

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования г. Кемерово

МБОУ «СОШ № 49»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании м/о
учителей
начальных классов
№ 1
от «30» августа
2024г.

на педагогическом
совете
№ 1
от «30» августа
2024г.

Директор МБОУ
«СОШ № 49»
____ И.Ю.
Шаломенцева
№ 378
от «30» августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

г. Кемерово 2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Введение (1 ч)

Тема 1. Мы живём в пространстве и во времени (7 ч)

Пространство. Адрес. Ориентир. Время. Отрезок времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Изменение облика нашей планеты. Пангея. Движение материков. Развитие жизни на Земле. Динозавры. Ледниковые периоды. Палеонтология. Ископаемые останки. Происхождение человека.

Тема 2. Природные зоны России (9 ч)

Природная зона. Карта природных зон России. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешенные и широколиственные леса, степь, субтропики, пустыни.

Тема 3. Родной край (6 ч)

Родной край — частица России. Поверхность родного края. Водоёмы родного края. Растения и животные родного края.

Тема 4. Человек и его здоровье (15 ч)

Человек — живой организм. Общее строение тела человека. Органы. Системы органов человека: покровная (кожа), скелетная и мышечная (опорно-двигательный аппарат), пищеварительная, кровеносная, дыхательная, нервная. Органы чувств. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Ответственность каждого человека за своё здоровье и здоровье окружающих его людей. Внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Что такое история (2 ч)

История. Счёт лет в истории. Историческое событие. Историческое пространство. Исторические источники: письменные, устные, вещественные. Архив. Археология.

Тема 6. Русское государство (8 ч)

Восточные славяне. Летопись. Род. Старейшина. Племя. Город. Русь при первых князьях. Князь. Дружина. Бояре. Язычество. Крещение Руси. Христианство. Православная культура. Свод законов — Русская Правда. Нашествие монголов. Уделы. Раздробленность. Междоусобные войны. Золотая Орда. Дань. Баскак. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Стояние на реке Угре. Русское государство при Иване Грозном. Земский собор. Стрелецкое войско. Ясак. Опричнина. Смутное время. Смута. Самозванец. Ополчение.

Тема 7. Российская империя (7 ч)

Царь Пётр — первый император России. Реформы Петра I. Империя. Россия при Екатерине II. Привилегии дворян. Крепостные крестьяне. Народное восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Первый университет России. М.В. Ломоносов. Великие полководцы России: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Наполеон I. М.И. Кутузов. Партизанские отряды. Д.В. Давыдов. Россия во второй половине XIX века. Александр II. Великие реформы.

Тема 8. Россия в XX–XXI (20–21) веках (11 ч)

Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая мировая война. Революция. Временное правительство. Советская власть. Гражданская война. Коммунистическая партия. Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Колхозы. Промышленность. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Брестская крепость. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Сталинградское сражение. Курская битва. День Победы. Город-герой. Ветеран. СССР после войны. Достижения советской науки и техники. Россия в конце XX века. Перестройка. Современная Россия. Государственные символы Российской Федерации. Конституция РФ. ЮНЕСКО. Список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Заключение (2 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению; ценностных установок обучающихся, отражённых в социально значимых качествах личности; активное участие в учебно-познавательной деятельности;
- метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение курса «Окружающий мир» в 4 классе позволит обучающимся достичь определённых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты обучения обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У младшего школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы ценностного отношения к жизни и здоровью;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности окружающего мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с объектами и явлениями природы, предметами искусства.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к учению, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе у младших школьников будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Младший школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов и явлений с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать соответствие между объектами (явлениями) и их описаниями (названиями) в изучаемом круге объектов и явлений;
- устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- составлять рассказы и описания объектов и явлений по готовому плану;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов (явлений) по заданным критериям;
- делать выводы и обобщения, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- составлять рассказы и описания объектов и явлений по самостоятельно составленному плану;
- осуществлять сравнение и классификацию объектов (явлений), самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Младший школьник научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- ставить и выполнять новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при выполнении учебных задач;
- самостоятельно применять выделенные учителем ориентиры действия при решении учебных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов своей деятельности;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Младший школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- грамотно формулировать собственное мнение и позицию;
- обосновывать (аргументировать) свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Младший школьник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- использовать научные и художественные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных сообщений;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Младший школьник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- объяснять причины природных явлений в изучаемом круге явлений.

Человек и общество

Младший школьник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности России и родного края;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений для создания собственных устных или письменных высказываний;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Младший школьник научится:

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе и в других общественных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами;
- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

Младший школьник получит возможность научиться:

- эффективно использовать знание правил безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.