

Раздел 3

Основные направления инновационной деятельности

1. Миссия школы и основные задачи
2. Принципы организации образовательного процесса
3. Основные направления изменений в образовательной деятельности
4. Основные принципы воспитательного процесса
5. Основные направления работы школы по сохранению здоровья школьников

1. Миссия школы и основные задачи

Развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Проблема над разрешением которой работает педагогический коллектив школы: организация деятельности в образовательном пространстве таким образом, чтобы учащийся осознанно мог выбрать уровень освоения учебного материала по каждому учебному предмету.

Цель общеобразовательного учреждения: - создание оптимальных организационных, социально-культурных и педагогических условий для формирования высоко духовной, интеллектуально и физически развитой, граждански активной личности на основе технологии саморазвития путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

Решению поставленных задач в 2018–2019 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений. МБОУ «СОШ № 49» ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, регионального, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе ОДОД, внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

6. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

2. Принципы организации образовательного процесса

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- Принцип гуманизации, предполагающий восприятие ученика как личности, субъекта, равноправного участника единого воспитательно – образовательного процесса; личностные отношения учителя и ученика являются важнейшим фактором, определяющим результаты совместной деятельности, и включают педагогическую любовь к детям, оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения, терпимость к детским недостаткам;
- Принцип демократизации, утверждающий уравнивание ученика в правах; право ребенка на свободный выбор (содержания, методов, форм занятий в урочное и внеурочное время), право на собственную точку зрения (беспрепятственное выражение своего мнения или убеждения), право на ошибку; участие в управлении внутришкольной жизнью;
- Принцип гуманизации, предполагающий утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, обеспечение передачи знаний о человеке, его вкладе в развитие науки, культуры, литературы и искусства; уравнивание гуманитарной и технократичной составляющих;
- Принцип целостности образования, заключающийся в единстве и заимопроникновении процессов развития, обучения, воспитания и социализации, учащихся в свете гуманно – личностного подхода;
- Принцип дифференциации, предполагающий создание разнообразных условий воспитания, обучения и развития (разноуровневых классов, групп внутри классов, свободных групп, разноуровневых учебных и воспитательных планов и программ, групповых форм деятельности) с целью учета индивидуальных способностей и психологических особенностей учащихся (на уроке и во внеурочное время);

- Принцип индивидуализации понимается как взаимодействие учителя в воспитательно - образовательном процессе с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности (воспитанность, обученность, познавательные интересы, ключевые образовательные компетенции), с целью развития каждого ребенка в отдельности (на основе личных планов воспитания, обучения и развития); применительно к способным и одаренным учащимся (творческая и поисково-исследовательская деятельность), а также к неуспешным учащимся (преодоление индивидуальных недостатков в ЗУН и коррекция развития способностей);
- Принцип развивающего обучения и воспитания предполагает развитие всей целостной совокупности качеств личности, превосходящее в зоне ближайшего развития ребенка, который является полноценным субъектом образовательной деятельности в сотрудничестве с учителем, использующим вместо репродуктивных методик – методы творческой деятельности, самообразования и самовоспитания учащихся;
- Принцип равенства всех ветвей образования: основной, дополнительной и углубленной.

При определении структуры и содержания образования педагогический коллектив учитывал следующие факторы:

- Социальные требования к системе российского образования;
- Особенности экономического развития страны, структурные изменения в сфере занятости;
- Переход к информационному обществу;
- Потребности социума в образовательных услугах.

Современное образование ориентировано на профессиональное самоопределение учащихся, у которых появились способности и склонности к определенной области познавательной деятельности. Фундаментальность образования обеспечивается глубиной освоения профильных предметов, обогащением содержания образования.

Специфической особенностью образования является ориентация учащихся на научно – исследовательскую деятельность. Такое образование развивает творческое мышление у учащихся (такие его черты, как гибкость, быстроту, точность, дивергентность), позволяет выявить одаренность детей и способность ее развитию.

В начальной школе образование ориентировано на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру.

В основной школе продолжается ориентация на всестороннее развитие личности ребенка и, вместе с тем, ставится задача организации предпрофильной подготовки учеников, включающей развитие общеучебных умений и навыков, которые позволят в дальнейшем успешно изучать профильные предметы на повышенном уровне, подготовку учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения.

Для этого организуются пропедевтические курсы по отдельным предметам, позволяющие выявить склонности и способности детей, проводятся элективные курсы ориентационной направленности, которые дают возможность учащимся самостоятельно осуществить выбор профиля обучения.

Предпрофильная подготовка обеспечивает общее знакомство учащихся с различными вариантами профильного обучения. В 5-7 классах ведется постоянное наблюдение за учащимися с целью выявить их склонности, способности к занятиям определенным учебным дисциплинам, проводится психологическая диагностика интересов, образовательных запросов школьников с учетом мнения их родителей и педагогов с помощью анкетирования, тестирования, собеседований, организации профориентационных игр.

Углубленное изучение предметов начинается с 8 класса. Формируется следующий профиль: химико-биологический.

Углубленное содержание учебных предметов осуществляется в следующих направлениях:

- Усиление теоретичности излагаемого материала, которое предполагает обогащение и уточнение понятийного аппарата, увеличение количества рассматриваемых законов и закономерностей, повышение системности излагаемого материала за счет показа состава, структуры, характера изучаемых научных теорий, взаимосвязей между их элементами;
- Раскрытие методологических, науковедческих знаний: рассмотрение научных методов, не разрешенных в науке проблем, влияния научной парадигмы на развитие науки, ценностных аспектов научного знания (необходимость включения такого материала определяется интересом учеников к истокам возникновения проблемы, способам ее решения, задачей формирования ценностного отношения к науке);
- Включение в содержание учебного материала заданий, требующих исследовательской деятельности учащихся (постановки эксперимента, объяснение и прогнозирования явлений, выдвижение гипотез и их проверки, проведения целостных микроисследований, конструкторских работ и т. д.); заданий, направленных на развитие специальных способностей учащихся.

Это направление связано с задачей развития творческого мышления учеников профильных классов, их специальных способностей, формирования ценностного отношения к процессу познания.

3. Основные направления изменений в образовательной деятельности школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательной деятельности, определяющего личностный рост учащегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах. 6. Разработка нового содержания образования (основных

	образовательных программ начального общего и основного общего образования)
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии. 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях ФГОС, углубленного и профильного обучения. 4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательной деятельности в старшем звене. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.
3. Создание системы предпрофильной подготовки	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Разработка механизмов комплектования профильных классов. 3. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. 4. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
4. Создание гибкой системы профильного обучения в старшей школе	1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов. 2. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса. 3. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и оценивания учебных достижений учащихся. 4. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов. 5. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. 6. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащимися.	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Создание интегрированную систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на формирование и развитие универсальных учебных действий, как необходимое условие личностного развития учащихся

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегрированных курсов по изучению проблем профильной школы.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы «Школы молодого учителя» 3. Организация «Школы повышения мастерства» 4. Организация методического фестиваля. 5. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе». 2. Повышение компетенции педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов). 4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики учащихся. 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями. 6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учащимися в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 8. Формирование у педагогов, учащихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5. Внедрение современных	1. Внедрение технологий дифференциального и

образовательных технологий	развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации учащегося в образовательных отношениях посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта учащегося.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для учащихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательных отношений и населения.

Задачи	Условия решение поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательной деятельности и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий 3. Внедрение информационных технологий в практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
2. Создание банка программно-методических ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательную деятельность. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедийных программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность школы.

	5. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения микрорайона и свободный доступ к Интернету.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования. 3. Внедрение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которое соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережений.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья учащихся.	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережений. 2. Организация мониторинга состояния здоровья учащихся.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни учащихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т. д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья учащихся).

5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. 3. Создание психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психических особенностей каждого учащегося.
---	---

4. Основные принципы воспитательного процесса

Принципами воспитания принято называть наиболее фундаментальные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. Принципы организации воспитательной работы вытекают из общих принципов воспитания и организационных особенностей внеучебной работы в школе.

Поскольку воспитательная работа организуется вне учебных занятий, и школьники участвуют в ней на добровольной основе, решающим условием для осуществления воспитательной работы в ученическом коллективе является её привлекательность для учащихся. Однако деятельность, привлекательная для детей, не всегда является воспитывающей, и глубоко ошибочно довольно распространённое в школьной практике мнение, согласно которому воспитательная ценность выражается фразой «детям понравилось». Такой «псевдогуманистический» подход неверен, потому что, во-первых, он все функции воспитательной работы фактически подменяет одной – развлекательной, а во-вторых, если детям нравится бить стёкла в окна домов, издеваться над слабыми и грубить старшим, то вряд ли надо кому-то доказывать, что такие интересы поддерживать нельзя.

Исходя из вышесказанного, в качестве общего требования к организации внеучебной воспитательной работы выдвигается требование **СОЧЕТАНИЯ УВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВЕННОСТИ** (условно назовём его нулевым принципом). Это требование отражает суть воспитательной работы: нет заинтересованности воспитанников – нет работы (иначе говоря, нет деятельности, в которой активны как педагог, так и воспитанник); нет педагогической действенности – нет воспитательной работы (т.е. осуществляемая педагогом и учащимися работа утрачивает воспитательную ценность, перестаёт быть воспитывающей).

Для реализации «нулевого принципа» необходимо учитывать (знать, постоянно изучать и соотносить с целями и задачами воспитания) возрастные особенности учащихся и уровень развития данного ученического коллектива, групповые и индивидуальные интересы, актуальные потребности воспитанников, их способности, наклонности, ценностные ориентации.

Сочетание увлекательности и педагогической действенности должно реализовываться в сочетании с другими принципами организации воспитательной работы:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений. Принцип гуманистической ориентации означает преобладающий субъект-субъектный характер педагогических взаимодействий,

при котором педагог и воспитанник являются равноправными участниками педагогического процесса. Применение этого принципа означает также, что деятельность учащихся в организуемой педагогом воспитательной работе должна иметь добровольный и посильный характер.

2. Принцип социальной адекватности воспитательной работы заключается в том, что воспитательная работа в школе должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественно-экономическими условиями. Соблюдение этого принципа подразумевает организацию в школе условий для формирования у воспитанников готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач, соответствующих их индивидуальным особенностям. Принцип социальной адекватности требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы.

3. Принцип создания единой воспитывающей среды. Практическая реализация этого принципа в школе означает, что в организации деятельности участников воспитательного процесса (не только детей, но и взрослых) должны соблюдаться:

- единство (т. е. непротиворечивость) требований к воспитанникам;
- единство предметно-пространственной среды;
- единство слова и дела: слова участников воспитательной работы не должны расходиться с делами, и в первую очередь это касается педагогов (не требуйте с воспитанников делать то, чего никогда не делаете сами; не давайте пустых обещаний, а если пообещали что-то детям, то выполняйте и т.д.);
- общность и гармоничное сочетание целей индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников;
- общность интересов;
- общность деятельности;
- школьные традиции;
- единство школьного, семейного и общественного воспитания.

4. Принцип продуктивности педагогического общения. Продуктивность педагогического общения – показатель того, насколько общение педагога с учащимися способствует их воспитанию. Специфика воспитательной работы заключается в том, что вне учебных занятий педагогическое общение приобретает более свободный, неформальный характер, его трудней спланировать и проанализировать, однако и продуктивность его может быть очень высока. Осуществление этого принципа связано с выполнением следующих условий:

- владение педагогом инициативой в общении с воспитанниками (для воспитанников не обязательно должно быть очевидным, что инициатива в процессе общения находится в руках педагога);
- диалогичность педагогического общения, его субъект-субъектный характер (не «допрос» ученика, а стимулирование педагогом его активности в общении);
- многоканальность общения (не только через слово, но и через жест, мимику, интонацию, взгляд);
- богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения (это условие подразумевает постоянное соотнесение педагогом ситуативной цели общения с задачами воспитания, умение видеть «педагогический смысл» в любой ситуации);
- соответствие общения этическим нормам.

5. Принцип активности и самостоятельности воспитанников. Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой. Воспитательная работа имеет большие возможности для организации активности и самостоятельности воспитанников на разных этапах её осуществления, и эти возможности необходимо максимально использовать.

6. Принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение

оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

7. Принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе. Внеучебная воспитательная работа должна быть логичным продолжением работы учебно-воспитательной: опираться на знания и опыт учащихся, приобретённые на учебных занятиях; не противоречить общим принципам целостного педагогического процесса; координировать воспитательные воздействия учителей-предметников и т.д.

8. Принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом. Этапы воспитательной работы и управленческие функции должны осуществляться последовательно, логично следовать друг за другом и образовывать законченные циклы, в которых педагогический анализ является концом предыдущего цикла и началом следующего. Воспитательные циклы могут быть различны по продолжительности и воспитательной ценности: отдельное воспитательное дело, система воспитательных дел и мероприятий, воспитательная работа в течение четверти, года и т.д.

9. Принцип единства педагогического требования и педагогической оценки. Сущность этого принципа заключается в том, что педагогическое требование обязательно должно подкрепляться педагогической оценкой, а педагогическая оценка даваться с учётом предъявленным к воспитаннику требований. В противном случае требование и оценка существенно или полностью утрачивают свою действенность.

10. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников означает создание благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха.

11. Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания подразумевает комфортную, безопасную для здоровья, информативную и эстетичную организацию пространства, окружающего воспитанников в школе.

5. Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья школьника

Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья следующие:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:

-уроки на свежем воздухе;

- дни здоровья (1 раз в месяц);

- спортивные секции во второй половине дня;

- физкультурные минутки во время уроков;

- динамическая пауза в 1 классе.

4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:

- игровые технологии (начальные классы);

- уровневая дифференциация (5-9 классы);

- проектная технология, (8-11 классы).

Использование этих технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стресс образующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

Цели:

- Повышение уровня активности, создание оптимального баланса психических процессов и общее оздоровление и улучшение самочувствия;
- Восстановление эмоционально-положительного состояния.

Направления:

- работа над физическим здоровьем;
- работа над нравственным и психологическим здоровьем;
- внеклассные мероприятия и индивидуальная работа с каждым учителем.

"Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой". Тогда будьте здоровы и всегда помните слова Сократа: "Здоровье - не всё, но всё без здоровья - ничто".