

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования г. Кемерово

МБОУ «СОШ № 49»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании м/о
учителей
начальных классов
№ 1
от «30» августа
2024г.

на педагогическом
совете
№ 1
от «30» августа
2024г.

Директор МБОУ
«СОШ № 49»
____ И.Ю.
Шаломенцева
№ 378
от «30» августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Труды»

для обучающихся 4 классов

г. Кемерово 2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Технология в жизни человека

Первоначальные представления о технологии как области знаний. Значение технологии в трудовой деятельности человека. Виды технологий (материальные, нематериальные, технологии услуг). Цели труда человека.

Представления о производстве, процессах производства, разделении труда, профессиях людей, участвующих в создании продуктов труда от замысла до получения результата (изобретатель, технолог, конструктор, инженер, рабочие профессии и др.), их роли в производственном процессе. Профессии людей ближайшего окружения.

Основные понятия: технология, материальные и нематериальные технологии, информационные технологии, технологии услуг, производительный труд, профессия.

В результате изучения раздела обучающиеся научатся:

- *понимать роль и место технологии в трудовой деятельности человека;*
- *правильно пользоваться терминами, принятыми в области научных знаний о технологии, объяснять их значения;*
- *описывать особенности современных профессий и рассказывать о профессиях своих родителей;*
- *осознавать нравственное значение труда в жизни человека и общества; важность обучения в школе и правильного выбора профессии.*

Получат возможность научиться:

- *систематизировать представления об основных понятиях курса («технология», «техника», «технологический процесс», «средства труда», «материал», «инструмент», «продукт труда», «мастер», «профессия» и др.); соотносить их между собой, обобщать и понимать их значения, формировать технологическую картину мира;*
- *воспринимать окружающий мир как слияние мира природы и мира, созданного человеком; человека — как часть природы, представителя народов, культур, творца материальных и духовных ценностей, технологию — как неотъемлемую часть осуществления его созидательного труда, характеризующую уровень развития общества;*
- *обобщать имеющийся опыт; связывать его с накопленными представлениями о технологии; классифицировать и систематизировать знания, формировать понятия курса; переносить эти умения на новые объекты, явления, процессы и таким образом самостоятельно продвигаться в выбранной области знаний.*

2. Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства

Названия, назначение электроприборов и бытовой техники, используемых в быту. Общие принципы и правила техники безопасности при пользовании техникой, работающей от сети.

Уборка квартиры с помощью пылесоса. Виды бытовых пылесосов, их назначение и особенности. Устройство пылесоса для сухой уборки квартиры (корпус, шланг, пылесборник, трубка, насадки). Назначение и использование разных насадок. Правила безопасной работы с пылесосом. Сборка пылесоса перед работой и уход за пылесосом после уборки. Приёмы и последовательность уборки комнаты с помощью пылесоса.

Фурнитура. Техника пришивания кнопок, крючков и петель.

Ценностное отношение к книгам как к объектам культуры и источникам знаний. Конструкции современных книг. Способы ремонта: заклеивание разрывов на страницах книг, приклеивание выпавших листов на прежнее место, восстановление распавшихся на страницы брошюр, крепление или замена оторванной обложки.

Основные понятия: электроприбор, бытовая техника, пылесос, фурнитура, переплёт, обложка, книжный блок.

В результате изучения раздела обучающиеся научатся:

- уважать труд членов своей семьи и работников сферы услуг;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия уборки помещений, ремонта книг и одежды в изученном объёме;
- соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- принимать участие в коллективном труде по уборке классной комнаты;
- выбирать необходимые средства для работы;
- определять оптимальное число участников совместной деятельности;
- договариваться о распределении ролей в совместной трудовой деятельности;
- проявлять уважение и толерантность к участникам совместного труда, их мнению;
- осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль;
- понимать значения изученных понятий и правильно их использовать;
- оценивать результаты совместной деятельности в труде на общее благо.

Получат возможность научиться:

- помогать взрослым в ведении домашнего хозяйства;
- соблюдать нормы времени;
- выполнять обязательства разных социальных ролей в совместной трудовой деятельности (разработчика проекта по уборке классной комнаты, организатора, исполнителя, контролёра, потребителя услуг);
- рассказывать о своих умениях починки одежды, книг, уборки дома;
- актуализировать ранее приобретённый опыт выполнения приёмов работы и переносить его в новые условия.

3. Технологии изготовления изделий

Сведения из истории развития технологий производства и обработки материалов, используемых в работе учеников. Общие представления о современном производстве бумаги, текстильных материалов, металлов. Их виды, названия наиболее распространённых материалов, отличительные признаки, сырьё, стандартные формы выпуска, назначение, применение в производстве материальных продуктов труда человека. Представления о технологических процессах современного производства этих материалов и их обработки. Профессии людей, участвующих в получении сырья, его переработке, производстве основных материалов и изделий из них.

Ручные и механизированные орудия труда. Общие представления о прокатном стане, волочильном станке. Представления об инструментах и приспособлениях для вязания (крючки, спицы, вязальная машина), для ручного ткачества (ткацкая рамка, челнок, проборная планка, колотушка). Их назначение.

Виды основных материалов, используемых в работе учеников:

- природные (солома, шишки, крупные семена растений, веточки);
- искусственные: бумага (писчая в клетку, рисовальная, цветная, бархатная), картон (однослойный и гофрированный), текстильные материалы (нити (швейные, для вышивки, для вязания), лоскуты тканей (натуральные и искусственные, тканые, трикотаж, нетканые), вата, тесёмки, ленты (х/б или шёлковые), нитки для вязания (шерстяные, хлопчатобумажные, шёлковые, штопка или ирис), материалы из металлов (фольга (пищевая, обёрточная), проволока (мягкая тонкая с изоляцией, жёсткая), застёжки).

Вторичные материалы:

- газеты, открытки, обёртки из металлизированной бумаги, фольги, упаковки из картона (гофрированного, рыхлого, тонкого, нитки из ненужных вязаных вещей, кусочки меха, кожи, кожзаменителя, клеёнки, пуговицы, бусины, бисер, пенопласт, поролон, обёртки от конфет).

Отходы:

- обрывки и обрезки тканей, ниток, бумаги (цветной, рисовальной, кальки, обоев и т.д.).

Вспомогательные материалы:

- специализированные: калька, копировальная и наждачная бумага, канва;
- расходные: ватные диски, целлофановые пакеты, резинка тонкая круглая кухонная, резинка бельевая;

- крепёжные материалы: зубочистки, шпильки, штифты;
- связующие вещества: клей ПВА, канцелярский, клеящий карандаш, мыло, мука или крахмал;
- краски: гуашь, акварель.

Свойства материалов: цветовая гамма, блеск, способность менять цвет в зависимости от угла освещения, фактура, строение, структура, гладкость или ворсистость, прочность, твёрдость, сминаемость, жёсткость, гибкость, упругость, пластичность, эластичность, воздухо- и водонепроницаемость. Общие представления о ковкости, теплопроводности, электропроводности, намагничиваемости, окислении металлов.

Элементы графической грамоты, пространственные характеристики. Три измерения (длина, ширина, высота). Плоские и объёмные геометрические формы.

Виды условных обозначений на чертеже. Изображения на чертеже проекций геометрических тел: призма, пирамида, шар, конус.

Технические рисунки, чертежи, развёртки, планы объёмных изделий из деталей в форме геометрических тел: цилиндр, конус, куб, параллелепипед, призма, пирамида.

Чертёжные инструменты: простой карандаш, лекала, линейка, угольник, циркуль.

Рабочие инструменты: ножницы, нож, шило, буравчик, напильник, надфиль, плоскогубцы, круглогубцы, оправки, киянка, пинцет, пассатижи, швейные иглы, булавки, крючки, спицы.

Приспособления: подкладная доска, скрепки, прищепки, фальцлинейка, тиски, нитевдеватель, напёрсток, пальцы.

Устройство ножа, плоскогубцев, круглогубцев, пассатижей, оправок, тисков, вязального крючка, их виды, изделия, изготавливаемые с их помощью. Профессии людей, работающих с ними. Выбор инструментов для выполняемых работ.

Назначение и применение используемых в работе инструментов, приспособлений, приборов. Правила и приёмы безопасной работы с ними.

Гигиена труда и правила безопасной работы с горячей водой, электричеством, газом, с режущими, колющими инструментами, пачкающими и царапающими материалами, нагревающимися приборами.

Сведения из истории папье-маше, вязания, вышивки, кузнечного ремесла.

Снятие размеров и расчёт пропорций при разметке с помощью масштабной сетки, расчёт размеров по эскизу с заданными параметрами соотношений размеров развёрток с учётом габаритных размеров готового изделия, построение выкроек, чертежей, эскизов (развёрток правильных геометрических тел, деталей, состоящих из частей прямоугольников, окружностей, треугольников).

Подготовка материалов к работе: сбор и заготовка соломки, заготовка крепёжных деталей (штифтов, шпилек) для сборки игрушек из природных материалов, правка проволоки, зачистка заусенцев (напильником, наждачной бумагой), заутюживание сгибов и швов на тканях под присмотром взрослых, прокалывание отверстий шилом, просверливание буравчиком крупных семян под соединения на шипах.

Разметка деталей изделий на основе развёрток правильных геометрических тел, пропорциональное изменение размеров с помощью масштабной сетки, рицовка картона, отмеривание длины проволоки (по заданному размеру, мокрой ниткой по месту), разметка тканей по выкройке с учётом припусков на швы.

Деление материалов на части: резание по фальцлинейке, прорезание и надрезание картона ножом; резание проволоки кусачками.

Формообразование: изготовление картона ручной работы, деталей изделий в технике папье-маше; формование фактуры на бумаге (пластика мокрой бумаги), сгибание, скручивание, изгибание, скатывание в трубочку, торцевание, гофрирование бумаги, образование объёмных деталей из развёрток; сгибание картона (по прямым и изогнутым линиям), изменение форм шишек, тиснение на фольге, гибка проволоки (руками, ручными инструментами (круглогубцами, плоскогубцами, пассатижами), скручивание (руками, пассатижами), обмотка проволокой, плетение, нанизывание на проволоку; ткачество (выполнение полотняного переплетения нитей, закрепление нитей в конце работы, выполнение бахромы на самодельной ткани); выворачивание и набивание швейных изделий; вязание крючком (образование первой петли, закрепление нити, вязание цепочки из воздушных петель, полотна, «цветов»).

Соединение деталей: клеём (закрепление деталей на основе за часть поверхности, точечное, торцом, ребром), скобами, нитками (швом строчка, крючком), проволокой; пришивание застёжки, соединение незашитых краёв после набивки.

Оформление: оклеивание картона цветной бумагой, выполнение фактурной поверхности на гофрированном картоне, торцевание полосками из картона, инкрустация соломкой; вышивка (крестом, гладью, козликом), обмётывание, отделка края (косой бейкой, петельным швом, швом строчка по подогнутым срезам, тесьмой, лентой).

Представления о конструкциях и конструировании объёмных моделей и макетов материальных объектов. Конструктивные особенности объектов труда: многодетальные объёмные изделия на основе развёрток правильных геометрических тел и их частей; плоские и объёмные изделия, выполненные в технике папье-маше; вязаные, тканые, многослойные и набивные швейные изделия; конструкции из проволоки; композиции из природных материалов, собранные на шипах, штифтах и шпильках.

Организация процесса изготовления изделия. Планирование и выполнение приёмов работы с учётом последовательности технологических операций. Организация работы в группе: распределение ролей и осуществление сотрудничества в коллективной работе.

Контроль и оценка процесса и результата работы. Определение критериев оценки в соответствии с назначением и функциональными требованиями к изделию.

Презентации проектов и изделий по алгоритмам.

Основные понятия: материалы (природные, искусственные, вторичные, отходы, вспомогательные), электрочайник, блендер, утюг, геометрические фигуры, геометрические тела, многоугольник, сторона многоугольника, вершина многоугольника, многогранник, грань, ребро многогранника, габаритные размеры, технический рисунок, чертёж, фактура, фактурная поверхность, картон, папье-маше, объёмная аппликация, биговка, биг, лекало, нож, фальцлинейка, масштаб, палетка, шило, гофрировать, рיצовка, модель, макет, инкрустация, орнамент, шип, шпилька, штифт, пинцет, пассатижи, тиски, буравчик, металл, руда, сплав, металлургия, тиснение, фольга, алюминий, проволока, кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, оправки, киянка, правка, гибка, каркас, хлопковые волокна, льняные волокна, шерстяные волокна, пастбище, руно, пух, шёлковые волокна, трикотаж, тканые и нетканые материалы (вязально-прошивные, клеевые, валяльно-войлочные), вязание, крючок, ткацкая рамка, челнок, проборная планка, колотушка, вышивка, интерьер, гармония, диссонанс, кухонные принадлежности, набивные изделия.

В результате изучения раздела обучающиеся научатся:

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукты труда человека и бережно к ним относиться;*
- *представлять наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;*
- *анализировать устройство изделия: выделять детали, определять их форму и взаимное расположение, виды соединения деталей;*
- *решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;*
- *на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать представления о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах при выборе дизайна своих изделий;*
- *планировать и выполнять практическую работу по изготовлению изделий с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*
- *выбирать и выполнять в зависимости от выявленных свойств материалов оптимальные и доступные приёмы их ручной обработки;*
- *изготавливать элементарные по конструкции изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, образцу или заданным условиям;*
- *правильно выполнять приёмы ручной обработки материалов;*
- *соблюдать правила и приёмы безопасной работы с ручными инструментами (режущими, колющими) и с пачкающими и шероховатыми вспомогательными материалами (клей, наждачная бумага) в ходе практической деятельности;*

- экономно использовать материалы;
- различать виды технической документации: чертёж, эскиз, схема, технический рисунок;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией (читать чертежи и эскизы, схемы, технические рисунки (в изученном объёме), выполнять разметку и изготавливать изделия по ним);
- понимать значения изученных понятий и правильно их использовать;
- осуществлять сотрудничество в совместной продуктивной деятельности, проявлять взаимопомощь.

Получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей производственной сферы;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- использовать приобретённые компетенции для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- соотносить объёмную конструкцию, состоящую из правильных геометрических форм или их частей, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции изделия с целью решения конструкторских задач или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать общие правила создания материальных продуктов труда: выдержанность стиля, соответствие изделия обстановке, удобство пользования, функциональность (соответствие назначению), прочность, эстетическая выразительность — и руководствоваться ими при проектировании своих изделий;
- выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать технологии прикладного искусства в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарные действия по алгоритму проектной деятельности в малых группах: формировать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделии, демонстрировать готовый продукт;
- планировать работу и распределять роли участников коллективной проектной деятельности по изготовлению материальных продуктов труда;
- оценивать результаты совместной деятельности по созданию и реализации коллективных проектов.

4. Технологии выращивания растений и ухода за животными

Общие сведения об освоении природы человеком. Использование сил природы. Энергия. Способы получения электроэнергии (гидро-, солнечные, атомные и другие электростанции, солнечные элементы). Назначение, применение электроэнергии.

Охрана природы. Стихийные бедствия (лесной пожар, смерч, извержение вулкана, наводнение и т.д.). Их причины, предотвращение. Природоохранная деятельность людей.

Актуальность бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов и необходимому условию существования человека. Возможности личного участия в экологических инициативах.

Сельское хозяйство. Его назначение, место в хозяйственной деятельности человека. Продукция и отрасли сельского хозяйства.

Растениеводство. Основные отрасли и профессии растениеводства.

Животноводство. Основные отрасли и профессии животноводства.

Классификация комнатных растений. Особенности их выращивания.

Инструменты, применяемые при выращивании растений в домашних условиях. Их назначение, применение. Безопасность и приёмы работы.

Способы размножения и приёмы выращивания комнатных растений: из луковиц, делением куста, отпрысками, усами, отводками, черенками.

Требования растений к условиям их выращивания. Глубина заделки частей растений, используемых для их размножения. Необходимость поддержания влажности почвы и воздуха. Признаки недостатка или избытка воды, света, нарушения температурного режима и показателей влажности воздуха.

Выращивание растения. Наблюдение за ростом, контроль и оценка результатов работы. Презентация выращенных растений.

Виды садовых растений: плодовые и ягодные культуры. Виды плодово-ягодных культур: семечковые, косточковые, ягодные. Польза, которую они приносят человеку. Их общие и отличительные признаки. Цели выращивания и способы использования плодово-ягодных культур. Названия наиболее широко распространённых садовых культур, выращиваемых в родном краю.

Выращивание садовой земляники. Размножение кустов черенкованием.

Основные понятия: сырьё, энергия, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, черенок, черешок, плодовые культуры, ягодные культуры.

В результате изучения раздела обучающиеся научатся:

- *понимать место и роль человека в природе, формировать отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и необходимому условию существования человека;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к природе; значение природоохранной деятельности людей;*
- *различать виды культурных растений по внешним признакам и назначению, определять место их выращивания человеком (цветник, огород, сад, поле);*
- *называть этапы выращивания культурных растений из луковиц, делением куста, отпрысками, усам, отводками, черенками;*
- *выполнять приёмы выращивания растений в изученном объёме;*
- *выбирать способы ухода за растениями, исходя из сигналов, подаваемых ими, на основе наблюдений за ними.*

Получат возможность научиться:

- *проявлять свою любовь к природе посредством участия в экологических инициативах;*
- *устанавливать связи между растениеводством и промышленностью; животноводством и промышленностью, растениеводством и животноводством;*
- *рассказывать о способах получения и передачи электроэнергии, о назначении, применении электроэнергии;*
- *находить информацию об условиях роста растений, особенностях их выращивания;*
- *оценивать свои возможности в обеспечении требуемых условий роста растений, выбирать из знакомых подходящие приёмы выращивания растений и применять их в новых условиях;*
- *узнавать наиболее распространённые растения по внешним признакам, определять их названия, опираясь на иллюстрации в учебнике, справочниках, энциклопедиях.*

5. Информационные технологии

Представление об информационных технологиях как о технологиях создания, обработки, хранения и передачи информации. Получатели информации. Источники информации. Средства создания, обработки, хранения и передачи информации. Использование технических средств для работы с информацией в повседневной жизни.

Виды информации по форме представления (текстовая, графическая, числовая, звуковая).

Первоначальные представления о хранении информации. Носители информации (естественные, искусственные, в том числе электронные). Их отличия, назначение, надёжность. Ценностное отношение к личной информации.

Сведения из истории информационных технологий. Известные имена и основные даты возникновения и развития информационно-коммуникативных технологий. Профессия программист. Пользователи компьютерных программ. Суть их деятельности.

Поиск информации в сети Интернет. Работа с программой PowerPoint.

Применение информационных технологий на уроках технологии. Примеры создания моделей информационных объектов: информационный стенд, фотографии изделий на электронном носителе, презента-

ции изделий и проектов, презентации выращенных растений, собрание образцов работ или фотографий, дающих представление о достижениях (портфолио), портфолио лучших работ и проектов класса, выполненных на уроках технологии.

Средства поиска и получения необходимой информации (общение со взрослыми, учебник, библиотеки, Интернет).

Основные понятия: информационные технологии, получатели информации, источники информации, носители информации, Интернет, сайт, браузер, портфолио, ключевые слова, PowerPoint.

В результате изучения раздела обучающиеся научатся:

- ориентироваться в многообразии источников информации, в способах её восприятия;
- приводить примеры: источников информации, носителей информации, работы с информацией, средств создания и передачи разных видов информации, способов поиска и получения информации, технических устройств для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, магнитофон, компьютер);
- рассказывать об исторических фактах возникновения и развития информационных технологий;
- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в словарях, справочниках;
- создавать информационные объекты в виде таблиц, схем, рисунков, информационных текстов;
- понимать значения изученных понятий и правильно их использовать;
- оценивать собственные и созданные одноклассниками информационные объекты по заданным критериям;
- выделять эстетические и функциональные достоинства своих и чужих информационных объектов.

Получат возможность научиться:

- сравнивать и выбирать наиболее подходящие способы создания информации для передачи сведений в повседневной жизни, в учебной деятельности, в решении практических задач курса «Технология»;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Технология»; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- рассказывать о своих умениях в работе с информацией.

1. Планируемые результаты обучения¹

Деятельность образовательной организации в обучении технологии обучающихся начальной школы должна быть направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной и предметно-практической деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преоб-

разующей деятельности человека, об экологической культуре как необходимом условии сосуществования природы и человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов и выращивания растений; усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения доступных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

•