 класса                                                                   |                   |                                                          |                              |         |
| <b>Контроль состояния воспитательной работы</b>                                                    |                                                                                                                                            |                                                                              |                   |                                                          |                              |         |
| Планирование воспитательной работы в 1 -3 классе с учётом требований ФГОС НОО                      | Обеспечение системности воспитательной деятельности                                                                                        | Программа воспитательной работы в классе                                     | тематический      | Собеседование с классным руководителем, анализ плана     | Заместитель директора по ВР  | Справка |
| <b>Контроль за школьной документацией</b>                                                          |                                                                                                                                            |                                                                              |                   |                                                          |                              |         |
| Проверка классных журналов                                                                         | Соблюдение единых требований к оформлению журналов                                                                                         | Журналы                                                                      | Тематический      | Изучение документации                                    | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Проверка личных дел обучающихся                                                                    | Соблюдение требований к оформлению и ведению личных карт учащихся классными руководителями                                                 | Личные дела                                                                  | Тематический      | Изучение документации                                    | Заместитель директора по УВР | Справка |
| Октябрь                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                              |                   |                                                          |                              |         |
| <b>Контроль за выполнением требований федерального государственного образовательного стандарта</b> |                                                                                                                                            |                                                                              |                   |                                                          |                              |         |
| Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-3 класса по ФГОС НОО                | Проанализировать специфику организации образовательного процесса для учащихся 1-3 класса в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС | Урочные и внеурочные формы образовательного процесса для учащихся 1-2 класса | Класно-обобщающий | Посещение уроков, анализ поурочных планов, собеседование | Заместитель директора по УВР | Справка |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                   |                                                             |                                       |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Адаптация учащихся 1 класса                                                                        | Отслеживание адаптации учащихся 1 класса;<br><br>- учебно - организованных (организация учебного места);<br><br>- учебно-интеллектуальных (систематизация),<br><br>учебно-информационных работ с учебником); - учебно-коммуникативных (выделение главного) результатов.<br>Выявление уровня развития учащихся 1 класса | Методическая грамотность учителя, работающего в 1 классе<br><br>Готовность учащихся к обучению | Класно-обобщающий | Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ | Заместитель директора по УВР Психолог | Рассмотрение вопроса на заседании МО |
| <b>Контроль за школьной документацией</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                   |                                                             |                                       |                                      |
| Проверка планов занятий внеурочной деятельности                                                    | Соблюдение единых требований к оформлению планов                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учителя 1-3-х классов                                                                          | Тематический      | Изучение документации                                       | Заместитель директора по ВР           | Справка                              |
| Ноябрь                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                   |                                                             |                                       |                                      |
| <b>Работа методического совета</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                   |                                                             |                                       |                                      |
| Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы                                  | Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенцией.                                                                                                                                                                                                                                              | Учителя начальных классов                                                                      | Тематический      | Анализ, собеседование                                       | Заместитель директора по УВР          | Совещание при зам. дир-ра по УВР     |
| <b>Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                   |                                                             |                                       |                                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                   |                        |                                                      |                       |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|
| Анализ проведения занятий внеурочной деятельности                                                  | Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО                                 | Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-2 класса. | Тематически-обобщающий | Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование | зам. директора по ВР  | Совещание при зам. дир-ра по ВР             |
| Использование современных образовательных технологий на уроке в 1 -3 классе                        | Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями в учебно--воспитательном процессе                                   | Деятельность учителя на уроке, применяемые технологии обучения    | персональный           | Изучение планов уроков, посещение уроков.            | Зам. директора по УВР | Откорректированные планы уроков<br>Справка  |
| Работа учителей по формированию УУД в начальной школе                                              | Состояние преподавания в начальной школе. Анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД | Работа учителей в 1-3 классах                                     | Тематический           | Посещение уроков, наблюдение, собеседование          | Зам. директора по УВР | Справка                                     |
| Выполнение обязательной образовательной программы в 1 -3 классе<br><br>по итогам 1 полугодия       | Оценка выполнения программ по предметам                                                                                                         | Классный журнал 1-3 класса                                        | Тематический           | Изучение документации, собеседование                 | Зам. директора по УВР | Совещание при зам. директора по УВР справка |
| Декабрь                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                   |                        |                                                      |                       |                                             |
| <b>Контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта</b> |                                                                                                                                                 |                                                                   |                        |                                                      |                       |                                             |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                           |              |                                      |                                                                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы               | Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.                                                     | Работа методического семинара                                             | Тематический | Собеседование, наблюдение, анализ    | Зам. директора по УВР<br>Председатель МО учителей начальных классов | Методические рекомендации                         |
| Деятельность учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты                                 | Выявление уровня профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной деятельности, оценка готовности педколлектива к выполнению требований, заложенных в ФГОС | Проведение единого методического дня                                      | Тематический | Посещение уроков учителей, анализ    | Зам. директора по УВР                                               | Справка<br><br>Самоанализ<br><br>открытых уроков. |
| Выполнение требований к результатам образования по русскому языку и математике в 1 -3 классах в 1 полугодии | Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике в 1 – 3 классах в 1 полугодии                                               | Классные журналы 1 – 3 классов                                            | тематический | Изучение документации, собеседование | Заместитель директора по УВР                                        | Справка<br>Совещание при зам. директоре по УВР    |
| <b>Контроль за выполнением всеобуча</b>                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                           |              |                                      |                                                                     |                                                   |
| Работа классных руководителей 1 -3 классов по вопросу контроля за состоянием заболеваемости                 | Контроль здоровьесберегающей деятельности педагогов                                                                                                                        | Учащиеся 1 -3 классов, работа педагогов в направлении здоровьесберегающей | тематический | Наблюдение, собеседование            | Зам. директора по УВР, классные руководители                        | Совещание при зам. директора по УВР               |



|                                                                          |                                                                                               |                                                                      |                           |                                                                      |                                                                           |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| учащихся и причин,<br>её побуждающих                                     |                                                                                               | деятельности                                                         |                           |                                                                      |                                                                           |                                                             |
| Январь                                                                   |                                                                                               |                                                                      |                           |                                                                      |                                                                           |                                                             |
| Итоги работы по<br>введению ФГОС<br>НОО в 1 полугодии                    | Оценка состояния<br>предварительных<br>итогов по введению<br>ФГОС НОО                         | Результаты<br>введения ФГОС<br>НОО                                   | Тематический              | Анализ, изучение<br>документации,<br>собеседование,<br>анкетирование | Зам. директора по УВР<br>Председатель МО<br>учителей начальных<br>классов | Совещание при<br>директоре                                  |
| Организация<br>воспитательной<br>деятельности в<br>коллективе 1-3 класса | Диагностика<br>изученности класса в<br>целом и каждого<br>ученика в<br>отдельности            | Классный<br>коллектив 1-3<br>классов                                 | Класно-<br><br>обобщающий | Наблюдение,<br><br>Собеседование<br><br>анкетирование                | Заместитель директора<br>по воспитательной<br>работе                      | Справка                                                     |
| Организация работы<br>с родителями 1 -3<br>класса                        | Анализ работы<br>Классного<br>руководителя с<br>семьями учащихся 1-3<br>классов               | Формы и методы<br>работы с<br>родителями<br>учителя 1 - 3<br>классов | тематический              | Наблюдение,<br><br>собеседования,                                    | Заместитель директора<br>по ВР                                            | Справка                                                     |
| Формирование<br>самооценки<br>учащихся                                   | Анализ работы<br>учителя по<br>формированию<br>оценочной<br>деятельности<br>учащихся          | Учителя 2-х<br>классов                                               | тематический              | Посещение<br>уроков,<br>просмотр<br>тетрадей,<br>наблюдение          | Заместитель директора<br>по УВР, председатель<br>ШМО                      | Собеседование,<br><br>анализ уроков.                        |
| Февраль                                                                  |                                                                                               |                                                                      |                           |                                                                      |                                                                           |                                                             |
| <b>Контроль за выполнением всеобуча</b>                                  |                                                                                               |                                                                      |                           |                                                                      |                                                                           |                                                             |
| Посещаемость<br>занятий учащимися<br>начальной школы                     | Анализ работы<br>классных<br>руководителей по<br>обеспечению<br>посещаемости уроков           | Журналы 1- 3 х<br>классов                                            | Тематический              | Анализ<br>журналов,<br>наблюдение                                    | Заместитель директора<br>по УВР                                           | Совещание при<br>зам. директора по<br>УВР                   |
| Состояние<br>преподавания<br>учебных предметов в<br>1 -3 классе          | Изучение уровня<br>преподавания<br>учебных предметов,<br>обученности<br>учащихся 1-3 классов, | Учитель 1-3 кл.,<br>учащиеся 1-3 кл.                                 | Класно-<br>обобщающий     | Посещение<br>уроков,<br>наблюдение                                   | Заместитель директора<br>по УВР                                           | Справка<br>Совещание при<br>заместителе<br>директора по УВР |

|                                                                              |                                                                                                                                        |                                                               |              |                                                          |                              |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                              | форм и основных видов деятельности при организация урока                                                                               |                                                               |              |                                                          |                              |                                                       |
| Анализ проведения занятий внеурочной деятельности                            | Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО                        | Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-3 кл. | Тематический | Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование     | зам. директора по ВР         | Совещание при зам. дир-ра по ВР                       |
| <b>Методическая работа</b>                                                   |                                                                                                                                        |                                                               |              |                                                          |                              |                                                       |
| Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС | Оценка уровня владения педагогами начальной школы видами и формами организации внеурочной деятельности уч-ся в соответствии с ФГОС НОО | Работа малого педсовета                                       | Тематический | Собеседование, анализ, посещение занятий                 | Заместитель директора по ВР  | Совещание при зам. директора по ВР                    |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы          | Оценка соответствия условий обучения и воспитания учащихся начальной школы требованиям ФГОС НОО и ООП                                  | Работа методического семинара                                 | Тематический | Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации | Заместитель директора по УВР | Совещание при заместителе директора по УВР            |
| Выполнение образовательной программы начальной школы во 2 триместре          | Оценка выполнения программ по предметам                                                                                                | Классный журнал 1 -2 -х классов                               | Тематический | Анализ документации, собеседование                       | Заместитель директора по УВР | Совещание при заместителе директора по УВР<br>справка |
| Март                                                                         |                                                                                                                                        |                                                               |              |                                                          |                              |                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                |              |                                                                    |                                                                |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контроль реализации рабочих программ и выполнения требований ФГОС НОО</b>                   |                                                                                                                                                    |                                                                                |              |                                                                    |                                                                |                                                                                  |
| Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС НОО                                     | Оценка состояния учебно-методической базы школы, её соответствия требованиям ФГОС                                                                  | Учебно-методическая база школы                                                 | тематический | Анализ, изучение документации                                      | Заместитель директора по УВР                                   | Совещание при директоре, составление плана по улучшению учебно-методической базы |
| <b>Контроль за сохранением здоровья учащихся</b>                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                |              |                                                                    |                                                                |                                                                                  |
| Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 1-3 классе         | Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности                                                                   | Организация учебного процесса по физической культуре и технологии в 1-3 классе | тематический | Наблюдение, собеседование с учителем и учащимися, посещение уроков | Заместитель директора по УВР Ответственный по охране труда     | Совещание при директоре школы                                                    |
| <b>Работа методического совета</b>                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                |              |                                                                    |                                                                |                                                                                  |
| Требования к результатам освоения ООП НОО выпускников начальной школы.                         | Оценка владения учителями начальной школы методической основы для реализации требований к результатам освоения ООП НОО выпускников начальной школы | Работа методического объединения учителей начальных классов                    | Тематический | Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации           | Заместитель директора по УВР председатель МО начальных классов | Совещание при заместителе директора по УВР                                       |
| Апрель                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                |              |                                                                    |                                                                |                                                                                  |
| <b>Контроль выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                |              |                                                                    |                                                                |                                                                                  |
| Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности              | Анализ созданных условий для развития творческого потенциала школьника в свете рекомендаций «Наша новая школа» и                                   | Модель внеурочной деятельности, созданная в школе                              | тематический | Наблюдение, собеседование, анкетирование                           | Зам. директора по УВР                                          | Оформление папки                                                                 |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                         |              |                                                          |                                                          |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | требований ФГОС НОО                                                                                                                    |                                                         |              |                                                          |                                                          |                                                                                                            |
| Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио, или портфель достижений)                        | Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учёта индивидуальных достижений учащихся;                                       | Ученическое портфолио учащихся начальной школы          | Тематический | Анализ портфолио, собеседование                          | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Совещание при зам.директора по УВР, зам.директора по ВР                                                    |
| Особенности организации и моделирования воспитательной деятельности по духовно - нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС. | Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников | Работа методического объединения классных руководителей | тематический | Анализ, наблюдение, собеседование                        | Заместитель директора по ВР                              | Совещание при зам. директора по ВР                                                                         |
| Июнь                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                         |              |                                                          |                                                          |                                                                                                            |
| Подведение итогов работы по ФГОС НОО                                                                                                                      | Оценка деятельности педколлектива по ФГОС НОО уч. году                                                                                 | Результаты деятельности школы по введению ФГОС НОО      | Тематический | Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации | Директор                                                 | Совещание при директоре корректировка плана мероприятий по переходу на ФГОС НОО с учетом опыта и пожеланий |

**Традиционные мероприятия  
по духовно-нравственному развитию и воспитанию**

| Месяц    | Воспитание гражданственности и патриотизма                                                                                                                                                                 | Нравственное воспитание                                                                 | Воспитание трудолюбия                                                    | Воспитание ценностного отношения к природе                                       | Эстетическое воспитание                                                                                                                                     | Семья и школа                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | День Знаний. Урок России. Урок семьи и семейных ценностей. Урок парламентаризма.                                                                                                                           | «Его Величество Закон» (Правила школьника). Школьный музей «История школы» 2-4 кл.      | 1-2 кл. - Режим дня школьника. 3-4 кл. - Учение и труд все перетрут».    | Экскурсии в природу. Правила поведения в природе. Сбор природного материала.     | 1 кл.- «В гостях у природы»<br>2 кл - Деревья, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься<br>3 кл.- Знатоки природы<br>4 кл.- Стремись творить добро. | Организационное родительское собрание (Анкетирование. Мониторинг интересов и запросов. Обсуждение и планирование совместной деятельности) |
| Октябрь  | День пожилого человека. День Учителя.                                                                                                                                                                      | «Доброе семя- добрый всход»<br>1кл.- Рисунки «Моя семья»<br>2-4 кл. - «Моя родословная» | 1 кл.- 4кл. Изготовление открыток и подарков<br>4кл. – Рейд «Добрых дел» | Сбор корма для птиц(1-2 кл.)<br>Интерактивная игра «Учимся наблюдать и замечать» | Подготовка концерта. 1-4 кл.                                                                                                                                | Изготовление открыток и подарков                                                                                                          |
| Ноябрь   | День примирения и согласия<br>День матери                                                                                                                                                                  | «Народы России под одной крышей»<br>«Дороги нам люди эти - все, живущие на свете»       | Изготовление открыток и подарков к Дню матери                            | Изготовление кормушек                                                            | Конкурс стихов о Родине. Подготовка концерта к Дню матери                                                                                                   | Акция «Родному Кузбассу наша любовь»                                                                                                      |
| Декабрь  | День Конституции<br>1 кл. «Большая забота о маленьких детях» (конкурс рисунков)<br>2 кл. «Добрая фея» (игра)<br>3 кл. «Сказка о сиротстве и счастье» (путешествие)<br>4 кл. «Путешествие в страну доброты» |                                                                                         | Изготовление ёлочных игрушек                                             | Подкормка птиц                                                                   | Новогодний утренник «Здравствуй праздник, Новый год!»                                                                                                       | Новогодний утренник «Здравствуй праздник, Новый год!»                                                                                     |
| Январь   |                                                                                                                                                                                                            | Христианские праздники. 1кл.-4 кл Часы общения. «Рождество                              | 3-4кл. «Рождественские подарки» (мастерская)                             | <u>Краеведческая познавательная – игровая</u>                                    |                                                                                                                                                             | «Рождественские подарки» (мастерская)                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                     |                                                                          |                                                                           |                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Христово»                                                                             |                                                                     | <u>программа</u><br><u>«Люби и</u><br><u>знай Родной</u><br><u>край»</u> |                                                                           |                                           |
| Февраль | 1 кл.<br>«Защитники<br>Отечества»<br>(Огонёк с<br>папами)<br>2 кл.» С днём<br>защитника<br>Отечества»<br>(вечер<br>отдыха)<br>3 кл. «Нам<br>этот мир<br>завещано<br>беречь»<br>(Диспут)<br>4 кл «Есть<br>такая<br>профессия<br>Родину<br>защищать»<br>(встреча с<br>военнослужа<br>щими) |                                                                                       | Изготовление<br>праздничных<br>открыток к 23<br>февраля             |                                                                          | Игра-<br>путешествие<br>«Путешествие<br>в стану<br>«Светофорию»           | Конкурс «Веселые<br>старты»               |
| Март    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конкурс<br>«Умники и<br>умницы»                                                       | Изготовление<br>праздничных<br>открыток и<br>сувениров к 8<br>марта | Изготовлен<br>ие<br>скворечник<br>ов                                     | Концерт «Букет<br>для любимой<br>мамочки!»                                | Конкурс «Умники и<br>умницы»              |
| Апрель  | День<br>космонавтики<br>День<br>Российской<br>науки.                                                                                                                                                                                                                                     | Истории<br>мировых<br>открытий.<br>О людях –<br>первооткрывател<br>ях<br>Часы общения | Акция<br>«Чистый<br>двор»                                           | День<br>Земли.<br>Акция<br>«Наша<br>веселая<br>клумба»                   | Литературная<br>композиция<br>«Землянам –<br>чистая<br>планета»           | Акция «Чистый двор»                       |
| Май     | Военно-<br>спортивная<br>игра<br>«Зарничка»                                                                                                                                                                                                                                              | Экскурсия в<br>музей «Всё<br>помнится, ничто<br>не забыто»                            |                                                                     | Высадка<br>рассады<br>цветов в<br>«Веселую<br>клумбу»                    | <u>Оформление</u><br><u>альбома</u><br><u>«Эстафета</u><br><u>памяти»</u> | Акция «Поздравь<br>ветерана с праздником» |













